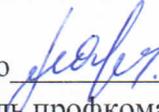


Согласовано 
Председатель профкома
Маргасова Н.В.

Принято на
Педагогическом совете
от 20.08.2021 г
протокол №1

Утверждаю 
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.
Приказ №27/од от 20.08.2021 г



Программа
по дополнительному образованию
«Центр занятости» для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

д. Соколовка, 2021 г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Центр Занятости»
Заказчик	Администрация ГКОУ УР «Соколовская школа - интернат»
Основные разработчики	Зам. директора по ВР Сомова Л.В.
Исполнители программы	Педагоги школы, обучающиеся
Цель программы	Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-формировать интерес к декоративно-прикладному и различным видам творчества;-развивать индивидуальные способности обучающихся;-расширять возможности для самореализации личности обучающихся;-способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному и различным видам творчества;-дать практические навыки работы с различными материалами <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-развивать творческие способности обучающихся;-содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;-развивать мелкую моторику рук;-способствовать развитию практических навыков (рисунков, лепка и др.);-уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки, навыки работы с любым материалом <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать уважение к труду;

	<p>-воспитывать любовь к народным традициям;</p> <p>-воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);</p> <p>-формировать чувство самоконтроля</p> <p><i>Мотивационные:</i></p> <p>-создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;</p> <p>-развивать активную деятельность</p> <p><i>Эстетические:</i></p> <p>-развивать эстетический и художественный вкус у обучающихся;</p> <p>-воспитывать аккуратность, культуру поведения;</p> <p>-формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий декоративно-прикладного и различных видов творчества (выставки и др.)</p> <p><i>Социально-педагогические:</i></p> <p>-выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021 - 2026 гг.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Обучающиеся, прошедшие обучение в «Центре Занятости» дополнительного образования, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обладать, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; ✓ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций; ✓ уметь самостоятельно искать,

	<p>анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;✓ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;✓ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
--	---

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни

Программа дополнительного образования «Центр занятости» - это совместная деятельность, сотворчество, которое помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вхождению в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет *отношенческим результатом*. Важно, чтобы нуждающиеся в помощи, верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способны помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к ребенку как личности.

Программа дополнительного образования опирается на **принципы:**

- ✓ витагенности (жизненной определенности)
- ✓ доступности
- ✓ здоровьесбережения
- ✓ наглядности
- ✓ активности

и направлена на творческую реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются.

Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Программа по дополнительному образованию составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Цель программы:

Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать интерес к декоративно-прикладному и различным видам творчества;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- расширять возможности для самореализации личности обучающихся;

-способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями

Познавательные:

-развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному и различным видам творчества;

-дать практические навыки работы с различными материалами

Развивающие:

-развивать творческие способности обучающихся;

-содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;

-развивать мелкую моторику рук;

-способствовать развитию практических навыков (рисунки, лепка и др.);

-уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки, навыки работы с любым материалом

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду;

-воспитывать любовь к народным традициям;

-воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);

-формировать чувство самоконтроля

Мотивационные:

-создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

-развивать активную деятельность

Эстетические:

-развивать эстетический и художественный вкус у обучающихся;

-воспитывать аккуратность, культуру поведения;

-формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий декоративно-прикладного и различных видов творчества (выставки и др.)

Социально-педагогические:

-выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- ✓ видов и форм творческой деятельности;
- ✓ самореализации личности;

- ✓ участия в деятельности различных творческих направлений
- ✓ в работе органов детского самоуправления;
- ✓ в походах, экскурсиях;
- ✓ в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения

Данная программа «Центр Занятости» - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние школы – интерната в реализации услуг дополнительного образования обучающихся, в соответствии с особенностями и возможностями.

Программа дополнительного образования предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- ✓ в получении качественного бесплатного дополнительного образования по рабочим программам в разных направлениях;
- ✓ в выборе направления дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями

Организация педагогической деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных рабочих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Все программы педагогов дополнительного образования являются по типу - **модифицированными**

Направления программы:

- Художественно-эстетическое
- Краеведческое
- Спортивно-оздоровительное
- Эколого-биологическое
- Социально-педагогическое

Реализуемые рабочие программы дополнительного образования по направлениям:

№ п/п	Направления программы	Наименование программы (кружка)	Срок реализации программ	Ф.И.О руководителя, должность
1	Художественная направленность	«Волшебная кисточка»	1	Воспитатель Маргасова Т.Ю.
		Чудеса на ладошке	1	
		«Петелька»	1	Социальный педагог Санникова Л.М.

		«Куклы своими руками»	1	Учитель швейного дела Ожгихина Л.М.
2	Краеведческая направленность	Исследователи старины	1	Учитель истории Шергина Ю.О.
		Музейный час	1	
3	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные игры	1	Учитель физкультуры Тебеньков Н.Е.
4	Естественно - научная направленность	«Юный эколог»	1	Воспитатель Янгирова С.Л.
5	Социально-гуманитарная направленность	«ЮИД»	1	Воспитатель Глухова Н. Ю.
		«Смак»	1	Учитель СБО Третьякова С.В.
		«Основы информационной культуры»	1	Библиотекарь Маргасова Н.В.
		«Говоруша»	1	Учитель - логопед Маргасова В.А.
		«Финансовая грамотность»	1	Учитель математики Маргасова О.А.
6	Техническая направленность	«Конструирование»	1	Воспитатель Антропова О.М.
		«Робототехника»	1	Учитель физкультуры Тебеньков Н.Е.
		Шахматный «Дебют»	1	Учитель физкультуры Тебеньков Н.Е.

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных направлениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких направлениях.

Занятия для обучающихся начинаются с начала учебного года и проводятся в помещении школы - интерната по расписанию. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели. Учебная нагрузка устанавливается директором образовательного учреждения с учетом профиля и программы: (1 - 4 часа в неделю). Продолжительность одного занятия для 2 – 9 классов - 40 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет - 35 минут

Принципы обучения:

- ✓ учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения;
- ✓ эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности
- ✓ последовательность освоения учебного материала: от простого - к сложному;
- ✓ удовлетворение практических умений и навыков ребенка через создание полезных вещей

Методы обучения:

- ✓ наглядно-иллюстративный (объяснения сопровождающиеся демонстрацией наглядного материала);
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий) по характеру познавательной деятельности;
- ✓ частично-поисковый

Методы воспитания:

стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение)

Методы и формы, реализуемые в программе:

по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:

- беседа
- рассказ
- инструктаж
- демонстрация
- упражнения и др.

по источнику получения знаний: словесные; наглядные

- демонстрация образцов изделий из различных материалов;
- схем, таблиц;
- репродукции изделий мастеров и др.

использование технических средств

- практические задания
- деловые игры, презентации и др.

Педагогические технологии:

- ✓ развитие творческой и активной личности;
- ✓ личностно-ориентированный подход;
- ✓ дифференцированность обучения

Наличие определенных правил работы

- ✓ приучению к порядку;
- ✓ умению организовать свое рабочее место;
- ✓ умению рационально использовать пространство;
- ✓ умению нести ответственность за собственный выбор;
- ✓ развитию потребности в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт);
- ✓ развитию социально-адаптивных навыков и уважения к правам других

Свобода выбора

- ✓ умение прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства;
- ✓ умение делать выбор;
- ✓ умение регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность

Основные виды деятельности:

- ✓ оказание услуг по дополнительному образованию для обучающихся по направлениям
- ✓ организация общешкольных мероприятий

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- ✓ тематического планирования;
- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- ✓ организация выставок и презентаций

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, республиканские, всероссийские)

Преимущества организационной работы дополнительного образования «Центра Занятости»

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном внеурочной работы школы

3. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи:

- ✓ целенаправленно организовывает досуг обучающихся
- ✓ формирует творческую личность
- ✓ создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения
- ✓ предупреждает асоциальное поведение

Планируемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов «Центра Занятости»

Обучающиеся, прошедшие обучение в «Центре Занятости» дополнительного образования, должны:

- ✓ обладать, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- ✓ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- ✓ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ✓ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- ✓ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- ✓ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии

Управление реализацией программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией образовательной программы по дополнительному образованию предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – *входящая, текущая и итоговая*, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ дополнительного образования, то есть мониторинг роста компетентности в ходе освоения программы по дополнительному образованию и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы по дополнительному образованию в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля:

- ✓ зачеты, конференции
- ✓ тесты, отчеты, выставки
- ✓ соревнования, защита проектов

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся.

Литература

Основная литература:

1. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. №3.
2. Выготский Л. С. Психология искусства, М.: 1998, с. 81
3. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. -М., 1991, 135 с. (ЦИЭТИН).
4. Ким Е. Н. Цели и задачи общественной организации инвалидов, ее участие в формировании государственной политики. Проблемы семьи и детства в современной России. Ч.2, М., 1992, с. 51
5. Крадохвин Т.В. Реабилитация: своевременность и комплексность / Ин-т педагогических инноваций РАО. – М., 1998. – 300 с.
6. Мазаев А.И. Праздник как социально-художественное явление. – Москва, 1978 г.
7. Никитин В. А. Основы православной культуры, с. 19.
8. Практикум по арттерапии под редакцией А.И.Копытина, Санкт-Петербург, 2000, с.15.
9. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. Ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 559 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.С., Буданова Л.Б., Даньярова Т.А., Ширинский В.И. Об опыте организации социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе-комплексе "Детская личность". - М.: НИИ семьи, 1997.-112 с.
2. Бакланова Т.И. «Самодетельное художественное творчество в СССР» М-1986г. С.31-34.
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989. - 304 с.
4. Вдовенко Т.В. Социальная работа в сфере досуга в странах Западной Европы. - СПб.: СПб ГУН, 1999. - 164 с.
5. Великолуг Т. Региональная модель: Архангельская область // Социальная работа. - 1996. - №1(8). - 37-38.
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья: коррекция, адаптация, общение. - М.: Дом, 1999. - Ч. 1. - 124 с.
7. Ерохин В.П. Принцип спонтанности и творчество. (Арттерапия в школе с интегративным обучением) / Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития и инвалидностью. - М.: Институт педагогических инноваций, 1998.-С 159-163.
8. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой.

- М.: Центр дошкольного детства им. А.В. Запорожца, 1995. - 115 с.
9. Карандаева Т.А. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. -М., 2000.
10. Каргин А.С. Народная художественная культура: Курс лекций. - М., 1997. -218с.
11. Каргин А.С, К вопросу о комплексном исследовании досуга в истории отечественной культуры / Традиционные формы досуга: История и современность. - М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1994. - 7-37.
12. Каргин А.С., Хренов Н.А. Фольклор и кризис общества. - М: Государственный центр русского фольклора, 1993. - 164 с.
13. Морова Н.С. Теория и практика социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, доктора пед. наук. -М., 1997.
14. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова и др. - СПб: Образование, 1995. - 196 с.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2000. - 160 с.
16. Попова Е.А. Праздник и праздничное поведение // Начальная школа. - 1999.-№12.-С. 17-22.
17. Равич Р. Лечение радостью // Будь здоров! - 1999. - №11. - 5-9.
18. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. - Ростов-на-Дону, 1993.-И 8с.
19. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов / Под ред. А.И. Осадчих.-М., 1997.- 182 с.
20. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов / ООН. - М.: РИО "Надежда", 1994. - 83 с.
21. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000. - Ч. 2. -216 с.
22. Чистова А.Б. Социальная реабилитация детей с проблемами здоровья средствами эстетического воспитания: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. - СПб, 1999. - 24 с.
23. Шпикалова Т.Я., Алексеенко Е.В., Алферова Н.Н. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства:
24. Шумакова Н.Б., Гдербо Н.П., Щербланова Е.И. Тест творческого мышления П.Торренса. - М., 1990.

Интернет ресурсы:

www.wikipedia.ru

www.portalus.ru

www.webcommunity.tu

www.artreb.ru

www.reabilliteishn.ru

[1] Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. Ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 559 с.

[2] Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. Ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 227 с.

[3] Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. – 51.

[4] Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. / Сост. СИ. Григорьев, Л.Г. Гусякова, Л.Д. Демина, Л.К. Синцова. Барнаул: Алтайский региональный научный центр СО РАО, 1997. - 64 с.

[5] Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. – 56с.

[6] Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. №3 – 33с.

[7] Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. №3 – 47с.

[8] - Средства и методы реабилитации детей с особенностями в развитии и инвалидностью: Сб. научных, проектных и методических материалов, Ин-т педагогических инноваций РАО. – М., 1998. – 300 с.

[9] - Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Советская энциклопедия, 1935 - Т . 1. - 1566 с.

[10] - Энциклопедический словарь: В 2 т. / Ред. Б.А. Введенский. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - Т. 2. - 736 с.

[11] - Учебный терминологический словарь. «Народная художественная культура» сост. Ершова Т.М. 2-е издание. Чел. -2005.