



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Этика» составлена для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе методических рекомендаций и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основным направлением программы, является обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на эталоны нравственности и личные характеристики человека такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и другие. Научить производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, воспитание навыков поведения в обществе, формирование элементарных навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми, позитивного отношения к деятельности, частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Программа способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности и качеств, значимых для будущей семейной жизни.

Темы, затрагиваемые программой, помогают обучающемуся осознать свой внутренний мир, знакомя с законами нравственности, формируют нравственные понятия. Осознание этих вопросов помогают найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему.

**Цель:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

**Направления реализации программы:**

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное

**Занятия проводятся в форме:** бесед, викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр и игровых программ, позволяющих обучающимся приобретать опыт нравственного поведения.

Содержание занятий изменяется с учетом особенностей данной категории обучающихся, строится по концентрическому принципу. В 5 классе отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Методы:** *словесный, наглядный и практический*

**Принципы:**

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Содержание программы в **5 классе** отражается в разделах:

**1.«Культурный человек,» - какой он?»** - раскрывается нравственная культура человека, повышается нравственный потенциал личности обучающегося.

**2.«Культура поведения»**- в ходе работы по изучению данного раздела даются основные правила этикета и отношение человека к людям в общественных местах.

**3. «Культура общения и человеческих отношений»** – продолжается работа по ознакомлению детей с нормами этики в отношениях с окружающими, укрепляется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, воспитывается самоуважение, чувство собственного достоинства, рассматриваются понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские);

**4. «Культура внешнего вида»** - рассматривается значение для человека его внешнего вида, необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок. Нравственные понятия «я» и «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность,

бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера и формирует отношение к нему окружающих.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	«Культурный человек,» - какой он?	3	1	2
3	Культура поведения	11	5	6
4	Культура общения и человеческих отношений	10	6	4
5	Культура внешнего вида	8	3	4
	Итого	34		

## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Разделов и тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		<b>Введение</b>						
1	4.09	Понятие «Этика»	1	Беседа	Словесно-наглядный	Тест	Компьютер	Тест
2	11.09	Этические представления в разные эпохи	1	Игра-путешествие	Словесно-наглядный	Раздаточный материал	Проектор, проекционный экран, компьютер	Рефлексия
		<b>«Культурный человек,» - какой он?</b>						
3	18.09	Вежливость –основа воспитанности	1	Беседа - диалог	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Кроссворд
4	25.09	Внешняя культура человека - поведение, внешний вид	1	Круглый стол	Наглядный, практический	Раздаточный материал	Проектор, проекционный экран, компьютер	Рефлексия
5	2.10	Внутренняя культура человека - наши чувства и	1	Диспут	Словесный, наглядный, практический	Карточки	Проектор, проекционный экран,	Рефлексия

		поступки					компьютер	
		<b>Культура поведения</b>						
6	9.10	Человек – мера всему	1	Беседа - диалог	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
7	16.10	Школьный этикет	1	Деловая игра	Практический	Раздаточный материал	Компьютер	Загадки
8	23.10	Человек в семье	1	Обсуждение	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
9	30.10	Отношение поколений- проявление любви, заботы	1	Беседа	Словесно-наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
10	13.11	Семейные конфликты	1	Консультация	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
11	20.11	Вы - гость	1	Игра сюжетно-ролевая	Практический	Практические упражнения	Компьютер	Оценка занятия
12	27.11	Этикет за столом	1	Презентация	Практический	Раздаточный материал	Проектор, проекционный экран, компьютер	Рефлексия
13	4.12	Этикет на улице	1	Экскурсия	Словесно-наглядный	Карточки	Фотоаппарат	Рефлексия
14	11.12	Этикет в общественном	1	Игра-путешествие	Словесно-наглядный	Задания	Компьютер, музыкальный	Кроссворд

		транспорте					центр, фотоаппарат	
15	18.12	Этикет в общественных местах	1	Деловая игра	Словесно-наглядный	Раздаточный материал	Компьютер	Рефлексия
16	25.12	Войди в природу другом	1	Поход	Практический	Карточки	Фотоаппарат	Самоанализ деятельности
		<b>Культура общения и человеческих отношений</b>						
17	15.01	Этика-азбука добра	1	Беседа	Словесно-наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
18	22.01	Правила знакомства	1	Занятие-игра	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Опрос
19	29.01	Правила общения и взаимопонимания	1	Игра сюжетно-ролевая	Практический	Раздаточный материал	Компьютер	Рефлексия
20	5.02	Поприветствуем друг друга	1	Деловая игра	Практический	Карточки	Компьютер	Рефлексия
21	12.02	Телефонный этикет	1	Игра сюжетно-ролевая	Словесно-наглядный	Задания	Компьютер	Рефлексия
22	26.02	Умей быть благодарным	1	Обсуждение	Словесно-наглядный	Вопросы	Компьютер	Опрос
23	5.03	Чью старость	1	Рассуждение	Словесно-	Карточки	Компьютер	Рефлексия

		утешил?			наглядный			
24	12.03	Дружба- духовная ценность	1	Беседа	Словесно-наглядный	Тест	Компьютер	Тест
25	19.03	Мужественность, благородство - неотъемлемое качество мальчиков	1	Беседа - диалог	Словесно-наглядный	Раздаточный материал	Компьютер	Загадки
26	2.04	Женственность, элегантность. Роль этикета в формировании женственности	1	Презентация	Словесно-наглядный	Раздаточный материал	Проектор, проекционный экран, компьютер	Загадки
		<b>Культура внешнего вида</b>						
27	9.04	«Свет мой, зеркальце, скажи»	1	Занятие - игра	Практический	Раздаточный материал	Компьютер	Тест
28	16.04	Мода, культура одежды	1	Презентация	Словесно-наглядный	Карточки	Проектор, проекционный экран, компьютер	Рефлексия
29	23.04	Культура движений человека	1	Деловая игра	Практический	Задания	Проектор, проекционный экран, компьютер	Самоанализ деятельности
30	30.04	Есть обычай у ребят, гигиену соблюдать	1	Беседа	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер	Рефлексия
31	7.05	Культура режима и	1	Беседа	Словесно-	Карточки	Компьютер	Рефлексия

		распорядка дня			наглядный			
32	14.05	Вглядишься в себя, сравни с другими	1	Рассуждение	Словесно-наглядный	Задания	Компьютер	Оценка занятия
33	21.05	Человек и культура	1	Обсуждение	Словесно-наглядный	Тест	Компьютер	Тест
34		Итоговое занятие	1	Гостиная	Словесно-наглядный	Карточки	Компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат	Рефлексия
		Итого	34					

### **Требования к результатам освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- заботливое отношение к младшим;
- различение хороших и плохих поступков;
- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)

### **Литература:**

1. Аксенова А.К., Антропов А.П. «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида» «Просвещение»2006
2. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / Омск.гос. пед. ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998
3. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003, №8
4. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации / Ом.гос. пед. ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991
6. Каирова И.А. Нравственное развитие школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979

7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения со школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
8. Интернетресурсы
9. Пантелеева И.В. «Этика и психология» Интегрированная программа; Ижевск 2003
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. 1973
11. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми» (серия «Творческий центр») Москва,2010
12. Хомякова И.С., В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией Виноградовой Н.Ф. М.: Вента-граф, 2011
13. Хлобыстова Т.А. «Этика и речь» Программа и конспекты уроков; Ижевск 2001

**Материально-техническое обеспечение:**

1. ТСО
2. Телевизор
3. DVD
4. Компьютер
5. Проектор
6. Наглядное пособие
7. Раздаточный материал