
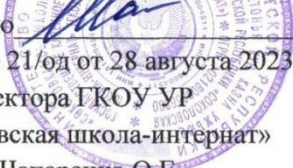


Рассмотрено на заседании ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю 
Приказ № 21/од от 28 августа 2023г.
и.о. директора ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Шапаренко О.Е.



**Рабочая программа
по учебному предмету
« Математика»
9класс**

Составитель: Жуйкова Т.Т.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе программы Математика М.Н. Перовой, В.В. Экк («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.». Сборник первый, Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001г, под редакцией В.В. Воронковой.)

Задачи преподавателя математики в специальной (коррекционной) школе состоит в том, чтобы:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся специальных (коррекционных) школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект

«Математика» 9 под редакцией Т.В.Алышевой 2012год.

Содержание программы рассчитано на 136 часов, по 4 часов в неделю. Программа рассчитана на учащихся

9 класса коррекционной школы.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами.

При изучении письменных вычислений необходимо добиться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычисления, умения проверять решения.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения для устного счёта должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной и наоборот, пользоваться зависимостью между величинами.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), Результатом которых является получение дробей. При решении задач необходимо применять творческую работу над задачей (преобразование, составление задачи).

На изучение геометрического материала выделяется один час в неделю. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Идёт ознакомление со свойствами фигур, овладение умениями и приёмами применения измерительных инструментов.

Проверка знаний учащихся осуществляется самостоятельными и контрольными работами в форме устного и письменного опроса и тестирования.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.

За 5 класс:

Должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

6 класс

Должны знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1000000

- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы
- Элементы десятичной дроби
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников

Должны уметь

- Умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число
- Складывать и вычитать дроби
- Складывать и вычитать числа связанные с мерами времени, событий
- Решать задачи в три-четыре арифметических действия
- Вычислять периметр многоугольника, работать с фигурами

8 класс

Должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теория	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Повторение. Нумерация.	9	8	1	
2.	Десятичные дроби	22	20	1	1
3.	Геометрический материал	6	6	-	-
4.	Проценты	23	20	1	2
5.	Геометрический материал	3	3	-	-
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	23	19	-	4
7.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	8	7	-	1
8.	Геометрический материал	8	7	1	-
9.	Повторение	26	25	1	-
10.	Геометрический материал	8	7	-	1
	Итого	136	122	5	9

Календарно - тематический план

№ п/п	Раздел, темы	Даты	Всего часов	Содержание урока	Средства обучения	Словарь	Форма урока	Контроль за уровнем усвоений
	Нумерация. Повторение.		9					
1.	Образование чисел.		1	Чтение, запись, преобразование, сравнение.	Карточки	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	Комбинированный	Фронтальный опрос
2.	Таблица классов и разрядов.		1	Чтение и запись многозначных чисел, сравнение многозначных чисел	таблица разрядов, карточка с записью текста	Классы Разряды	Повторение	Начертить таблицу разрядов №8 стр.4
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.		1	Чтение, запись, преобразование, сравнение.	Карточки	Обыкновенные и десятичные дроби	Комбинированный	Прочитать дроби №9 стр.5
4.	Образование десятичных дробей.		1	Образование десятичных дробей	Карточки	Десятичные дроби	Комбинированный	Выписать десятичные дроби №11 стр.5
5.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.		1	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	таблица разрядов	Классы Разряды	Повторение	Написать числа, которые состоят №29 стр.7
6.	Числа, полученные при измерении.		1	Числа, полученные при измерении.	Соотношение мер времени, массы, длины	Меры времени, меры массы, меры длины	Повторение	Вспомнить меры длины, времени, массы №37

								стр.8
7.	Римская нумерация.		1	Запись римскими цифрами	Карточки	Римская нумерация от I до XII.	Комбинированный	Написать римскими цифрами века №44 стр.10
8.	Контрольная работа №1(входной срез)		1				Проверка знаний	Контрольная работа №1
9.	Анализ контрольных работ		1				Работа над ошибками	
	Десятичные дроби		22					
10.	Преобразование десятичных дробей.		1	Преобразование десятичных дробей	таблица разрядов, карточки с д/д, карточки для индивидуальной работы	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли Целая часть	Комбинированный	Выразить в десятых долях №58 стр.14
11.	Сравнение десятичных дробей.		1	Сравнение дробей	Карточки	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли Целая часть	Комбинированный	Сравнить дроби №64 стр.15
12.	Сравнение десятичных дробей.		1	Сравнение дробей	Карточки	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли Целая часть	Комбинированный	Сравнить дроби №68 стр.15
13.	Запись целых чисел,		1	Преобразования чисел,	карточки с единицами	Меры массы меры	Комбинированный	Записать числа с

	полученных при измерении величин, десятичными дробями			полученных при измерении, систематизировать знания о мерах	измерения, мерами, карточки с индивидуальным заданием	стоимости меры длины		десятичным и дробями №73 стр.16
14.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин		1	Соотношения мер, преобразование чисел, полученных при измерении,	таблицы соотношений, плакат с образцом	Соотношения	Комбинированный	Записать в виде десятичных дробей №78 стр.17
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Карточки	Сумма, разность	Комбинированный	Найти разность №89 стр.20
16.	Решение уравнений.		1	Нахождение неизвестных компонентов	Карточки	Уравнение. Решение уравнений	Повторение	Найти неизвестные компоненты №98 стр.22
17.	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.		1	Арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Карточки	Счёты, калькулятор	Повторение	Решение примеров с проверкой №108 стр.23
18.	Сложение и вычитание целых		1	Сложение и вычитание целых чисел,	Таблица	Целые числа	Повторение	№124 стр. 24

	чисел полученные при измерении			полученных при измерении				
19.	Округление целых чисел и десятичных дробей.		1	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Карточки	Округление	Комбинирован- ный	№135 стр.26
20.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.		1	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	Инд. карточки	Математичес- кие выражения. Составление. Сумма, разность.	Повторение	Составить задачу по краткой записи №160 стр.29
21.	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Карточки	Математичес- кие выражения. Составление. Сумма, разность	Закрепление	№166 стр.31
22.	Самостоятельная работа №1		1				Проверка знаний	Стр.32 Самостоя- тельная работа №1
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.		1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Карточки	Среднее арифметичес- кое число	Комбинирован- ный	Выполнить действие с проверкой №174 стр.33

24.	Умножение и деление 10, 100, 1000		1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	Карточки	Приписывание перенос	Комбинированный	Выполнить действие № 194 стр.36
25.	Умножение и деление на двузначное число		1	Умножение и деление на двузначное число	Карточки	Множитель, произведение	Комбинированный	Решение примеров №214 стр.38
26.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число		1	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на двузначное число	Карточки	Множитель, произведение	Комбинированный	Решение примеров № 220 стр.39
27.	Умножение и деление целых чисел, чисел полученных при измерении на трёхзначное число		1	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на трёхзначное число	Таблица карточки	Преобразование	Изучение нового	Найти произведение №281 стр.49
28.	Задачи на движение		1	Решение задач на движение	Таблица	Движение	Закрепление	Решить задачу №288 стр.50
29.	Порядок действий в выражениях без скобок		1	Арифметические действия с целыми числами	Карточки	Выражение	Комбинированный	Выполни действие №303 стр.53

30.	Контрольная работа №2		1				Проверка знаний	Контрольная работа №2
31.	Анализ и работа над ошибками		1				Работа над ошибками	
	Геометрический материал		6					
32.	Линии и линейные меры.		1	Выполнять измерения определять положение прямых на плоскости.	Таблица мер	Линейные	Комбинированный	Начертить отрезки №318 стр.57
33.	Квадратные меры.		1	Квадратные меры, преобразование	Таблица	Квадратные меры.	Повторение	Вычислить площадь прямоугольников №346 стр.62
34.	Меры земельных площадей.		1	Меры земельных площадей.	Таблица	Меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>)	Повторение, закрепление	№357 стр.65
35.	Прямоугольный параллелепипед (куб)		1	Прямоугольный параллелепипед	Брус, коробка, таблица	Прямоугольный параллелепипед (куб), грани, вершины	Изучение нового	№360 стр.66
36.	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда		1	Черчение развёртки куба	Развёртка куба	Развёртка	Изучение нового	Выполнить развёртку куба

37.	Решение задач на вычисление площади куба и прямоугольного параллелепипеда		1	Решение задач на вычисление площади куба и прямоугольного параллелепипеда	Таблица мер	Куб, прямоугольный параллелепипед	Комбинированный	определить площадь куба №376 стр.73
	Проценты		23					
38	Понятие о проценте		1	Единица измерения - %	Таблица	Процент	Изучение нового	№386 стр.76
39.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		1	Замена процентов десятичной дробью	Карточки	Преобразование	Изучение нового	Выразить в виде десятичной дроби №394 стр.78
40.	Нахождение 1% от числа		1	Нахождение 1% от числа	Карточки	Процент	Комбинированный	№406 стр.80
41.	Нахождение нескольких процентов от числа.		1	Нахождение нескольких процентов от числа.	Карточки	Процент	Комбинированный	Найти проценты от числа №424 стр.82
42.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		1	Решение задач на проценты	Карточки	Процент	Комбинированный	Решение задачи на проценты №433 стр.83
43.	Замена нахождения нескольких процентов от числа, нахождением		1	Нахождение нескольких процентов от числа, нахождением дроби числа.	Карточки таблица	Замена процентов	Изучение нового	Нахождение нескольких процентов от числа №467

	доби числа.							стр.90
44.	Замена нахождения нескольких процентов от числа, нахождением доби числа.		1	Нахождение нескольких процентов от числа, нахождением доби числа.	Карточки таблица	Замена процентов	Изучение нового	Нахождение нескольких процентов от числа №476 стр.92
45.	Действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении		1	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении	Таблица	Преобразова- ние	Комбинирован- ный	№493 стр.94
46.	Действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении		1	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении	Таблица	Преобразова- ние	Комбинирован- ный	№497 стр.96
47.	Решение задач на проценты		1	Решение задач на проценты	Таблица	Процент	Повторение, закрепление	Решение задачи №501 стр.96
48.	Решение задач на проценты		1	Решение задач на проценты	Таблица	Процент	Повторение, закрепление	Решение задачи №50504

								стр.97
49.	Самостоятельная работа №2		1				Проверка знаний	Стр.98 Самостоятельная работа №2
50.	Нахождение числа по 1%.		1	Нахождение числа по 1%.	Таблица	Процент	Изучение нового	Найти число от % №513 стр.99
51.	Нахождение нескольких % от числа.		1	Нахождение нескольких % от числа.	Таблица	Процент	Изучение нового	Найти нескольких % №527 стр.101
52.	Порядок действий		1	Решение арифметических действий	Карточки	Арифметические	Комбинированный	Решение примеров №6 стр.104
53.	Самостоятельная работа №3		1				Проверка знаний	Самостоятельная работа №3
54.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Таблица	Замена	Повторение и закрепление	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной №548 стр.105
55.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Карточки	Замена	Повторение, закрепление	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной

								№551 стр.105
56.	Конечные и бесконечные (периодические дроби)		1	Конечные и бесконечные (периодические дроби)	Карточки	Периодические	Изучение нового	№575 стр.110
57.	Замена смешанных чисел десятичной дробью		1	Замена смешанных чисел десятичной дробью	Карточки	Смешанные	Изучение нового	№579 стр.111
58.	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями		1	Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями	Карточки	Преобразование	Комбинированный	№592 стр.113
59.	Контрольная работа №3		1				Проверка знаний	Контрольная работа №3
60	Анализ и работа над ошибками		1		Карточки		Повторение и закрепление	Карточки №9 и №10
	Геометрический материал		3					
61.	Объём. Меры объёма.		1	Объём. Меры объёма.	Таблица	Объём	Изучение нового	Вычислить объём куба №607 стр.118
62.	Измерение и вычисление		1	Измерение и вычисление	Раздаточный	Прямоугольный	Обобщение	Вычисление объёма

	объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)			объёма прямоугольного параллелепипеда	материал	параллелепипед		№615 стр.121
63.	Преобразование кубических мер		1	Преобразование кубических мер	Таблица кубических мер.	Кубические меры	Изучение нового	Преобразов ание кубических мер №622 стр.123
	Обыкновенные и десятичные дроби		23					
64.	Образование и виды дробей		1	Образование и виды дробей	Таблица	Образование	Комбинирован- ный	№638 стр.128
65.	Преобразование дробей		1	Преобразование дробей	Таблица	Преобразова- ние	Комбинирован- ный	Преобразов ание дробей №664 стр.132
66.	Нахождение среднего арифметического		1	Нахождение среднего арифметического	Карточки	среднее арифметичес- кое	Изучение нового	Найти среднее арифмети- ческое №673 стр.134
67.	Приведение дроби НОЗ(наименьший общий знаменатель)		1	Приведение дроби НОЗ	Таблица	Наименьший общий знаменатель	Комбинирован- ный	Превести дробь к НОЗ №683 стр.135
68.	Сокращение дробей		1	Сокращение дробей	Таблица	Сокращение	Комбинирован- ный	Сокращени е дробей

								№689(1) стр.136
69.	Самостоятельная работа №4		1				Проверка знаний	стр.137 Самостоятельная работа №4
70.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		1	Сложение и дробей с одинаковыми знаменателями	Таблица	Одинаковые знаменатели	Комбинированный	Найти сумму №693 стр.138
71.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		1	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Таблица	Одинаковые знаменатели	Комбинированный	Найти сумму №694(1) стр.138
72.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Таблица	Разные знаменатели	Комбинированный	Сложи дроби с разн. Знаменателями №700 стрю139
73.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок		1	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Таблица	Выражения	Комбинированный	Выполнить действия №712 стр.141
74.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Таблица	Компоненты	Комбинированный	Найти х №737 стр.145
75.	Самостоятельная		1	Сложение и	Учебник	Самостоятель-	Обобщение	стр. 146

	работа№5			вычитание обыкновенных дробей		ная		Самостоятельная работа№5
76.	Умножение дробей на однозначное число		1	Умножение дробей на однозначное число	Таблица	Однозначное	Комбинированный	Выполнить действие №740 стр.146
77.	Деление дробей на целое число		1	Деление дробей на целое число	Таблица	Числитель Знаменатель	Комбинированный	Выполнить действие №743 стр.147
78.	Умножение и деление десятичных дробей целых чисел на целое число		1	Умножение и деление десятичных дробей целых чисел на целое число	Таблица	Десятичные	Комбинированный	Выполни действия №750 стр.149
79.	Самостоятельная работа№6		1	Умножение и деление дробей	Учебник		Обобщение	стр. 153 Самостоятельная работа№6
80.	Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями		1	Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями	Таблица	Выражения	Комбинированный	№778 стр.156
81.	Порядок действий в выражениях с		1	Порядок действий в выражениях с	Таблица	Десятичные дроби	Комбинированный	№788 стр.158

	десятичными дробями			десятичными дробями				
82.	Нахождение дроби от числа		1	Нахождение дроби от числа	Таблица	Часть числа	Закрепление	Найти дробь от числа №782(1) стр.157
83.	Нахождение части от числа		1	Нахождение части от числа	Таблица	Часть числа	Повторение и закрепление	Найти часть от числа №782(2) стр.157
84	Решение задач на нахождение дроби от числа		1	Решение задач на нахождение дроби от числа	Таблица	Дробь от числа	Повторение и закрепление	№785 стр.157
85.	Решение задач на нахождение части от числа		1	Решение задач на нахождение части от числа	Таблица	Часть числа	Повторение и закрепление	Решить задачу №777 стр.156
86.	Самостоятельная работа №7		1	Выполнения действия с дробями	Учебник		Обобщение	стр.159 Самостоятельная работа №7
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		8					
87.	Правило замены обыкновенных дробей десятичными и		1	замена обыкновенных дробей десятичными и	Таблица	Замена	Повторение знаний	Замена дробей №798 стр.162

	десятичных обыкновенными			десятичных обыкновенными				
88.	Сложение и вычитание десятичных дробей совместно с обыкновенными		1	Сложение и вычитание десятичных дробей совместно с обыкновенными	Таблица	Совместно	Изучение нового	№800 стр.163
89.	Порядок действий при совместных действиях обыкновенных и десятичных дробей		1	Порядок действий при совместных действиях обыкновенных и десятичных дробей	Карточки	Совместные	Повторение и закрепление	Выпал-нить действия №801 стр.163
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей совместно с обыкновенными		1	Умножение и деление обыкновенных дробей совместно с обыкновенными	Таблица	Совместные	Изучение нового	Решить примеры №824 стр.167
91.	Порядок действий		1	Решение примеров	Карточки		Комбинирован- ный	Решить примеры №831 стр.168
92.	Задачи на разностное сравнение		1	Решение задач на разностное сравнение	Таблица	Разностное	Повторение и закрепление	Решить задачу №842 стр.169

93.	Решение задач на движение.		1	Решение задач на движение		Одновременно Противоположные направления	Повторение	№825 стр.167
94.	Самостоятельная работа №8		1	Умножение и деление десятичных дробей совместно с обыкновенными	Учебник		Обобщение	стр.170 Самостоятельная работа №8
	Геометрический материал		8					
95.	Геометрические фигуры.		1	Геометрические фигуры.	Карточки таблицы	Ломанные Замкнутые	Повторение	№850 стр.173
96.	Окружность и круг. Части окружности и круга.		1	Строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости	Циркуль, линейка, карандаш	Окружность и круг. Диаметр, радиус	Комбинированный	№868 стр.178
97.	Геометрические тела. Цилиндр		1	Черчение развёртки цилиндра	Модель цилиндра Чертёжные инструменты	Основание, высота, боковая поверхность	Изучение нового	Сделать развёртку цилиндра
98.	Конус		1	Черчение конуса	Модель конуса Чертёжные	Конус	Изучение нового	№917 стр.190

					инструменты			
99.	Пирамида		1	Моделирование пирамиды	Модель пирамиды Чертёжные инструменты	Пирамида	Изучение нового	Сделать развёртку пирамиды
100.	Шар и его сечение.		1	Шар и его сечение	Карточки	Шар и его сечение. Сектор. Круг.	Комбинированный	№921 стр.193
101.	Контрольная работа №4		1				Проверка знаний	Контрольная работа №4
102.	Анализ контрольных работ		1				Работа над ошибками	
	Повторение		26					
103.	Устная и письменная нумерация в пределе 1.000.000		1	Устная и письменная нумерация в пределе 1.000.000	Таблица разрядов	Нумерация	Повторение и закрепление	№926 стр.195
104.	Сложение и вычитание целых чисел		1	Сложение и вычитание целых чисел	Карточки	Разрядные единицы	Повторение и закрепление	Карточка №3
105	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Карточки	Вычисление	Комбинированный	Карточка №2
106.	Сложение и вычитание чисел,		1	Сложение и вычитание чисел,	Карточки	Преобразование	Комбинированный	Карточка №4

	полученных при измерении			полученных при измерении				
107.	Порядок действий в выражениях с десятичными дробями		1	Порядок действий в выражениях с десятичными дробями	Карточки	Выражение	Комбинированный	Решить примеры №966 стр.201
108.	Порядок действий в выражениях с десятичными дробями		1	Порядок действий в выражениях с десятичными дробями	Карточки	Выражение	Комбинированный	Решить примеры №966 стр.201
109.	Преобразование дробей		1	Преобразование дробей	Таблица	Преобразование	Закрепление	№973 стр.202
110.	Нахождение процентов от числа		1	Нахождение процентов от числа	Таблица	Процент	Повторение	Найти % от числа №988 стр.205
111.	Решение задач на движение		1	Решение задач на движение	Таблица	Движение	Повторение	Решить задачу №971 стр.202
112.	Порядок действий в выражениях с целыми числами		1	Порядок действий в выражениях с целыми числами	Таблица	Вычисление	Обобщение	Решить примеры №977 стр.203
113.	Решение задач на проценты		1	Решение задач на проценты	Таблица	Вычисление	Повторение	Решить задачу №983 стр.204
114.	Решение задач на проценты		1	Решение задач на проценты	Таблица	Вычисление	Повторение	№989 стр.205

115.	Решение задач на проценты		1	Решение задач на проценты	Таблица	Вычисление	Повторение	№992 стр.205
116.	Умножение и деление на 10,100,1000		1	Умножение и деление на 10,100,1000	Карточки	Перенос	Повторение и закрепление	Карточка №5
117.	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени		1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени	Таблица	Преобразование	Повторение	№962 стр.201
118.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании		1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Карточки	Компоненты	Повторение	Карточка №14
119.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число		1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	Карточки	Десятичные	Повторение и закрепление	Карточка №10
120.	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями		1	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	Карточки	Совместные	Повторение и закрепление	Карточка №13
121.	Умножение и деление чисел, полученных при		1	Умножение и деление чисел, полученных при	Таблица мер	Преобразование	Обобщение	№436 стр.83

	измерении			измерении				
122.	Решение задач на вычисление площади		1	Решение задач на вычисление площади		Вычисление площади	Обобщение	№373 стр.72
123.	Решение задач на вычисление объёма		1	Решение задач на вычисление объёма	Экскурсия	Объём	Обобщение	№620 стр.122
124.	Умножение и деление на двухзначное число.		1	Умножение и деление на двухзначное число.	Карточки	Произведение и частное	Повторение	№1000 стр.206
125.	Решение примеров в несколько действий		1	Решение примеров в несколько действий	Карточки	Произведение и частное	Обобщение	№1001 стр.206
126.	Решение примеров в несколько действий		1	Решение примеров в несколько действий	Карточки	Произведение и частное	Обобщение	№1002 стр.206
127.	Контрольная работа №5		1	Действия с целыми числами	Таблица		Проверка знаний	Контрольная работа №5
128.	Анализ и работа над ошибками		1				Работа над ошибками	
	Геометрический материал		8					
129.	Сходство и различие квадрата и куба, прямоугольника и параллелепипеда		1	Сходство и различие квадрата и куба, прямоугольника и параллелепипеда	Таблица	Сходство различие	Обобщение	№1012 стр.208
130.	Площадь и периметр квадрата, треугольника		1	Площадь и периметр квадрата, треугольника	Таблица	Площадь периметр	Повторение и обобщение	№1019 стр.209

131.	Преобразование квадратных мер		1	Преобразование квадратных мер	Таблица	Преобразование	Обобщение	№1032 стр.211
132.	Преобразование мер объёма		1	Преобразование мер объёма	Таблица	Преобразование	Обобщение	№1049(1) стр.215
133.	Преобразование мер объёма		1	Преобразование мер объёма	Таблица	Преобразование	Обобщение	№1049(2) стр.215
134.	Решение задач на вычисление объёма		1	Решение задач на вычисление объёма	Таблица	Тара	Обобщение	№1055 стр.218
135.	Самостоятельная работа №9		1		Тест	Тест	Проверка знаний	Самостоятельная работа №9
136.	Анализ и работа над ошибками		1				Закрепление	№1062 стр.219

Контрольная работа №1 (входной срез)

Цель работы: проверить знания:

— формулы площади круга;

— порядка действий:

проверить умения:

- сравнивать целые числа и десятичные дроби;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- умножать, делить многозначные числа, обыкновенные дроби;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?»;
- строить геометрические фигуры, симметричные относительно данной оси;
- строить окружность заданного размера.

И вариант

1. Сравни числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

293318 ... 293813	9,9 ... 9,90
543757 ... 543767	17,09 ... 17,10
354203 ... 364203	29,114 ... 29014

2. Реши примеры.

$5,729 + 3,46$	$2,349 - 1,34$
$0,8 + 3,216$	$3,809 - 2,37$

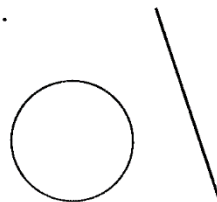
3. Реши примеры.

$709850 - (4308 + 20985)$			
9081×40	3190×9	$15,09 \times 8$	$3,842 \times 7$
$2370 : 30$	$27208 : 4$	$4,72 : 4$	$1,82 : 7$

4. Реши задачу.

С трёх полей собрали 587,1 т капусты. С первого поля собрали 294,6 т капусты, со второго поля — на 78,55 т меньше. Сколько капусты собрали с третьего поля?

5. Построй окружность с радиусом 4 см, симметричную относительно данной оси.



II вариант

1. Сравни числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 354956 \dots 354955; & 2,90 \dots 2,900; \\ 47867 \dots 479877; & 13,10 \dots 13,09; \\ 593498 \dots 69349; & 36,128 \dots 36,217. \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 4,63 + 3,54 & 7,29 - 0,28 \\ 8,051 + 1,94 & 13,406 - 5,214 \end{array}$$

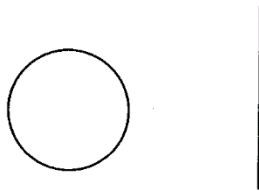
3. Реши примеры.

$$\begin{array}{llll} 53492 + (26547 - 12628) & & & \\ 22306 \times 4 & 52143 \times 30 & 23,09 \times 3 & 0,6 \times 5 \\ 3740 : 20 & 4480 : 7 & 73,2 : 4 & 6,65 : 5 \end{array}$$

4. Реши задачу.

С трёх полей собрали 627,85 т капусты. С первого собрали 186,3 т капусты, со второго — на 53,6 т больше, чем с первого поля. Сколько капусты собрали с третьего поля?

5. Построй окружность с радиусом 3 см, симметричную относительно данной оси.



III вариант

1. Сравни числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 13256 \dots 13259; & 2,1 \dots 2,3; \\ 24799 \dots 24788; & 1,21 \dots 12,1. \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 4,5 + 6,7 & 15,94 - 7,32 \\ 12,42 + 17,39 & 1,45 - 0,26 \end{array}$$

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{cccc} 8134 \times 2 & 92130 \times 3 & 4,3 \times 3 & 9,2 \times 4 \\ 16824 : 2 & 69630 : 3 & 48,6 : 2 & 39,96 : 3 \end{array}$$

4. Реши задачу.

С первого поля собрали 346,57 т капусты, а со второго — на 85,45 т меньше. Сколько капусты собрали с двух полей?

5. Построй окружность с радиусом 4 см. Обозначь радиус, диаметр.

Цель работы: проверить знания:

— порядка действий;

проверить умения:

— находить неизвестный компонент при сложении, вычитании целых чисел, десятичных дробей;

— выполнять проверку при сложении, вычитании;

— умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби;

— решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

— находить площадь прямоугольника;

— строить геометрические фигуры, симметричные относительно данной оси.

І вариант

1. Найди неизвестное.

$$7529 + x = 30801$$

$$x + 78,32 = 273,454$$

$$100000 - x = 38547$$

$$x - 603,025 = 47,15$$

2. Реши примеры.

$$478169 + (24909 - 9749) : 20$$

$$12,46 \times 2$$

$$8009 \times 19$$

$$16,28 : 4$$

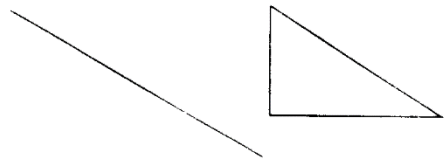
$$36048 : 16$$

3. Реши задачу.

В хранилище 663 т овощей. Морковь составляет $\frac{1}{17}$ часть всех овощей, картофеля в 11 раз больше, чем моркови. Остальные овощи — свёкла. Сколько свёклы в хранилище?

4. Вычисли площадь столовой, если её длина равна 27 м, а ширина 16 м. Вырази ответ в кв. дм.

5. Построй прямоугольный треугольник, симметричный данному относительно оси.



II вариант

1. Найди неизвестное.

$$9034 + x = 18486$$

$$x + 67,73 = 277,93$$

$$100000 - x = 56198$$

$$x - 67,41 = 37,97$$

2. Реши примеры.

$$25496 + (99678 - 47568) : 10$$

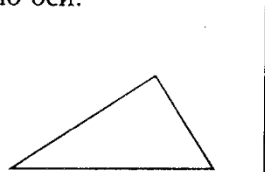
$$15,37 \times 2 \quad 65,4 : 5 \quad 3601 \times 16 \quad 41412 : 12$$

3. Реши задачу.

В хранилище 645 т овощей. Морковь составляет $\frac{1}{15}$ часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем моркови. Сколько картофеля в хранилище?

4. Вычисли площадь спортзала, если его длина равна 25 м, а ширина 15 м. Вырази ответ в кв. дм.

5. Построй прямоугольный треугольник, симметричный данному относительно оси.



III вариант

1. Найди неизвестное.

$$\begin{array}{l} 2421 + x = 12534 \quad ; \quad 27519 - x = 2475 \\ x + 12,37 = 27,71 \quad \quad x - 21,52 = 13,43 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} 23,14 \times 2 \quad 25,55 : 5 \\ 7234 \times 2 \quad 4269 : 3 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В хранилище 663 т овощей. Картофель составляет $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько картофеля в хранилище?

4. Вычисли площадь комнаты, если её длина равна 6 м, а ширина 4 м.

5. Построй окружность с радиусом 3,5 см. Обозначь радиус.

Цель работы: проверить знания:

— процента;

— элементов куба;

проверить умения:

— находить несколько процентов от числа;

— находить число по 1%;

— умножать многозначные числа на трёхзначное число;

— решать арифметические задачи на нахождение процентов.

И вариант

1. Найди.

24% от 28800; 10% от 83,4; 34% от 735.

2. Реши примеры.

375×127 160×215 412×305

3. Найди число, если 1% от него составляет:

358; 0,485; 29,06; 9,643.

4. Реши задачу.

Из 420 т овощей, хранящихся на базе, 68% составляет картофель, 17% морковь, остальное — свёкла. Сколько свёклы на базе?

5. Из скольких граней состоит развёртка куба? Выбери и запиши правильный ответ.

Развёртка куба состоит из ... 4 граней;
6 граней;
5 граней.

II вариант

1. Найди.

18% от 3600; 105% от 18,7; 22% от 415.

2. Реши примеры.

232×123 140×312 335×204

3. Найди число, если 1% от него составляет:

27; 143; 0,2; 1,354.

4. Реши задачу.

На базе было 350 т овощей. Из них 55% — картофель, 25% — морковь. Сколько картофеля и моркови было на базе?

5. Сколько боковых граней имеет куб? Выбери и запиши правильный ответ.

Куб имеет ... 3 боковые грани;
6 боковых граней;
4 боковые грани.

III вариант

1. Найди.

5% от 200; 3% от 350; 12% от 400.

2. Реши примеры.

11×124 253×12 335×40

3. Найди число, если 1% от него составляет:

5; 12; 3,25; 17,41.

4. Реши задачу.

На базе было 150 т овощей. Из них 70% — картофель. Сколько картофеля было на базе?

5. Начерти прямоугольник со сторонами $AB = 6 \text{ см } 5 \text{ мм}$; $AD = 4 \text{ см}$. Начерти диагональ. Найди периметр.

Цель работы: проверить знания:

— формулы вычисления объёма;

проверить умения:

— заменять дробь одного вида дробями другого вида;

— выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя величинами, в виде десятичной дроби;

— находить площадь прямоугольника;

— вычислять объём параллелепипеда.

И вариант

1. Запиши в виде обыкновенной дроби.

0,08; 0,75; 15,85; 3,64; 0,465.

2. Замени обыкновенную дробь десятичной.

$\frac{4}{5}$; $\frac{3}{20}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{6}{25}$; $\frac{7}{8}$.

3. Выполни действия в десятичных дробях.

167 р 57 к + 31 р 43 к 296 ц 8 кг – 57 ц 16 кг
524 р 36 к + 237 р 82 к 358 м 76 см – 67 м 18 см

4. Реши задачу.

Маляр покрасил потолок в двух комнатах. Размер первой комнаты 8 м 60 см × 3 м 80 см. Размер второй комнаты 6 м 40 см × 3 м 80 см. Какова общая площадь потолка?

5. Вычисли объём прямоугольного параллелепипеда размером $3,5 \text{ м} \times 2 \text{ м} \times 1\frac{1}{2} \text{ м}$.

II вариант

1. Запиши в виде обыкновенной дроби.

0,6; 0,15; 5,45; 0,525; 2,33.

2. Замени обыкновенную дробь десятичной.

$\frac{3}{4}$; $\frac{9}{20}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{6}{25}$.

3. Выполни действия в десятичных дробях.

$563 \text{ р } 25 \text{ к} + 113 \text{ р } 53 \text{ к}$ $327 \text{ р } 78 \text{ к} + 252 \text{ р } 32 \text{ к}$
 $286 \text{ ц } 95 \text{ кг} - 147 \text{ ц } 16 \text{ кг}$ $50 \text{ ц } 8 \text{ кг} - 29 \text{ ц } 9 \text{ кг}$

4. Реши задачу.

Маляр покрасил пол в двух комнатах. Размер первой комнаты $5,5 \text{ м} \times 4 \text{ м}$. Общая площадь двух комнат 39 кв. м. Какова площадь второй комнаты?

5. Вычисли объём прямоугольного параллелепипеда, длина которого равна 5 см, ширина — 3 см, высота — 2,5 см.

III вариант

1. Запиши в виде обыкновенной дроби.

0,5; 2,2; 0,25; 0,45; 0,9.

2. Замени обыкновенную дробь десятичной.

$\frac{1}{2}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{100}$; $\frac{3}{10}$

3. Выполни действия.

$145,3 \text{ м} + 47,6 \text{ м}$ $64,12 \text{ р} + 27,84 \text{ р}$ $78,54 \text{ ц} - 56,36 \text{ ц}$

4. Реши задачу.

Маляр покрасил пол в комнате размером $2 \text{ м} \times 5 \text{ м}$. Какова площадь комнаты?

5. Вычисли объём параллелепипеда, длина которого равна 6 м, ширина — 2 м, высота — 3 м.

Цель работы: проверить знания:

— порядка действий;

проверить умения:

— находить часть от числа, несколько процентов;

— выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями;

— находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

— выполнять проверку при сложении, вычитании;

— решать арифметические задачи в 2 и более действия;

— строить симметричные фигуры относительно заданной оси.

І вариант

1. Найди.

0,6 от 9,8; $\frac{4}{5}$ от 6,35; 14% от 2 т.

2. Реши уравнения.

$$59749 - x = 10837$$

$$87,42 + x = 104,27$$

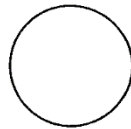
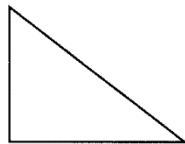
3. Выполни действия.

$$13,24 + (150,01 - 48,53) : 43$$

4. Реши задачу.

Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?

5. Построй фигуры, симметричные данным относительно оси.



II вариант

1. Найди.

0,5 от 4,5; $\frac{2}{3}$ от 3,15; 15% от 600 г.

2. Реши уравнения.

$$27439 - x = 12547 \qquad 73,84 + x = 92,13$$

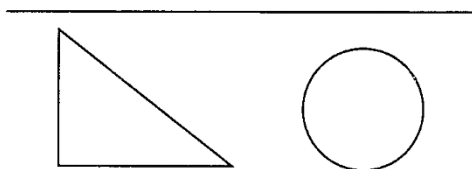
3. Выполни действия.

$$3,79 + (86,07 - 38,070) \times 15$$

4. Реши задачу.

Фермер собрал с одного поля 16 ц 43 кг огурцов, а с другого на 2 ц 54 кг больше. Для отправки в магазин огурцы сложили в мешки по 20 кг в каждый. Сколько мешков огурцов получилось?

5. Построй фигуры, симметричные данным относительно оси.



III вариант

1. Найди.

0,2 от 240; $\frac{1}{2}$ от 180; 5% от 150.

2. Реши уравнения.

$$x + 4523 = 15479 \qquad 8,79 - x = 3,23$$

3. Реши задачу.

Магазин в первый день продал товара на 32 570 рублей 85 копеек, во второй — на 1380 рублей 35 копеек меньше. Сколько денег поступило в кассу магазина за два дня?

4. Построй треугольники: равнобедренный и равносторонний; окружность диаметром 6 см.

Самостоятельная работа №1

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка — на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

На складе было 4275,456 т нефтепродуктов.

Вывезли $\left\{ \begin{array}{l} \text{В 1-й день — } 965,75 \text{ т} \\ \text{Во 2-й день — на } 75,094 \text{ т меньше, чем } \rule{1.5cm}{0.4pt} \\ \text{В 3-й день — на } 209,9 \text{ т меньше, чем } \rule{1.5cm}{0.4pt} \end{array} \right.$

Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?

$$\begin{array}{l|l} 349,07 + (892,3 - 107,9) & 4120,31 - (114,9 + 95,32) \\ 8012,01 - (6,785 + 53,07) & 27,096 + 123,104 - 85,079 \\ x + 0,075 = 1 & x - 12,09 = 295,91 \\ 13,08 - x = 8,1 & 373,7 - x = 127,05 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м} & 172 \text{ р. } 90 \text{ к.} + 16 \text{ р. } 10 \text{ к.} - 108 \text{ р. } 75 \text{ к.} \\ 247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг} & 295 \text{ м} - (95 \text{ м } 84 \text{ см} + 172 \text{ м } 34 \text{ см}) \\ 508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т} & 42 \text{ т } 60 \text{ кг} + 3 \text{ т } 75 \text{ кг} - 9 \text{ т } 850 \text{ кг} \\ 900 \text{ км} - 83,048 \text{ км} & 18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м} \\ 10000 \text{ км} - 0,75 \text{ км} & 15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин}) \end{array}$$

Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$\begin{array}{ll} 85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см} & 270 \text{ м } 95 \text{ см} - 94 \text{ м } 7 \text{ см} \\ 500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г} & 481 \text{ р. } 4 \text{ к.} - 74 \text{ р. } 90 \text{ к.} \\ 8 \text{ кг } 85 \text{ г} + 68 \text{ кг } 60 \text{ г} & 276 \text{ т } 15 \text{ кг} + 89 \text{ т } 98 \text{ кг} \end{array}$$

Самостоятельная работа №2

В сберкассе начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 100 р., 250 р., 760 р., 1 050 р.?

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000 р., в этом году — на 25% больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебели на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебели в будущем году?

Выполните действия.

$$\begin{array}{ll} 20,08 : 4 + 8,6 & (327,5 + 519,14) : 5 \\ 7,173 \cdot 15 - 14,07 & (12,3 - 6,75) \cdot 14 \\ 28,036 \cdot 7 + 15,9 & (72,3 + 29,06) : 7 \\ 43,79 \cdot 26 - 123,08 & (86,8 - 38,125) \cdot 9 \\ 18,464 : 8 + 229,019 & (23,96 + 37,276) : 6 \end{array}$$

Сумму чисел 14,825 м и 96,408 м увеличьте в 6 раз.

Разность чисел 87,5 см и 935,9 см уменьшите в 5 раз.

Произведение чисел 75,094 т и 8 т уменьшите в 4 раза.

Самостоятельная работа №3

В рабочем посёлке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5100 кв. м. Пока построили только 25% жилья. Сколько квадратных метров жилья ещё надо построить? Решите задачу двумя способами.

Строители должны построить 750 кв. м жилья, а построили только 20%. На сколько больше квадратных метров площади надо построить строителям, чем они построили?

Найдите.

20% от 185 км	5% от 25000
50% от 1780 кг	10% от 7,8
25% от 35,36 км	75% от 1800

В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

Найдите число, если 1% от него составляет:

70; 128; 1,78; 12,65; 785,45; 80,07; 36,7; 386,9;
60,7 кг; 90,07 м; 14,8 г; 91,67 км; 294,8 кг; 17,347 г.

Выполните действия.

$17,008 \cdot 29 + 14085 : 15$	$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$
$28060 \cdot 23 - 220,5 : 45$	$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2$
$52403 : 13 + 1270 \cdot 96$	$17,805 \text{ м}^2 - 8,908 \text{ м}^2$

Самостоятельная работа №4

Запишите в виде неправильных дробей.

$$1\frac{3}{4}, 2\frac{7}{8}, 12\frac{3}{10}, 4\frac{7}{100}.$$

Замените неправильные дроби целым или смешанным числом.

$$\frac{13}{2}, \frac{48}{2}, \frac{56}{8}, \frac{100}{20}, \frac{47}{12}, \frac{36}{15}, \frac{54}{3}.$$

Выпишите самую большую и самую маленькую дроби.

$$\frac{4}{25}, \frac{4}{2}, \frac{4}{36}, \frac{4}{3}, \frac{4}{27}, \frac{4}{41}, \frac{7}{3}, \frac{23}{3}, \frac{10}{3}, \frac{1}{3}, \frac{6}{3}, \frac{11}{3}, \frac{100}{3}.$$

Запишите дроби в одинаковых долях.

$$1) \frac{7}{15}, \frac{4}{5} \text{ и } \frac{1}{3}; \quad 1\frac{1}{3}, \frac{2}{5} \text{ и } 4\frac{3}{4}; \quad 2\frac{3}{8}, 1\frac{7}{9} \text{ и } 3\frac{5}{6}.$$

$$2) 0,24 \text{ и } 1,5; \quad 7,015 \text{ и } 9,45; \quad 4,7 \text{ и } 0,067.$$

Сократите дроби.

$$1) \frac{2}{16}, \frac{3}{15}, 3\frac{10}{25}, 7\frac{4}{100}, \frac{25}{80}, 1\frac{7}{21}, \frac{14}{36}.$$

$$2) 0,90; \quad 18,750; \quad 4,800; \quad 17,050; \quad 50,090; \quad 140,700.$$

Самостоятельная работа №5

В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором — на $1\frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем — на $2\frac{1}{2}$ кг меньше, чем в первом. Сколько помидоров в трёх ящиках? (Ответ выразите в килограммах и граммах.)

$$7\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4} \quad 8\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2} \quad 14,8 + 196,75$$

$$8\frac{5}{8} - 3\frac{1}{4} \quad 13\frac{1}{3} - \left(4\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3}\right) \quad 34,2 - 18,304$$

$$10 - 2\frac{1}{7} \quad 9\frac{5}{6} + 4\frac{1}{3} - 3\frac{2}{3} \quad 154,3 - 7,051$$

1) Сумма двух слагаемых $85\frac{8}{25}$. Одно из слагаемых $16\frac{3}{5}$. Чему равно другое слагаемое?

$$2) 18\frac{3}{8} - x = 6\frac{7}{24} \quad x - 24\frac{3}{15} = 8\frac{7}{9} \quad x - 18,7 = 0,704$$

$$3) 375,4 + x = 1748,074 \quad x - 249,7 = 48,904 \quad 14,7 - x = 1,009$$

Самостоятельная работа №6

В ателье привезли 3 куска сукна. В первом куске было $44\frac{1}{4}$ м сукна, во втором куске — $42\frac{3}{4}$ м и в третьем куске — $47\frac{3}{4}$ м. Сколько пальто можно сшить из этого сукна, если на пальто в среднем идёт по 3 м сукна?

В магазин привезли муку: 96 мешков по $86\frac{1}{2}$ кг в каждом и 120 мешков по $94\frac{1}{2}$ кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов с мукой получилось? Замените обыкновенные дроби десятичными и решите задачу.

Найдите произведение и частное.

$19\frac{7}{8} \cdot 12$	$9\frac{5}{8} \cdot 32$	$2\frac{1}{18} \cdot 9$	$27,08 \cdot 58$
$2\frac{7}{10} : 3$	$3\frac{1}{5} : 4$	$14\frac{1}{10} : 7$	$8,906 \cdot 36$
$\frac{5}{7} \cdot 5 : 15$	$6\frac{3}{7} : 3 \cdot 14$	$2\frac{2}{5} \cdot 6 : 10$	$0,399 \cdot 45$

а) Уменьшите в 7 раз следующие числа:

$$350\frac{7}{8}, \quad 707\frac{14}{19}, \quad 210\frac{63}{100}, \quad 42\frac{1}{8}.$$

$$194,6; \quad 271,25; \quad 336,028.$$

б) Увеличьте в 7 раз следующие числа:

$$9\frac{5}{8}, \quad 6\frac{2}{9}, \quad 630\frac{3}{5}, \quad 840\frac{2}{3}.$$

$$268,7; \quad 36,07; \quad 6,788; \quad 9,086.$$

С одного поля площадью 27 га собрали 810 ц пшеницы, а с другого площадью 30 га собрали 750 ц пшеницы. Урожайность на каком поле больше и на сколько больше?

В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив — $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

Выполните действия и проверьте.

$$9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$$

$$24\frac{3}{5} - 7\frac{7}{8}$$

$$0,78 + 0,839$$

$$46,96 + 75,507$$

$$\checkmark 18\frac{2}{15} + 1\frac{4}{45}$$

$$\checkmark 17\frac{7}{12} - 8\frac{4}{8}$$

$$57,1 - 19,607$$

$$100 - 0,974$$

$$\checkmark 12\frac{5}{8} + 7\frac{1}{6}$$

$$\checkmark 28\frac{2}{17} - 3\frac{5}{34}$$

$$41\frac{5}{24} + 14\frac{7}{16}$$

$$32\frac{4}{9} - 27\frac{1}{27}$$

Самостоятельная работа №8

Турист прошёл путь 25,6 км. В первые 2 ч он прошёл $10\frac{1}{2}$ км, в последующие 3 ч — 12,9 км, остальной путь он прошёл за 1 ч. Какова средняя скорость туриста на каждом участке пути?

Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области — на 26,9 км меньше, а в сёлах — на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй — на $1\frac{9}{10}$ кг больше. Лекарственные травы, собранные в третий день, составили 0,75 всех трав, собранных в первый и второй день вместе. Сколько трав собрали школьники в третий день?

$$(7,318 - 2\frac{1}{5}) : 10 \quad 258,603 \cdot 56 - 28,78$$

$$(14\frac{7}{8} - 2,8) \cdot 2 \quad 62,4 : 78 - 0,309$$

$$(8,75 + 3\frac{1}{4}) : 4 \quad 39,707 : 59 + 268,7$$

$$(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12 \quad 555,898 : 14 - 12,9$$

$$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12 \quad 4716,75 : 75 - 0,946$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4 \quad 387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$13,328 : 28 + 619,8$$

$$31,07 : 65 + 1707,9$$

Самостоятельная работа №9

Назовите известные вам геометрические фигуры. Начертите их. Назовите предметы, имеющие форму этих фигур.

Назовите известные вам геометрические тела. Покажите их на моделях. Назовите предметы, имеющие форму этих тел.

Покажите и назовите фигуры, которые являются основаниями каждого из изученных вами геометрических тел.

Покажите полную и боковую поверхности изученных вами геометрических тел.

Из каких геометрических фигур состоит полная поверхность куба; параллелепипеда; цилиндра; пирамиды?

На моделях геометрических тел покажите их высоту. Что является высотой прямоугольного параллелепипеда и прямоугольника; куба и квадрата; пирамиды и треугольника; цилиндра и параллелограмма?

Что называется радиусом и диаметром окружности; круга; шара? Какая фигура образуется при сечении шара?

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2012.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
4. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.