

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол №1 от 04.07.2022.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022.

Утверждаю
Приказ № 27 од от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



**Рабочая программа
по социально бытовой ориентировке
9 класс**

Составитель: Маргасова Т.Ю.

2022 – 2023уч. г.

Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Рабочая программа по СБО для 9 класса составлена на основе авторской программы В.И Романовской и Н.П.Павловой, а также «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В.Воронковой(2000 год).

Данная программа составлена для 9 класса с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями.

Цель занятий по социально- бытовой ориентировке помочь обучающимся приобрести жизненный опыт, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. **Исходя из поставленной цели, определён круг задач:**

- формировать умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формировать навыки и умения осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Элементы трудовой культуры: организациями труда и т. д. Основными формами проведения занятий являются: практические работы, сюжетно – ролевые игры, моделирование ситуации, беседы; значительное место отводится экскурсиям; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и видеофильмов. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Преподавание СБО в 9 классе включает разделы: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, учреждения и организации, трудоустройство. Занятия СБО тесно связаны с

уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятия отведено 68 часов в год, по 2 часа в неделю и используется бригадная форма организации обучающихся.

К рабочей программе СБО- 9 класс разработан контрольно- измерительный материал, который состоит из тестов.

Учебный план

| № п/п | Разделы темы | Кол-во часов (всего) | теория | практика | экскурсии |
|-------|--------------------------|----------------------|--------|----------|-----------|
| 1 | Одежда и обувь | 10 | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Питание | 10 | 5 | 5 | - |
| 3 | Семья | 8 | 4 | 4 | - |
| 4 | Культура поведения | 6 | 4 | 2 | - |
| 5 | Жилище | 6 | 3 | 3 | - |
| 6 | Транспорт | 4 | 2 | 2 | - |
| 7 | Торговля | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Средства связи | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Медицинская помощь | 4 | 2 | 2 | - |
| 10 | Учреждения о организации | 2 | 1 | 1 | - |
| 11 | трудоустройство | 6 | 4 | 2 | - |
| | Итого | 68 | 36 | 29 | 3 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | дата | тема | Кол-во часов | Содержание занятий | | Средства обучения | словарь | Форма урока | Контроль за усвоением знаний |
|-------|------|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | | Теоретическое | практическое | | | | |
| | | Одежда и обувь | 10 | | | | | | |
| 1-2 | | Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей) | 2 | Стиль одежды, мода | Стиль-это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический; романтический; фольклорный(кантри); авангардный; унисекс. | Журналы мод. Презентация | Романтический фольклорный, авангардный, унисекс | Введение новых знаний | Фронтальный опрос |
| 3-4 | | Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением | 2 | Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением | Цвет в одежде. Аксессуары. Дидактическая игра с разрезными образцами | Разрезные образцы одежды. Журналы мод | аксессуары | Комбинированный урок | Контроль качества знаний учащихся |
| 5-6 | | Определение размера | 2 | Определение собственных размеров одежды и обуви | Размер и способы его определения (одежды, обуви, головного убора, колгот, мужской сорочки) | Сантиметровая лента | размер | Комбинированный урок | Ответы на вопросы Контроль действий учащихся |
| 7-8 | | Экскурсия в магазин | 2 | Нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику | Нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику | Нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику | примерка | Практическая работа | Контроль поведения учащихся |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 9-10 | | Выведение пятен с одежды | 2 | Средства и правила выведения пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме | Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен | пятновыводитель | Практическая работа | Текущий контроль · Проверка записи Тест №1 |
| | | Питание | 10 | | | | | | |
| 11-12 | | Диетическое питание. Подбор рецептов диетического питания | 2 | Знакомство с понятием «диетическое питание». Подбор рецептов диетического питания | Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания. Составление меню диетического питания на день, на неделю | Книги по диетическому питанию. Карточки с названиями блюд | Диетическое питание. меню | Введение новых знаний | Ответы на вопросы |
| 13-14 | | Питание детей ясельного возраста | 2 | Составление меню питания ясельного возраста | Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой | Книги по детскому питанию | ясельный | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Контроль записи |
| 15-16 | | Приготовление национальных блюд. Запись рецептов. | 2 | Приготовление национальных блюд. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и | Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. | Набор открыток | национальный | Комбинированный урок | Текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|------------------------|-----------------------|---|
| | | | | его приготовление | Запись названий и одного рецепта приготовления блюда | | | | |
| 17-18 | | Приготовление национальных блюд | 2 | Практическая работа с литературой | С открыток «национальная кухня» или книг по национальной кухне выписать рецепт приготовления пиццы | Набор открыток. Книги по кулинарии. Полуфабрикаты | пицца | Практическая работа | Контроль действий учащихся |
| 19-20 | | Составление меню и сервировка праздничного стола | 2 | Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола | Закуска. Горячее блюдо. Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. Правила сервировки праздничного стола | Видеозапись телепрограммы о приготовлении закуска десерта. Посуда для сервировки стола, салфетки | Сервировка, праздник | Урок - практика | Контроль действий учащихся Тест №2 |
| | | Семья | 8 | | | | | | |
| 21-22 | | Российская семья Условия создания семьи | 2 | Знакомство с понятием «российская семья» Знакомство с условиями для создания семьи | Семья- основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья. Новое в законодательстве | Энциклопедия для молодой семьи. Видеофрагмент фильма «По семейным обстоятельствам» Энциклопедия для молодой семьи. | Брак, родство венчание | Введение новых знаний | Фронтальный урок. Контроль знаний учащихся |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | | Мотивы брака: экономический расчет; личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Венчание. | | | | |
| 23-24 | | Основные семейные отношения. Семейные традиции Забота о детях. | 2 | Основные семейные отношения. Семейные традиции. Знакомство с обязанностями родителей в семье | Семейные отношения- это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Праздники: профессиональные; семейные; религиозные. Формы организации досуга и отдыха. Традиции в семье | Видеофрагмент фильма «По семейным обстоятельствам» Календарь | Семейные отношения, традиции | Комбинированный урок | Контроль записи. Опрос |
| 25-26 | | Распределение обязанностей | 2 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Знакомство с обязанностями в семье | Моральные качества супругов. Морально – этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, дедушкам, бабушкам). Основные обязанности родителей | Подбор проблемных ситуаций по теме(вырезки из газет, журналов) | Моральные качества. Совершенство | Комбинированный урок | Текущий контроль .опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|------------------------|--------------|-----------------------|---|
| 27-28 | | Упражнения в планировании бюджета семьи распределении обязанностей в семье | 2 | Упражнения в планировании бюджета семьи | Расчет бюджета семьи | Индивидуальные задания | расчет | Практическая работа | Контроль действий и качества выполнения работы учащимися Тест №3 |
| | | Культура поведения | 6 | | | | | | |
| 29-30 | | Адекватность поведения в обществе | 2 | Адекватность поведения человека в обществе | Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с иллюстрациями | Дидактический материал | адекватность | Введение новых знаний | Ответы на вопросы |
| 31-32 | | Правила приема гостей | 2 | Знакомство с правилами приема гостей | Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании во время визита. | иллюстрации | вежливый | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 33-34 | | Правила хорошего тона | 2 | Соблюдение правил хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми, соседями | Этикет. Правила поведения | Просмотр видеосюжета | этикет | Комбинированный урок | Ответы на вопросы Тест №4 |
| | | Жилище | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------|---|
| 35-36 | | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер | 2 | Знакомство с рациональной расстановкой мебели в квартире. Знакомство с понятием «интерьер» | Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев (крупный, мелкий). Оформление окон. Освещение основное и дополнительное | Макет квартиры и мебели. Журналы, иллюстрации | Площадь. Интерьер | Введение новых знаний | Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся |
| 37-38 | | Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера | 2 | Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера | Упражнения в расстановке мебели, подбор деталей интерьера | Детали интерьера, образцы обоев | рациональный | Практическая работа | Контроль действий учащихся |
| 39-40 | | Сохранение жилищного фонда | 2 | Знакомство с правилами сохранения жилищного фонда | Жилищный фонд. Правила его сохранения | Иллюстрации, видеосюжет по теме | Жилищный фонд | Комбинированный урок | опрос |
| | | Транспорт | 4 | | | | | | |
| 41-42 | | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. | 2 | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. | Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа. | Иллюстрации, билеты. Образцы билетов | Аэропорт. Предварительная продажа | Введение новых знаний | опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---------|-----------------------|--|
| | | | | | Определение маршрута и выбор транспортного средства | | | | |
| 43-44 | | Заочная экскурсия Порядок приобретения билетов | 2 | Заочная экскурсия в аэропорт и в кассу Аэрофлота. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда | Заочная экскурсия в аэропорт и в кассу Аэрофлота Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Порядок возврата билетов | Видеосюжет по теме | рейс | Комбинированный урок | Опрос Тест №5 |
| | | Торговля | 6 | | | | | | |
| 45-46 | | Значение ярмарок | 2 | Значение ярмарок. Их типы: международные, межрегиональный междугородние, межрайонные, сельские | Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональный междугородние, межрайонные, сельские. Отличия ярмарок от рынка, магазина. | Иллюстрации. Видеоматериал | ярмарка | Введение новых знаний | опрос |
| 47-48 | | Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов | 2 | Виды ярмарок | Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов (составление таблицы: вид ярмарки-назначение-товар) сравнение цен по таблице. Умение торговаться | Фрагмент фильма «Сорочинская ярмарка» | привоз | Комбинированный урок | Проверка выполнения индивидуальных заданий |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|---------------------|-----------------------|---|
| 49-50 | | Время и место проведения ярмарок. | 2 | Время и место проведения ярмарок | Чтение городской прессы о времени и месте проведения ярмарок. Определение их типа и вида | Статьи в местной прессе | пресса | экскурсия | Контроль техники чтения Тест №6 |
| | | Средства связи | 6 | | | | | | |
| 51-52 | | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | 2 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | Виды переводов. Их сходство и различие. Порядок отправления. Заполнение бланков. Оплата за перевод. Расчет стоимости перевода. | Бланки переводов для заполнения | перевод | Введение новых знаний | опрос |
| 53-54 | | Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, телефон с определителем | 2 | Знакомство с видами связи. Особенности каждого вида связи и их значимость, в современных условиях жизни общества | Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи | Прейскурант цен на услуги связи | абонент | Комбинированный урок | опрос |
| 55-56 | | Экскурсия на почту (заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного) | 2 | Экскурсия на почту. Практическое знакомство с телеграфным переводом | Экскурсия на почту | Наблюдение за обслуживанием клиентов. Инструктаж по ТБ во время экскурсии | Телеграфный перевод | экскурсия | Контроль действий, учащих на экскурсии |
| | | Медицинская помощь | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|---|-----------------------|---|
| 57-58 | | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 2 | Знакомство с инфекционными заболеваниями. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | Сан бюллетень | Профилактика. Листок нетрудоспособности | Введение новых знаний | Опрос, Записи в тетради |
| 59-60 | | Уход за больным | 2 | Осуществление ухода за больным | Уход за больным. Способы смены белья больному. Проведение медицинских процедур (измерение температуры; постановка грелки; горчичников; компресс) (на кукле) | Современные средства и инструменты. Инструкции показаний и применения лекарств | Процедура, компресс | Урок-практика | Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся Тест №7 |
| | | Учреждения, и организации | 2 | | | | | | |
| 61-62 | | Предприятия бытового обслуживания. Заочная экскурсия | 2 | Знакомство с предприятиями бытового обслуживания. Виды услуг. Правила пользования услугами. Профессии работников | Составление и заполнение таблицы бытового обслуживания (название- адрес- виды услуг) | Видеосюжет по теме «предприятия бытового обслуживания» | Бытовое обслуживание | Введение новых знаний | Записи в тетради |
| | | Трудоустройство | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
| 63-64 | | Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при, по трудоустройству населения, детская биржа труда. | 2 | Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству. Заполнение и составление деловых бумаг | Отдел кадров. Функции. Комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре. Порядок по трудоустройству. Трудовая книжка, ее значение. составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты. | Образец трудовой книжки. Образцы деловых бумаг. Видеосюжет по теме | Трудоустройство, отдел кадров | Введение новых знаний | Опрос. Записи в тетради |
| 65-66 | | Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы необходимые для поступления на работу. Их оформление | 2 | Знакомство с правилами заполнения и составления деловых бумаг | Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Автобиография. составление автобиографии. Оформление на работу по договору. | Бланки договоров. Образцы заполнений | Оформление, автобиография, заявление | Комбинированный урок | Контроль записи учащихся |
| 67-68 | | Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их заполнения | 2 | Знакомство с распиской и правилами ее составления. Знакомство с правилами заполнения анкет, с докладной запиской, заявкой, правилами их составления | Правила составления расписки, анкеты, докладной записки, заявки | Образцы документов | Анкета, расписка, заявка | Комбинированный урок | Контроль записи учащихся Тест №8 |

Должны уметь:

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду, пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки и одежды из хлопчатобумажной ткани, белья из шерстяных и синтетических тканей. Гладить одежду. Стирать белье в ручную и с помощью стиральных машин. Подбирать одежду и обувь по размеру.
- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Готовить обед. Приготовить пресное тесто. Нашинковать овощи. Составлять меню. Сервировать стол. Строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами, пользоваться электроприборами.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым. Культурно вести себя в библиотеке, театре, кино. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве и в общественных местах. Выбирать подарки, вручать и принимать. Встречать гостей. Культурно разговаривать по телефону. Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье(отношение к родителям, дедушкам, бабушкам)
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде. Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета. Виды пассажирских вагонов, камер хранения. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Пользоваться расписанием. Определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- Выбирать необходимые продукты питания, выяснять срок годности, округленно посчитывать стоимость продуктов и сдачу выбирать месторасположение нужных товаров, культурно вести себя с работниками торговли. Приобретать товар.
- Писать адрес на почтовых конвертах, заполнять бланки на отправку бандероли, посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку. Заполнять почтовый перевод.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои из трав, обрабатывать раны и накладывать повязки. Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении. Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания.

Должны знать:

- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде. Виды междугородного транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета. Виды пассажирских вагонов, камер хранения, основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта. Правила поведения в аэропорту.
- Виды магазинов промышленных товаров, назначение продуктовых и специализированных магазинов и их отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов. Рынок и его виды. Основные отличия его от магазина. Отличие ярмарки от рынка, магазина.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, посылок, правила поведения на почте. Виды телефонной связи. Виды денежных переводов.
- Меры по предупреждению переломов. виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Содержание домашней аптечки и правила применения медицинских средств. Меры предупреждения несчастных случаев в быту. Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по предупреждению.
- Виды детских учреждений и их назначение. Учреждения, организации, предприятия. Учреждения на селе. Названия рабочих специальностей. Адрес сельской администрации. Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. Учреждения по трудоустройству.
- Основные статьи расходов в семье. Правила экономии.
- Правила пользования услугами бытового обслуживания.

Критерии оценки достижения учащихся

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится в случае: - знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»: - знание всего изученного программного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике; - незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»: - знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик: - не приступил к выполнению работы.

Тест № 1 раздел « одежда и обувь»

1. Установи соответствие

| | Название стиля | | Определение |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Романтический | А | Определяет моду, предполагает нетрадиционные материалы, сочетание несочетаемого, оригинальность в цвете. |
| 2 | Классически | Б | Старомодность, нежелание гнаться за модой, спокойные цвета, красивая прическа, макияж. |
| 3 | Спортивный | В | Самый универсальный, строгий покрой, цвета подобраны в тон |
| 4 | Авангардный | Г | Предназначен для тех, кто ведет активный образ жизни, удобен и красив, много молний, отстрочек, клапанов |

2. выбери верные утверждения:

- 1) при покупке надо знать свой размер.
- 2) Покупать нужно любую понравившуюся вещь, даже если она не нужна.
- 3) Вещь должна быть на «вырост»
- 4) Обязательно надо взять чек и хранить на период гарантийного срока.
- 5) Покупать запланированную вещь
- 6) Учитывать свои материальные возможности

3. где можно узнать о выведении пятен?

- 1) спросить у знакомых
- 2) прочитать в книгах по домоводству
- 3) пробовать вывести опытным путем.

4)Если на вашейодежде протерся воротник, манжеты,нужно:

- 1)поставит декоративную заплатку
- 2)отдать знакомым
- 3)отпороть старые, подготовить и пришить новые

тест №2 раздел «питание»

1. соотнеси правила кормления детей ясельного возраста с показаниями

| | Правила кормления | | Показания |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Почасовое распределение кормления | А | Для улучшения пищеварения |
| 2 | Питание должно быть разнообразным | Б | Желудок маленький, много еды вредно |
| 3 | Следует уважать вкусы и желание ребенка | В | Шестиразовое кормление |
| 4 | Давать еду небольшими порциями | Г | Пищу нельзя навязывать силой |
| 5 | Между кормлениями давать кусочки яблока, кипяченую воду, соки | Д | Для полноценного развития ребенка |

2)выбери правильный ответ:

Отличается ли меню предназначенного стола от обычного?

А) да Б) нет В) не знаюБ)капуста сметана сахар морковь лук картофель томат паста соль

б) Какие продукты нужны для приготовления боца?

А)капуста свекла морковь лук картофель томат паста соль сметана

3).для праздничной сервировки стола нужна:В)капуста свекла морковь лук картофель томат паста соль сметан

А)цветная скатерть Б)Белая скатерть В) клеенка кабачок сахар

4) при сервировке праздничного стола мелкие тарелки нужно ставить?

А) каждому гостю Б)одну тарелку на пару гостей В)стопкой в центре стола

5) какой суп относится к украинскому блюду?

А)Щи Б)рассольник В)Борщ

Тест № 3 раздел «семья»

1. одним из условий создания семьи является:

А)согласие мужчины Б)согласие женщины В)взаимное добровольное согласие мужчины и женщины

2.Брачный возраст

А) 14 лет Б)21 год В)18 лет

3) какой кодекс регулирует условия и порядок вступления в брак?

А)уголовный Б)семейный В) земельный

4) соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке (или) в случае его расторжения, называется:

А) трудовой договор Б) расписка В)Брачный договор

5) Для благополучных брачных отношений нужны следующие качества:

А) сила воли Б) доброжелательность, красноречие В) критичность к себе, терпимость, доверие

Тест № 4 раздел « Культура поведения»

1. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?

А) хозяйева Б) один из гостей В)сами между собой

2) если гости принесут торт, обязательно ли им угощать гостей, если у вас уже есть торт?

А) да – правило вежливости

Б) необязательно

В) лучше его приберечь для себя

тест № 5 Раздел «Транспорт»

1. назовите службы аэровокзала

2. Напиши названия воздушного транспорта
транспорта _____

3. Назовите ограничения в перевозке багажа:

Тест № 6 раздел «торговля»

1. Как называется магазин, который закупает вещи у населения и торгует уцененным товаром?

А) продовольственный Б)комиссионный В) проттоварный

2. Как называется рынок, где продают продукты?

А) оптовый Б)продовольственный В)крытый

3.как называется рынок, где продают большие партии товаров?

А)оптовый Б)продовольственный В)крытый

4. торг на который съезжаются для продажи или закупки товара, называется:

А) магазин Б)Ярмарка В)не знаю

5. С учетом проведения ярмарок обычно рассматривают виды ярмарок:

А) Периодические, ежегодные, сезонные

Б)ежедневные, еженедельные, ежегодные

В)Ежедневные, сезонные, генеральные

Тест № 7 раздел «средства связи»

1. Масса посылки может быть:

А) 10 кг иногда 20 кг Б) 1 кг В) 25 кг

2. в посылке нельзя пересылать:

А) семена и книги Б)мясо и рыбу В)мед и варенье

3. напишите виды связи:

4. Деньги можно отправлять:

А) в конверте Б) в посылке В)денежным переводом

5. Сумма перевода пишется:

А) цифрами Б)прописью В)все равно как

Тест № 8 раздел « Медицинская помощь»

1. как называется заражение организма болезнетворными микробами?

А) дезинфекция Б)инфекция В)не знаю

2. нормальная температура человеческого тела:

А) 36, 6 Б)36, 9 В)36, 4

3. листок нетрудоспособности для работающего человека – это:

А) справка Б)заявление В)больничный лист

4. инфекция дыхательных путей(грипп, ангина, туберкулез) передаются:

А) через продукты питания, грязные руки

Б)через укусы кровососущих насекомых

В) воздушно- капельным путем

Тест № 9 раздел трудоустройство»

1. работодатель должен обеспечить:

- А) безопасность работников при эксплуатации зданий
- Б) режим труда и отдыха)
- В) хорошую погоду
- Г) средства индивидуальной защиты
- Д) недопущение работников к работе без медосмотра
- Ж) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ

2. могут ли работать учащиеся школ с 14 лет:

- А) да, в ночное время Б) нет В)да , с согласия родителей

3. трудовой договор – это:

- А)соглашение между работодателем и представителем работников
- Б)соглашение между работником и представителем работодателя
- В)соглашение между работодателем и работником

4.трудовые договоры могут заключаться:

- А) на неопределенный срок Б)только на неопределенный срок В) только на определенный срок

5. может ли работник по личной инициативе расторгнуть трудовой договор?

- А) нет Б) ДА В) не знаю

Литература.

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы Сборник 1. М:Владос, 2001 под редакцией
- В. Воронковой.
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией А.М. Щербаковой. М:Владос, 2004г. Пособие для учителя.
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой, М: Владос, 2006г. Пособие для учителя.
- Социально-бытовая ориентировка (развернутое тематическое планирование) 5-9 классы /Издательство «Учитель» Волгоград - 2010, автор-составитель С.А. Львова/.
- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно измерительные материалы: вариативные тестовые задания авт.- сост.С.П.Дерябина.- Волгоград: Учитель, 2013.- 98 с.