

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения «Поиск»  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
приказ №21/од от 28.08.2023 г.  
и.о.директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа – интернат»  
Шапаренко О.Е.



# **Программа**

## **«Домоводство»**

### **6 класс**

2023-2024 учебный год

ГКОУ УР «Соколовская школа – интернат»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по домоводству разработана на основе методических рекомендаций и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа предназначена для проведения занятий по домоводству и является средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по домоводству у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Практическая деятельность является конкретной и простой по содержанию, наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Основным направлением программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведение домашнего хозяйства и подготовка к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Цель программы:**

Повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

### **Основные задачи:**

- Овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- Формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- Развитие умения осваивать действия по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- Воспитание положительного отношения и интереса к бытовому труду и уважения к труду взрослых

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. В ходе занятий обучающиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Программа строится по концентрическому принципу. Она углубляется и расширяется с возрастом обучающихся и включает в себя **следующие разделы:**

- «Мой гардероб»;
- «Уборка помещений и территории»;
- «Обращение с кухонным инвентарем»;
- «Экономика»;
- «Покупки»

**Раздел «Мой гардероб»** имеет практическую направленность, в данном разделе ведется работа по уходу за одеждой и обувью. Правила и способы подготовки сезонной обуви к хранению. Виды штопки, приёмы стирки и глажения белья.

**Раздел «Уборка помещений и территории»** предусматривает знакомство с видами уборок, правилами ухода за мебелью и ковровым покрытием, уход за комнатными растениями.

**Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»** предусматривает различение посуды для сервировки стола и посуды для приготовления пищи, узнавание кухонных принадлежностей, приемы мытья посуды, обращение с бытовыми приборами и сервировку стола.

**Раздел «Экономика»** направлен на ознакомление с понятием экономики, семейным бюджетом. Планирование семейного бюджета и виды источников дохода, учет семейного бюджета и основные статьи расходов. Основные виды финансовых услуг банка и виды вкладов. Значение и влияние инфляции на семейную экономику. Назначение ценных бумаг и их доход.

**Раздел «Покупки»** направлен на ознакомление с торговыми предприятиями и их отделами. Назначением и видами магазинов. Отличие рыночной торговли от магазинной. Порядок приобретения и выбор товара. Правила поведения и культура разговора с продавцами.

Программа составлена для обучающихся 1 - 4 классов, 1класс- 33 часа, 2-4 класс -34 часа в год, 1 час в неделю и имеет следующие направления:

- трудовое направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- экономическое направление

Занятия по домоводству тесно связаны с уроками русского языка, развития речи, математики, труда, естествознания, географии.

**Материально-техническое оснащение занятия «Домоводство» предусматривает:**

дидактический материал:

- ✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания,
- ✓ уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстративным материалом в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья, уборки, покупок и др.
- ✓ оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда, предметы для украшения интерьера, стиральная машина, инвентарь для стирки, зеркала, гладильная доска, бытовая техника, уборочный инвентарь и др.

**Методы обучения:**

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- ✓ практические (практические занятия, экскурсии)
- ✓ игровые (ролевые, деловые игры, дидактические игры)

**Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

- ✓ принцип гуманизации;
- ✓ личностно-ориентированный подход;
- ✓ научность;
- ✓ доступность;
- ✓ дифференцированность;

✓ практическая направленность

7 класс

**Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Наименование раздела            | Количество часов |        |          |
|----------|---------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                 | Всего            | Теория | Практика |
| 1        | Мой гардероб                    | 7                | 2      | 5        |
| 2        | Уборка помещений и территории   | 7                | 1      | 6        |
| 3        | Обращение с кухонным инвентарем | 8                | 6      | 2        |
| 4        | Экономика                       | 6                | 5      | 1        |

|   |         |    |    |    |
|---|---------|----|----|----|
| 5 | Покупки | 6  | 4  | 2  |
| 6 | Итого   | 34 | 18 | 16 |

### Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | Раздел и тема занятия                 | Кол-во часов | Формы занятий              | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|------|---------------------------------------|--------------|----------------------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1     |      | <b>«Мой гардероб»</b>                 | <b>7</b>     |                            |   |                        |                               |                         |
| 1     |      | Вводное занятие<br>«Гардероб девушки» | 1            | Рассматривание иллюстраций | Словенно-наглядный  | Картинки<br>карточки   | ТСО                           | Вопросно-ответная       |

|          |   |          |                      |                       |                         |     |                   |
|----------|---|----------|----------------------|-----------------------|-------------------------|-----|-------------------|
| 2        | Порядок в моих вещах                            | 1        | Практика             | Словесно-практический | Иллюстрации<br>картинки | ТСО | Взаимопроверка    |
| 3        | Повседневный уход за одеждой и обувью           | 1        | Практика             | Словесно-практический | Картинки                |     | Проверка          |
| 4        | Ремонт одежды – штопка разорванного места       | 1        | Практика             | Словесно-практический | Картинки                | ТСО | Проверка          |
| 5        | Приемы глажения юбок, брюк                      | 1        | Практика             | Наглядно-практический | Памятка                 | ТСО | Вопросно-ответная |
| 6        | Стирка личных вещей                             | 1        | Практика             | Практический          | Памятка                 |     | Самопроверка      |
| 7        | Одежда и обувь для спорта. Правила ухода за ней | 1        | Просмотр фильма      | Словесно-наглядный    | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| <b>2</b> | <b>Уборка помещений и территории</b>            | <b>7</b> |                      |                       |                         |     |                   |
| 8        | Вводное занятие «Для чего нужна уборка...»      | 1        | Просмотр видеоролика | Словесно-наглядный    | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |



|          |   |          |           |                       |          |     |                   |
|----------|---|----------|-----------|-----------------------|----------|-----|-------------------|
| 9        | Чистка ковровых изделий с использованием пылесоса                         | 1        | Практикум | Словесно-практический | Памятка  | ТСО | Вопросно-ответная |
| 10       | Протирание корпусной мебели и раскладывание предметов интерьера по местам | 1        | Практикум | Словесно-практический | Памятка  | ТСО | Проверка          |
| 11       | Периодическая уборка зеленого уголка                                      | 1        | Практикум | Практический          | Картинки | ТСО | Проверка          |
| 12       | «Химчистка» мягкой мебели (моющим средством)                              | 1        | Практикум | Практический          | Картинки | ТСО | Проверка          |
| 13       | Уборка мусора на стадионе   | 1        | Практикум | Практический          | Памятка  |     | Проверка          |
| 14       | Сгребание опавших листьев с территории                                    | 1        | Практика  | Практический          | Памятка  |     | Проверка          |
| <b>3</b> | <b>Обращение с кухонным</b>   | <b>8</b> |           |                       |          |     |                   |

|    |  |  |   |                      |                    |                         |     |                   |
|----|--|--|---|----------------------|--------------------|-------------------------|-----|-------------------|
|    |  | <b>инвентарем</b>  |   |                      |                    |                         |     |                   |
| 15 |  | Вводное занятие<br>«Что бы было, если б не было посуды...»       | 1 | Просмотр видеоролика | Словесно-наглядный | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| 16 |  | Режим питания  | 1 | беседа               | Словесно-наглядный | Иллюстрации             | ТСО | Вопросно-ответная |
| 17 |  | Использование одноразовой посуды                                 | 1 | Просмотр видеоролика | Словесно-наглядный | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| 18 |  | Узнавание кухонных принадлежностей (овощечистка, скалка, пестик) | 1 | Беседа               | Словесно-наглядный | Картинки<br>Иллюстрации | ТСО | Вопросно-ответная |
| 19 |  | Кофейная посуда и приборы для приготовления кофе                 | 1 | Просмотр слайдов     | Словесно-наглядный | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| 20 |  | Сервировка кофейного стола                                       | 1 | Практикум            | Практический       | Иллюстрации<br>Картинки | ТСО | Проверка          |
| 21 |  | Назначение столовых приборов (вилки, ножи,                       | 1 | Презентация          | Словесно-наглядный | Картинки                | ТСО | Тест              |

|    |  |   |   |                        |                       |                         |     |                   |
|----|--|---|---|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----|-------------------|
|    |  | ложки)  |   |                        |                       |                         |     |                   |
| 22 |  | Уход за обеденным столом                      | 1 | Практикум              | Практический          |                         |     | Вопросно-ответная |
| 4  |  | <b>Экономика</b>                              | 6 |                        |                       |                         |     |                   |
| 23 |  | Вводное занятие<br>«Как научиться экономить?» | 1 | Беседа                 | Словесно-наглядный    | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| 24 |  | Человек как потребитель                       | 1 | Беседа-рассуждение     | Словесный             | Картинки                | ТСО | Вопросно-ответная |
| 25 |  | Семейная экономика                            | 1 | Беседа-рассуждение     | Словесно-Практический | Карточки<br>Картинки    | ТСО | Устный опрос      |
| 26 |  | Потребности.<br>Потребитель.<br>Потребление   | 1 | Беседа-рассуждение     | Словесный             | Иллюстрации<br>Картинки | ТСО | Вопросно-ответная |
| 27 |  | Права потребителя.<br>Защита прав потребителя | 1 | Моделирование ситуации | Словесно-практический | Карточки                |     | Вопросно-ответная |
| 28 |  | Знакомство с профессией «Юрист»               | 1 | Просмотр видеоролика   | Словесно-наглядный    |                         | ТСО | Вопросно-ответная |

|    |  |   |          |                        |                       |                                     |     |                   |
|----|--|---|----------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----|-------------------|
| 5  |  | <b>Покупки</b>                                | <b>6</b> |                        |                       |                                     |     | Вопросно-ответная |
| 29 |  | Продовольственные специализированные магазины | 1        | Просмотр видеоролика   | Словесно-наглядный    | Иллюстрации<br>Картинки             | ТСО | Вопросно-ответная |
| 30 |  | Виды товаров                                  | 1        | Просмотр слайдов       | Словесно-наглядный    | Иллюстрации<br>Картинки             | ТСО | Вопросно-ответная |
| 31 |  | Стоимость, порядок приобретения товара        | 1        | Моделирование ситуации | Словесно-практический | Картинки                            | ТСО | Устный опрос      |
| 32 |  | Различие рынка и магазина                     | 1        | Беседа-рассуждение     | Словесно-наглядный    | Иллюстрации<br>Картинки             | ТСО | Вопросно-ответная |
| 33 |  | Что такое договорная цена?                    | 1        | Моделирование ситуации | Словесно-практический | Карточки<br>Картинки                |     | Устный опрос      |
| 34 |  | Копейка рубль бережет                         | 1        | Дидактическая игра     | Словесно-практический | Карточки<br>Картинки<br>Иллюстрации | ТСО | Устный опрос      |

**Требования к результатам освоения программы:**

1. элементарное представление об основных профессиях;
2. уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
3. потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
4. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
5. организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
6. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:**

1. - навыки ухода за верхней одеждой и головными уборами;
2. - навыки ухода за обувью из разных материалов;
3. - умение пользоваться бытовыми приборами (холодильник, электрическая плита, микроволновка, мультиварка, пароварка, соковыжималка...);
4. - умения различать посуду для хранения продуктов, посуду специального назначения;
5. - умения пользоваться средствами и приспособлениями для мытья окон, зеркал;
6. - умение различения наличного и безналичного расчета;
7. - умение владеть экономическими терминами;
8. - умение приобретения товара по списку.

#### **Литература:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М: Просвещение, 2017.

2. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» М., «Школа – Пресс», 1994
3. Коростелев Н.Б «Воспитание здорового школьника». М., «Просвещение», 1986.
4. Кострюкова Р.А. Это может каждый. Советы по домоводству.– Л.: Лениздат, 1989.
5. Маллера. А.Р. Программа для детей с глубокой степенью умственной отсталостью, М., 1998.
6. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»
7. Сентюкина А. «Хозяин в доме» Советы по домоводству– Ижевск: Удмуртия, 1987.
8. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении 8 вида: Учебно - методическое пособие
9. Советы по домоводству – Пермь: Пермское газетное издательство «Звезда», 1988.
10. Справочник домашнего мастерства – М.: Стройиздат, 1989.
11. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида М., Издательство НЦ.

