

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Этика» составлена для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе методических рекомендаций и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основным направлением программы, является обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на эталоны нравственности и личные характеристики человека такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и другие. Программой предусмотрено умение производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, навыков поведения в обществе, навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми, позитивного отношения к деятельности и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.

Программа способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности и качеств, значимых для будущей семейной жизни.

Темы, затрагиваемые программой, помогают обучающемуся осознать свой внутренний мир, знакомя их с законами нравственности и формируя нравственные понятия. Осознание этих вопросов помогают найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- воспитание умения говорить спокойно, внимательно, сосредоточенно слушать собеседника;
- воспитание важнейших коммуникативных качеств и навыков;
- воспитание уважительного отношения к мнению другого человека;
- воспитание стремления совершать добрые дела, поступки.

Направления реализации программы:

- духовно-нравственное;

- социальное;
- общекультурное

Занятия проводятся в **форме:** бесед, тренингов, викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр и игровых программ, позволяющих обучающимся приобретать опыт нравственного поведения.

Содержание занятий изменяется с учетом особенностей данной категории обучающихся, строится по концентрическому принципу. В 1 классе отведено 33 часа, со 2 по 9 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.

Методы: *словесный, наглядный и практический*

Принципы:

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Содержание программы в начальном звене **1-4 классах** отражается в разделах:

1. **«Этика общения»** - в процессе работы по данному разделу учащиеся приобщаются к нормам воспитанности, учатся коммуникативности. Раздел включает материал по воспитанию у школьников уважения, доброжелательности по отношению к людям;

2. **«Этикет»** - содержание раздела связано с изучением правил поведения и общения, необходимых в повседневной жизни;

3. **«Этика отношений с окружающими»** - включает в себя ознакомление детей с нормами этики в отношениях с окружающими, у школьников укрепляется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, воспитывается самоуважение, чувство собственного достоинства;

4. **«Этика отношений в коллективе»** - раздел рассматривает этику отношений в коллективе, раскрывает нормы регламентированного поведения среди людей, воспитывает осознанное отношение к окружающим на основе уважения и доброжелательности.

Содержание программы в **5 классе** отражается в разделах:

1. «Культурный человек, - какой он?» - раскрывается нравственная культура человека, повышается нравственный потенциал личности обучающегося.

2. «Культура поведения»- в ходе работы по изучению данного раздела даются основные правила этикета и отношение человека к людям в общественных местах.

3. «Культура общения и человеческих отношений» – продолжается работа по ознакомлению детей с нормами этики в отношениях с окружающими, укрепляется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, воспитывается

самоуважение, чувство собственного достоинства, рассматриваются понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские);

4. «Культура внешнего вида» - рассматривается значение для человека его внешнего вида, необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок. Нравственные понятия «я» и «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера и формирует отношение к нему окружающих.

Содержание программы в **6 классе** отражается в разделах:

1.«Культурный человек, - какой он?» - в процессе освоения материала обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

2. «Человек в семье» - включает в себя рассказы о доме, семье, то есть о том, что дорого и, близко и понятно. Работа по темам помогает детям осознать ответственность за психологический климат в семье, формируя умения заботиться о тех, кто нуждается в их помощи.

3. «Школьный этикет - изучаются правила поведения в школе, объясняется их необходимость и значимость.

4. «Этикет в гостях» - ориентировано на овладение обучающимися правил поведения в гостях.

5.«Этикет в общественных местах» - рассматриваются основные правила культуры поведения в общественных местах.

Содержание программы в **7- 9 классах** отражается в разделах:

1. **«Введение»** – предполагает более глубокое знакомство обучающихся с предметом. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать человеческие отношения в человеческом сообществе.
2. **«Основные понятия этики»** – общие представления об этике нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения, как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, с отдельным человеком, с обществом, правилами регулирующими поступки людей.
3. **«Этика родительских отношений»**- рассматриваются стили взаимоотношений родителей с ребенком, семья. Основная задача содержания данного раздела – попытаться помочь и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями, показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка, подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсуждение достойных способов выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье.
4. **«Этика межличностных отношений»** - формирование представлений о дружбе, брак и молодая семья - согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность, возможности и способы преодоления конфликтов.
5. **«Этика производственных отношений»** - формирование основ социально-ответственного поведения в производственных отношениях.