

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2024 г
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г

Утверждаю
приказ №39/од от 29.08.2024 г
и.о директора ГКОУ УР
Соколовской
школы – интернат
Шапаренко О.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Этика»

8 класс

Составитель: Третьякова С.В.

2024 - 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Этика» составлена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе методических рекомендаций и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основным направлением программы, является обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на эталоны нравственности и личные характеристики человека такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и другие. Программой предусмотрено умение производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, навыков поведения в обществе, навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми, позитивного отношения к деятельности и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Программа способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности и качеств, значимых для будущей семейной жизни.

Темы, затрагиваемые программой, помогают обучающемуся осознать свой внутренний мир, знакомя их с законами нравственности и формируя нравственные понятия. Осознание этих вопросов помогают найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- формировать умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- формировать основы нравственного самосознания личности;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- усваивать правила взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- воспитывать умение говорить спокойно, внимательно, сосредоточенно слушать собеседника;
- воспитывать важные коммуникативные качества и навыки;
- воспитывать уважительно относиться к мнению другого человека;
- воспитывать стремление совершать добрые дела, поступки.

Направления реализации программы:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное

Занятия проводятся в **форме:** бесед, викторин, рассуждений, презентаций, дискуссий, посиделок, игровых программ, позволяющих обучающимся приобретать опыт нравственного поведения.

Содержание занятий изменяется с учетом особенностей данной категории обучающихся, строится по концентрическому принципу. В 8 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

Методы: *словесный, наглядный и практический*

Принципы:

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Содержание программы отражается в следующих разделах:

- 1. «Введение»** – раздел предполагает глубокое знакомство с предметом «Этика». Особенно важно донести до обучающихся сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать человеческие отношения в человеческом обществе.
- 2. «Основные понятия этики»** - в разделе будут рассмотрены вопросы об этике нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения, как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, с отдельным человеком, с обществом, правилами регулируемыми поступками людей.
- 3. «Этика родительских отношений»** - рассматриваются стили взаимоотношений родителей с ребенком, семья. Основная задача содержания данного раздела – попытаться помочь и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями, показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка, подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсуждение достойных способов выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье.
- 4. «Этика межличностных отношений»** - в данном разделе обучающиеся познакомятся о дружбе, брак и молодая семья – согласие интересов, убеждений, взаимоотношение, доверие и преданность, возможности и способы преодоления конфликтов.
- 5. «Этика производственных отношений»** - раздел направлен на ознакомление основ социально – ответственного поведения в производственных отношениях.

8 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Основные понятия этики	9	4	5
3	Этика родительских отношений	9	3	6
4	Этика межличностных отношений	10	5	5
5	Этика производственных отношений	5	2	3
	Итого	34		

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		Введение						
1		Этика – как основа межличностных отношений	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
		Основные понятия этики						
2		Роль этических норм и правил в жизни человека	1	Деловая игра	Практический	Задания	Компьютер	Самоанализ деятельности
3		Наш стиль поведения	1	Обсуждение	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
4		Честность и ложь	1	Презентация	Практический	Задания	Проектор, проекционный экран, компьютер	Оценка занятия
5		Добро и зло	1	Занятие-игра	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат	Опрос
6		Влияние добрых или	1	Встреча с	Словесно -	Карточки	Компьютер	Рефлексия

		неправильных поступков человека на его характер		интересными людьми	наглядный			
7		Доброжелательность как черта характера человека	1	Беседа-диалог	Практический	Задания	Компьютер	Самоанализ деятельности
8		Совесть	1	Размышление	Словесно - наглядный	Тест	Компьютер	Тест
9		О человеческом достоинстве	1	Беседа-диалог	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Кроссворд
10		Познай самого себя	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
		Этика родительских отношений						
11		Семья	1	Беседа	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Анкетирование
12		Значение родителей для ребенка	1	Размышление	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
13		Место и роль ребенка в семье	1	Обсуждение	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
14		Правила поведения в семье, родными и близкими	1	Викторина	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Анкетирование
15		Ролевые и социальные функции членов семьи	1	Занятие-игра	Практический	Раздаточный материал	Компьютер	Рефлексия
16		Стили	1	Беседа	Словесно -	Карточки	Компьютер	Оценка

		внутрисемейных отношений			наглядный			занятия
17		Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др.	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
18		Причины распада семьи	1	Рассуждение	Словесно - наглядный	Тест	Компьютер	Тест
19		Семейные конфликты	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
		Этика межличностных отношений						
20		Дружба — чувство, присущее человеку	1	Занятие-игра	Практический	Задания	Компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат	Рефлексия
21		Типы дружеских отношений	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
22		Возникновение конфликтов в отношениях друзей, причины и способы разрешения	1	Тренинг	Практический	Карточки	Компьютер	Рефлексия
23		Этические правила в отношениях друзей	1	Деловая игра	Практический	Задания	Компьютер	Тест
24		Какой ты друг	1	Размышление	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия

25		Что такое любовь и счастье	1	Беседа	Словесно - наглядный	Тест	Компьютер	Тест
26		Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1	Обсуждение	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
27		Восприятие лиц противоположного пола	1	Беседа	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Опрос
28		Влюбленность и любовь	1	Беседа-диалог	Словесно - наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
29		Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
		Этика производственных отношений						
30		Деловой этикет	1	Беседа	Словесно - наглядный	Задания	Компьютер	Оценка занятия
31		Правила делового разговора	1	Деловая игра	Практический	Раздаточный материал	Компьютер	Рефлексия
32		Правила ведения делового разговора с руководителем	1	Игра сюжетно-ролевая	Практический	Практические задания	Компьютер	Опрос
33		Деловой стиль одежды	1	Презентация	Словесно - наглядный	Карточки	Проектор, проекционный экран, компьютер	Рефлексия
34		Итоговое занятие	1	Гостиная	Словесно -	Задания	Компьютер	Рефлексия

					наглядный			
		Итого	34					

Литература:

1. Аксенова А.К., Антропов А.П. «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида» «Просвещение»2006
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / Омск.гос. пед. ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998
3. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003, №8
4. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации / Ом.гос. пед. ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991
6. Каирова И.А. Нравственное развитие школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения со школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
8. Интернетресурсы
9. Пантелеева И.В. «Этика и психология» Интегрированная программа; Ижевск 2003
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. 1973
11. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми» (серия «Творческий центр») Москва,2010
12. Хомякова И.С., В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией Виноградовой Н.Ф. М.: Вента-граф, 2011
13. Хлобыстова Т.А. «Этика и речь» Программа и конспекты уроков; Ижевск 2001

Материально-техническое обеспечение:

1. ТСО
2. Телевизор
3. DVD
4. Компьютер
5. Проектор
6. Наглядное пособие
7. Раздаточный материал