

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №270д от 05.07.2022г.



Рабочая программа по курсу

«Умники и умницы»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 3 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Общая характеристика курса.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Место учебного курса «Умники и умницы» в учебном плане

На изучение данного курса выделяется -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
5. Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	В гости к «Азбуке».	1ч.		Вводное занятие, повторение изученного во 2 классе.
2.	В мире слов.	1ч.		Работа со словом, значение слова и его роль.
3.	Наш друг- алфавит.	1ч.		Знакомство с алфавитом, находить слова по первой букве алфавита.
4.	Крестики- нолики.	1ч.		Игра , работа в парах.
5.	Сокровища родного языка.	1ч.		Работа с книгой и предметными картинками.
6.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1ч.		Образование и значение слов
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке (осень).	1ч.		Работа с сюжетными картинками, работа в парах, составление небольшого рассказа.
8.	Слова играют с нами в прятки.	1ч.		Работа с карточками, в парах и группах.
9.	Слова играют с нами в прятки.	1ч.		Работа с карточками в парах и по группам.
10.	Откуда приходят новые слова.	1ч.		Образование и значение новых слов, ответы на вопросы.
11.	Грамматическое домино.	1ч.		Работа со слогами, составление слов по слогам.
12.	Ребусы.	1ч.		Отгадывание и составление ребусов, развитие речи, мышления.
13.	Дополни предложение.	1ч.		Работа с предложением, проговаривание и записывание предложения , заменяя картинку словом.
14.	Составление кроссворда.	1ч.		Составление кроссворда , работа в парах.
15.	«Грамматические задачи».	1ч.		Решение грамматических задач.
16.	Составление рассказа по сюжетным картинкам (зима).	1ч.		Работа с сюжетными картинками, работа в парах, составление небольшого

				рассказа.
17.	Шарады.	1ч.		Знакомство с шарадами, отгадывание и объяснение шарады.
18.	«Ударение убежало».	1ч.		Работа со словами, правильная постановка знака ударение , значение слова.
19.	Слова- родственники.	1ч.		Знакомство с однокоренными словами.
20.	Кто быстрее составит слово.	1ч.		Работа с буквами и слогами, составление слов, работа с парах.
21.	Путаница.	1ч.		Работа в группах, слова перепутались.
22.	Найди ошибку.	1ч.		Предметные картинки, карточки со словами
23.	Найди «лишнее слово».	1ч.		Работа с карточками, игра «лишнее слово».
24.	Собери слова.	1ч.		Работа с карточками, слогами, составление слогов и слов.
25.	Кто больше составит слов.	1ч.		Работа с карточками и буквами.
26.	Составление рассказа по сюжетным картинкам (весна).	1ч.		Работа с сюжетными картинками, работа в парах, составление небольшого рассказа.
27.	Знакомство со словарями.	1ч.		Знакомство и работа со словарями.
28.	Работа со словарями.	1ч.		Знакомство со словарями
29.	Работа со словарями.	1ч.		Работа со словарями, нахождение и объяснение некоторых слов.
30.	Наведи порядок.	1ч.		Работа с предложением по карточкам.
31.	Дружная семья.	1ч.		Работа со стихотворением.
32.	Найдите числительное.	1ч.		Работа с числительными, образование и нахождение числительного в тексте.
33.	Конкурс грамотеев.	1ч.		Повторение и закрепление изученного.
34.	Итоговое занятие.	1ч.		Повторение пройденного.

Планируемые результаты

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- составлять слово из букв и слогов;
- делить слова на слоги;
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- правильно ставить ударение в слове;
- составлять небольшой рассказ по картинке (с помощью).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно- методическое обеспечение:

1. методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Алфавит.
4. «Дидактические игры».
5. Раскраски- азбуки.
6. Слоговые таблицы.
7. Игры.
8. Алфавит.

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.