

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.  
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Приказ № 39/ОД от 29.08.2024 г  
и.о. директора ГКОУ УР «Соколовская  
школа – интернат»  
Шапаренко О.Е.

ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"  
ОГРН: 502400000000000000  
ОГРНИП: 502400000000000000  
ИНН: 500400170004, С=RU, S=18  
Удмуртская Республика  
СОКОЛОВСКИЙ РАЙОН, STREET-  
СОКОЛОВКА ДЕРЕВНЯ, ДРУЖЬИ УЛИЦА,  
25. О-ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", ОН-ГКОУ УР ""  
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",  
ТМБТОПНКОШОИ СЕРВАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА, G-ОПЬГА ВГЕНЬЕВНА,  
S=ШАПАРЕНКО  
Reason: I am the author of this document  
Location: user signing location here  
Date: 2024.10.01 16:33:59+04'00'  
Foxit PDF Reader Version: 11.2.2

# Рабочая программа «Труд» (технология)

## 6 класс

Составитель: Попкова Е. В

2024-2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

*Цель* изучения предмета «Труд (технология)», заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет «Труд (технология)» способствует решению следующих *задач*:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

**воспитательные задачи:**

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен профиль трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд».

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;  
готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе:

### **Минимальный уровень:**

знать правила техники безопасности;  
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;  
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;  
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;  
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;  
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;  
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;  
уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);  
выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;  
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Итого</b>
Уборка картофеля	22	22
Почва и ее обработка	17	17
Чеснок	8	8
Осенний уход за ягодными кустарниками	6	6

Домашняя птица	20	20
Удобрения	16	16
Овцы и козы	22	22
Полевые культуры	9	9
Овощные культуры	53	53
Цветочные растения	31	31

**Тематическое планирование в 6 классе**  
(6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Уборка картофеля – 22 часа</b>					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с кабинетом. Первичный инструктаж по технике	Изучают оборудование кабинета. Знакомятся с информацией по теме. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике	Изучают оборудование кабинета. Читают информацию по теме. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности

			безопасности	безопасности	
2	Экскурсия на пришкольный участок	1	Знакомство с историей возникновения и развития пришкольного участка	Слушают об истории возникновения и развития пришкольного участка. Повторяют за учителем учебный материал	Называют дату возникновения пришкольного участка, развитие истории
3	Уборка картофеля, сроки уборки картофеля.	1	Сведения о сроках уборки картофеля, определение этапов созревания картофеля	Называют сроки уборки картофеля. Рассматривают таблицу созревания картофеля	Участвуют в беседе о сроках уборки картофеля. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием сроков уборки картофеля
4	Уборка картофеля, способы уборки картофеля.	1	Знакомятся со способами уборки картофеля	Называют способы уборки картофеля. Участвуют в беседе. Через объяснения учителя и показ видеоматериала по способам уборки картофеля выделяют главное	Участвуют в беседе о способах уборки картофеля. Записывают в тетрадь с комментированием. Рассказывают о своих наблюдениях по способам уборки картофеля
5	Фитофтороз.	1	Сведения о фитофторозе. Знакомство с понятием «фитофтороз». Рассматривание таблицы. Читают текст в учебнике	Повторяют за учителем информацию. Рассматривают таблицу, выделяют здоровый и больной клубень	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о фитофторозе. Записывают в тетрадь с комментированием.
6	Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом.	1	Особенности уборки пораженных клубней картофеля.	Участвуют в беседе, читают и повторяют за учителем текст. Выделяют главное	Работают с учебником, записывают в тетради, отвечают на вопросы



			Соблюдение правил уборки пораженных клубней		
7-8	Практическая работа «Уборка картофеля».	2	Рассматривание примерного плана уборки картофеля.	Знакомятся с поэтапным выполнением работы. Выполнение практической работы «Уборка картофеля»	С помощью учителя выполняют практическую работу уборки картофеля, комментируют последовательность работы. Соблюдают правила работы с инвентарем
9-10	Практическая работа «Уборка картофеля».	2	Рассматривание примерного плана уборки картофеля.	Знакомятся с поэтапным выполнением работы. Выполнение практической работы «Уборка картофеля»	С помощью учителя выполняют практическую работу уборки картофеля, комментируют последовательность работы. Соблюдают правила работы с инвентарем
11	Хранение картофеля.	1	Знакомство с правилами хранения картофеля	Через объяснения учителя получают и усваивают элементарные сведения о правилах хранения картофеля	Участвуют в беседе о хранении картофеля. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
12	Просушка и сортировка клубней картофеля.	1	Понятие «просушка», «сортировка»	Слушают учителя, повторяют значение слов «просушка», «сортировка». Заполняют карточку с поэтапным выполнением работы	Называют правила сортировки картофеля
13-14	Практическая работа «Просушка и сортировка картофеля».	2	Понятие «просушка», «сортировка». Выполнение практической работы	Слушают учителя, повторяют значение слов «просушка», «сортировка». Выполняют практическую работу	Называют правила сортировки картофеля. Участвуют в уборке урожая, просушке, сортировке картофеля и закладке на хранение
15	Практическая работа «Просушка и сортировка	1	Понятие «просушка», «сортировка». Выполнение	Слушают учителя, повторяют значение слов «просушка», «сортировка». Выполняют	Называют правила сортировки картофеля. Участвуют в уборке урожая, просушке, сортировке картофеля и закладке на хранение

	картофеля».		практической работы	практическую работу	
16	Хранилища для картофеля.	1	Сведения о роли и значении хранилища для картофеля	Читают и повторяют за учителем текст в учебнике. Определяют значение хранилища	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о видах хранилищ для картофеля
17	Экскурсия на хранилище.	1	Рассматривание хранилища для картофеля	Совершают экскурсию на хранилище для картофеля	Знакомятся с хранилищем для картофеля, рассматривают и запоминают рассказ учителя
18	Закладка клубней на хранение.	1	Приобретение определенных знаний о качестве клубней картофеля при закладке на хранение	Получают элементарные навыки закладки клубней на хранение. Выделение основных правил о состоянии клубней	Называют правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, работы с инвентарем
19	Правила безопасной работы при закладке клубней на хранение.	1	Приобретение определенных знаний о правилах безопасной работы при закладке картофеля на хранение	Получают элементарные навыки закладки клубней на хранение. Выделение основных правил о состоянии клубней	Называют правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, работы с инвентарем
20 - 21	Практическая работа «Закладка клубней картофеля на хранение».	2	Приобретение определенных знаний о качестве клубней картофеля при закладке на хранение	Получают элементарные навыки закладки клубней на хранение. Выделение основных правил о состоянии клубней	Называют правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, работы с инвентарем. Выполняют практическую работу

22	Урок повторения изученного материала по теме «Уборка картофеля». Самостоятельная работа № 1.	1	Выполнение теоретической части теста	Выполняют тестовое задание (на доступном уровне с помощью учителя)	Выполняют самостоятельную работу, определяют правильные ответы
<b>Почва и ее обработка.</b>					
23	Почва.	1	Сведения о почве. Знакомство с составом почвы	Через объяснения учителя получают и усваивают элементарные сведения о почве, ее составе	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь с комментированием
24	Охрана почвы. Мероприятия по охране почв.	1	Понятие «охрана почвы» и мероприятия по ее охране	Слушают учителя о мероприятиях по охране почвы. С помощью учителя заполняют пропуски слов в тексте	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь с комментированием
25	Состав почвы: песок и глина, вода и воздух.	1	Знакомятся с составом почвы. Рассматривают на опытном образце	Называют состав почвы. С помощью учителя заполняют карточку по составу почвы	Называют свойства песка, глины, воды и воздуха. Соотносят названия с предметом
26	Состав почвы: перегной и минеральные соли.	1	Знакомятся с составом почвы. Рассматривают на опытном образце	Называют состав почвы. С помощью учителя заполняют карточку по составу почвы	Называют свойства перегной и минеральных солей Называют состав почвы. Соотносят названия с предметом
27 - 28	Песчаная и глинистая почва.	2	Знакомятся с составом почвы. Рассматривают на опытном образце	Называют состав почвы. С помощью учителя заполняют карточку по составу почвы	Называют свойства песчаной и глинистой почвы. Называют состав почвы. Соотносят названия с предметом
29 - 30	Практическая работа: определение песчаной и глинистой почвы.	2	Выполнение теоретической части теста	Выполняют тестовое задание (на доступном уровне с помощью учителя)	Выполняют самостоятельную работу, определяют правильные ответы

31	Значение обработки почвы.	1	Сведения о значении обработки почвы	Читают и повторяют за учителем текст. Определяют значение обработки почвы	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о значении обработки почвы
32	Виды обработки почвы.	1	Знакомство с видами обработки почвы	Проговаривают за учителем виды обработки почвы. Соотносят с таблицей	Называют и различают виды обработки почвы. Работают с текстом (вставляют пропущенные слова)
33	Обработка почвы вручную.	1	Знакомятся с приемами обработки почвы вручную	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения об обработке почвы	Участвуют в беседе об обработке почвы вручную. Рассказывают о приемах обработки почвы
34	Правила безопасной работы при перекапывании почвы.	1	Знакомятся с правилами безопасной работы при перекапывании почвы	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о перекапывании почвы	Участвуют в беседе о правилах перекапывания почвы вручную. Рассказывают о правилах перекапывании почвы
35	Требования к качеству перекапывания почвы.	1	Понятие определения «качество» приобретение определенных знаний к качеству перекапывания почвы	Слушают учителя. Участвуют в беседе, читают текст в учебнике	Знакомятся с требованием к качеству перекапывания почвы. Выделяют главное, записывают в тетрадь
36	Ручной инвентарь для обработки почвы	1	Виды ручного инвентаря для обработки почвы	Соотносят название ручного инвентаря с предметом. С помощью учителя заполняют карточку с пропусками слов ручного инвентаря для обработки почвы	Различают виды ручного инвентаря для обработки почвы. Рассказывают о значении инвентаря

37 - 38	Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике»	2	Выполнение практической работы	Знакомятся с поэтапным выполнением работы. Выполнение практической работы «Вскапывание почвы в цветнике»	С помощью учителя выполняют практическую работу уборки картофеля, комментируют последовательность работы. Соблюдают правила работы с инвентарем
39	Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка». Самостоятельная работа № 2.	1	Повторяют приемы обработки почвы. Выполнение теоретической части теста	Проговаривают за учителем приемы обработки почвы. Читают и повторяют темы уроков. Выделяют главное	Участвуют в беседе, рассказывают, отвечают на вопросы. Самостоятельно отвечают на вопросы теста
<b>Чеснок</b>					
40	Строение растения чеснока.	1	Знакомство с растением чеснок. Его свойствами, значимости	Просматривание и обсуждение презентации. Зарисовка в тетради строение чеснока	Читают текст, выделяют главное. Зарисовывают в тетради растение чеснока
41	Особенности растения чеснока.	1	Сведения об особенности чеснока	Через объяснение учителя получают элементарные сведения об особенностях чеснока, его значение для человека	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о роли чеснока в пище, его свойствах
42	Значение чеснока.	1	Повторяют значение и особенности чеснока	Через объяснение учителя получают элементарные сведения об особенностях чеснока, его значение для человека	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о роли чеснока в пище, его свойствах и применении
43	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	Составляют план подготовки почвы для посадки чеснока	Читают и повторяют за учителем этапы осенней посадки чеснока	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения об осенней посадке чеснока

44 - 45	Практическая работа: «Подготовка почвы».	2	Выполнение практической работы	Получают элементарные практические навыки подготовки почвы	Выполняют практическую работу подготовки почвы
46	Посадка чеснока.	1	Выполнение практической работы	Получают элементарные практические навыки посадки осеннего чеснока	Выполняют практическую работу посадки осеннего чеснока
47	Урок повторения изученного материала по тем «Чеснок»  Самостоятельная работа № 3.	1	Повторяют предыдущие темы	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Определяют правильные ответы. Выделяют главное
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>					
48 - 49	Ягодные кустарники.	2	Знакомство с ягодными кустарниками распространенны ми в местных условиях	Читают и повторяют за учителем виды ягодных кустарников, определяют их значение	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о роли ягодных кустарников, их свойствах и применении
50	Уход за ягодными кустарниками.	1	Сведения об уходе за ягодными кустарниками	Повторяют за учителем, проговаривают способы ухода за ягодным кустарником. Рассматривают таблицу	Называют виды ягодных кустарников, участвуют в беседе о способах ухода за ягодными кустарниками
51 - 52	Практическая работа: «Уход за ягодными кустарниками».	2	Выполнение практической работы	Получают элементарные практические навыки ухода за ягодными кустарниками	Участвуют в групповой работе по уходу за ягодными кустарниками
53	Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками».	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста

	Самостоятельная работа № 4.		работу		
<b>Домашняя птица</b>					
54	Значение и особенности домашней птицы.	1	Знакомство с особенностями и значением домашней птицы	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения об особенностях и значении домашней птицы	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
55	Особенности домашней птицы.	1	Сведения об особенностях домашней птицы, роли, значимости	Рассказывают об особенностях домашней птицы, участвуют в групповой работе по поиску информации в учебнике, выделяют главное	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь с комментированием
56	Куры.	1	Сведения о курах	Проговаривают за учителем информацию. Выполняют цветную зарисовку в тетради	Читают текст, Знакомятся со значением кур. Называют части тела, участвуют в беседе
57	Породы кур.	1	Знакомство с породами кур. Рассмотрение таблицы	Повторяют за учителем породы кур, определяют значение породы для сельского хозяйства	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о породах кур, читают текст, выделяют породы кур
58	Гуси.	1	Сведения о гусях	Проговаривают за учителем информацию. Выполняют цветную зарисовку в тетради	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о породах кур, читают текст, выделяют породы гусей
59	Утки.	1	Сведения об утках	Проговаривают за учителем информацию. Выполняют цветную зарисовку в тетради	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о породах кур, читают текст, выделяют породы уток
60	Индейки.	1	Сведения об индейках	Проговаривают за учителем информацию. Выполняют цветную зарисовку в тетради	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет о породах кур, читают текст, выделяют породы индеек

61	Особенности индеек.	1	Знакомство с особенностями индеек, заполнение карточки	Слушают учителя об особенностях индеек. Читают и повторяют за учителем текст	Обсуждают особенности индеек, рассказывают о значении индеек для сельского хозяйства
62	Вольное содержание домашней птицы.	1	Понятие термина «вольное содержание». Приобретение определенных знаний по теме	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения. Записывают в тетрадь
63	Выгульное содержание домашней птицы.	1	Понятие термина «выгульное содержание». Приобретение определенных знаний по теме	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения. Записывают в тетрадь
64	Безвыгульное содержание домашней птицы.	1	Понятие термина «безвыгульное содержание». Приобретение определенных знаний по теме	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения. Записывают в тетрадь
65	Птицеводческие хозяйства.	1	Понятие термина «птицеводческие хозяйства». Виды птицеводческих хозяйств	Слушают учителя. Читают и проговаривают за учителем, с помощью учителя заполняют пропуски букв в тексте	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения. Записывают в тетрадь
66	Напольное содержание домашней птицы.	1	Понятие термина «напольное содержание»	Получают элементарные теоретические сведения о напольном содержании	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием



				домашней птицы. Рассказывают по картинкам о содержании птицы	
67	Клеточное содержание кур.	1	Знакомство с клеточным содержанием кур, выполнение рисунков	Читают и повторяют за учителем правила клеточного содержания кур	Читают текст. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	Рассматривание примерного режима содержания птицы	Слушают учителя о значении птицы, читают и повторяют текст	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
69	Оборудование птичника	1	Рассматривание примерного оборудования птичника	Знакомятся с таблицей оборудования птичника. Заполняют карточку с пропусками слов по оборудованию птичника	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
70	Ручной инвентарь для уборки птичника.	1	Сведения о ручном инвентаре для уборки птичника	Проговаривают за учителем название инвентаря, соотносят название с предметом, выполняют рисунок	Называют виды ручного инвентаря, соотносят название к предмету, знакомятся со значением ручного инвентаря
71	Правила безопасной работы при уборке птичника.	1	Знакомство с правилами работы при уборке птичника	Через объяснение учителя и показ усваивают элементарные сведения о правилах безопасной работы при уборке птичника	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
72	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного двора.	1	Соотносят последовательность работы, выделяют основные	Рассказывают о последовательности работы уборки птичника	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием

			элементы работы		
73	Урок повторения. изученного материала по теме «Домашняя птица». Самостоятельная работа № 5.	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную работу	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста. Выбирают правильные ответы
<b>Удобрения</b>					
74	Виды удобрений.	1	Знакомство с видами удобрений их значением	Называют виды удобрений. Рассматривают таблицу, читают названия и их значение	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о видах удобрений
75	Виды органических удобрений.	1	Знакомство с видами органических удобрений	Называют виды органических удобрений. Рассматривают таблицу, читают названия и их значение	Называют виды органических удобрений. Рассматривают таблицу, читают названия и их значение
76	Значение органических удобрений.	1	Сведения о значении органических удобрений	Через объяснение учителя и показ усваивают элементарные сведения о значении органических удобрений	Называют значение органических удобрений. Рассматривают таблицу, читают названия, записывают в тетрадь
77	Навоз.	1	Сведения о значении навоза в сельском хозяйстве	Проговаривают за учителем значение слова «навоз». Определяют методы применения навоза в сельском хозяйстве	Называют значение навоза, рассказывают о его свойствах и применении в сельском хозяйстве
78 - 79	Заготовка навоза.	2	Чтение текста по теме	Проговаривают за учителем информацию о заготовке навоза	Работают с учебником, записывают в тетради учебный материал по заготовке навоза
80	Торф.	1	Сведения о значении торфа в сельском	Проговаривают за учителем значение слова «торф». Определяют методы применения	Называют значение торфа, рассказывают о его свойствах и применении в сельском хозяйстве

			хозяйстве	торфа в сельском хозяйстве	
81	Птичий помет.	1	Сведения о значении птичьего помета в сельском хозяйстве	Проговаривают за учителем значение определения «птичий помет». Определяют методы применения птичьего помета в сельском хозяйстве	Называют значение птичьего помета, рассказывают о его свойствах и применении в сельском хозяйстве
82	Заготовка птичьего помета.	1	Чтение текста по теме	Проговаривают за учителем информацию о заготовке птичьего помета	Работают с учебником, записывают в тетради учебный материал по заготовке птичьего помета
83	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1	Сведения о компосте, компостировании птичьего помета смешанного с подстилкой	Слушают учителя о компостировании птичьего помета с подстилкой, проговаривают информацию, записывают в тетрадь	Работают с учебником, записывают в тетради учебный материал по компостированию птичьего помета смешанного с подстилкой
84	Компост.	1	Сведения о значении компоста в сельском хозяйстве	Проговаривают за учителем значение слова «компост». Определяют методы применения навоза в сельском хозяйстве	Называют значение навоза, рассказывают о его значении и применении в сельском хозяйстве
85	Заготовка органических удобрений.	1	Чтение текста по теме	Проговаривают за учителем информацию о заготовке органических удобрений.	Работают с учебником, записывают в тетради учебный материал по заготовке органических удобрений.
86	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	Сведения о правилах работы при заготовке органических удобрений,	Называют правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Называют правила безопасной работы с опорой на стенд «Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений»
87	Хранение	1	Сведения о	Проговаривают за учителем	Работают с учебником, записывают в тетради

	органических удобрений.		хранении органических удобрений	информацию о хранении органических удобрений.	учебный материал о хранении органических удобрений.
88	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	1	Соотносят последовательность работы, выделяют основные элементы работы	Проговаривают за учителем информацию об устройстве и месте для навозохранилища. Определяют значение понятия «жижесборник».	Знакомятся со значением устройства и место для навозохранилища. Называют расположение навозохранилища и жижесборника. Просматривают презентацию
89	Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения». Самостоятельная работа № 6.	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную работу	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста. Выбирают правильные ответы
<b>Овцы и козы</b>					
90	Значение овец и коз.	1	Сведения о значении овец и коз	Слушают учителя о значении овец и коз в сельском хозяйстве. С помощью учителя заполняют пропуски слов в тексте	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
91	Особенности овец и коз.	1	Знакомство с особенностями овец и коз	Читают и повторяют за учителем особенности овец и коз разводимых в крестьянских хозяйствах, их значение и роль	Называют особенности овец и коз. Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет. Рассказывают об особенностях овец и коз.
92	Овцы.	1	Приобретение определенных знаний об овцах	Читают и повторяют за учителем текст, работают с таблицей	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
93	Породы овец.	1	Знакомство с породами овец	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о породах овец	Читают текст. Называют породы овец. Соотносят название породы с иллюстрацией. Находят различия между породами

94	Козы.	1	Приобретение определенных знаний о козах	Читают и повторяют за учителем текст, работают с таблицей	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
95	Породы коз.	1	Знакомство с породами коз	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о породах коз	Читают текст. Называют породы коз. Соотносят название породы с иллюстрацией. Находят различия между породами
96	Содержание овец.	1	Приобретение определенных знаний по содержанию овец	Через объяснения учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о содержании овец	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
97-98	Оборудование помещения для овец и коз.	2	Знакомство с оборудованием помещения для овец и коз	Рассказывают об оборудовании помещения для овец и коз. Участвуют в групповой работе по поиску информации, рассказывают по картинкам о помещении для овец и коз	Участвуют в беседе об оборудовании помещения для овец и коз. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
99	Уход за овцами и козами. В зимнее время.	1	Сведения об уходе за овцами и козами в зимнее время	Рассказывают об уходе за овцами и козами с опорой на текст.	Участвуют в беседе об уходе за овцами и козами. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
100	Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни выгульного двора.	1	Сведения о ручном инвентаре для уборки помещения овчарни выгульного двора.	Слушают учителя о значении ручного инвентаря для уборки помещения овчарни выгульного двора. Работают по карточкам, соотносят иллюстрацию с названием инвентаря	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
101	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	Знакомятся с правилами безопасной работы при уходе	Называют правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Повторяют за учителем инструктаж по технике	Называют правила безопасной работы с опорой на таблицу

			за овцами и козами.	безопасности	
102-103	Содержание молочных коз.	2	Сведения о содержании молочных коз	Изучают содержание молочных коз, отвечают на вопросы учителя	Знакомятся с содержанием молочных коз, участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет
104	Корма для овец и коз.	1	Сведения о кормах для овец и коз	Читают и повторяют за учителем текст в учебнике, с помощью учителя находят различия между питанием овец и коз	Читают текст, выделяют виды кормов, называют основные группы кормов. Знакомятся со значением питания для жизнедеятельности овец и коз
105	Кормление овец и коз.	1	Знакомство с кормлением овец и коз	Читают и повторяют за учителем текст в учебнике, усваивают элементарные сведения о принципах рационального питания	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
106	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	Сведения о правилах раздачи кормов при кормлении овец и коз.	Получают элементарные теоретические сведения о правилах раздачи кормов. Выполняют тестовое задание, выделяют правильный ответ на вопрос	Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы
107	Сроки и способы стрижки овец.	1	Знакомство со сроками и способами стрижки овец	Понятие основ стрижки овец. Соотносят сроки стрижки овец с календарем.	Читают текст. Называют сроки и способы стрижки. Отвечают на вопросы учителя
108	Обработка шерсти.	1	Сведения об обработке шерсти	Знакомство с приемами обработки шерсти, рассказывают, различают приемы	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет. Называют приемы обработки шерсти
109-110	Чёска коз	2	Сведения о ческе коз	Составление плана чески коз.	Читают текст, выделяют главное. Знакомятся с приемами чески коз

111	Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы». Самостоятельная работа № 7	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную работу	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста. Выбирают правильные ответы
<b>Полевые культуры</b>					
112-113	Группы полевых культур.	2	Знакомство с группами полевых культур, формирование различия между культурами	Читают и повторяют за учителем группы полевых культур. Соотносят названия групп с изображением. С помощью учителя находят различие	Читают текст, выделяют группы полевых культур, называют и находят различия
114-115	Зерновые культуры.	2	Понятие зерновых культур. Рассматривание таблицы. Знакомство с зерновыми культурами	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о зерновых культурах, Заполняют карточку с пропусками слов	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
116-117	Кормовые культуры.	2	Понятие кормовых культур. Рассматривание таблицы. Знакомство с зерновыми культурами	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о кормовых культурах, Заполняют карточку с пропусками слов	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
118-119	Технические культуры.	2	Понятие технических культур.	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием

			Рассматривание таблицы. Знакомство с зерновыми культурами	сведения о технических культурах, Заполняют карточку с пропусками слов	
120	Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы». Самостоятельная работа № 8.	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную работу	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста. Выбирают правильные ответы
<b>Овощные культуры</b>					
121-122	Группы овощных культур.	2	Знакомство с группами овощных культур	Слушают учителя о значении овощных культур, рассматривают таблицу, читают названия	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения, рассказывают с опорой на таблицу
123-124	Капустные овощные растения.	2	Знакомство с капустными овощными растениями	Рассказывают о капустных овощных растениях, с помощью учителя заполняют таблицу	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь
125-126	Плодовые овощные растения.	2	Знакомство с плодовыми овощными растениями	Рассказывают о капустных овощных растениях, с помощью учителя заполняют таблицу	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь
127-128	Зеленые овощи.	2	Знакомство с зелеными овощными растениями	Рассказывают о капустных овощных растениях, с помощью учителя заполняют таблицу	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь
129	Столовые корнеплоды.	1	Сведения о столовых	Участвуют в групповой работе по поиску информации.	Называют столовые корнеплоды, читают текст, выделяют главное, записывают в



			корнеплодах	Рассказывают по картинкам, заполняют таблицу	тетрадь с комментированием
130-131	Столовая морковь.	2	Сведения о столовой моркови	Участвуют в групповой работе по поиску информации. Рассказывают по картинкам, заполняют таблицу	Участвуют в беседе. Читают текст, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
132-133	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2	Сведения о подготовке почвы и посев семян столовой моркови	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о подготовке почвы и посев семян моркови,	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
134-135	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2	Выполнение практической работы	Проговаривают за учителем основные моменты подготовки почвы. Выполняют посев семян моркови	Самостоятельно подготавливают почву и сеют семена столовой моркови
136-137	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2	Выполнение практической работы	Проговаривают за учителем основные моменты подготовки почвы. Выполняют посев семян моркови	Самостоятельно подготавливают почву и сеют семена столовой моркови
138-139	Уход за посевами столовой моркови.	2	Сведения об уходе за посевами столовой моркови	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о посеве столовой моркови	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
140-141	Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови.	2	Выполнение практической работы	Проговаривают за учителем основные моменты посева столовой моркови. Выполняют посев семян моркови	Самостоятельно сеют семена столовой моркови
142-143	Столовая свекла.	2	Сведения о столовой свекле	Читают и повторяют за учителем. Отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь

144	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	Сведения о подготовке почвы и посеве семян	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о подготовке почвы и посеве семян свеклы	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
145	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. Сроки и способы посева.	1	Сведения о подготовке почвы и посеве семян столовой свеклы, сроках, способах посева	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о подготовке почвы и посеве семян свеклы	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
146-147	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	2	Выполнение практической работы	Проговаривают за учителем основные моменты подготовки почвы. Выполняют посев семян свеклы	Самостоятельно подготавливают почву и сеют семена столовой свеклы
148	Уход за посевами столовой свеклы. Прополка и рыхление.	1	Сведения об уходе за посевами столовой свеклы	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения об уходе за посевами столовой свеклы	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
149	Уход за посевами столовой свеклы.	1	Сведения об уходе за посевами столовой свеклы	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения об уходе за посевами столовой свеклы. Заполняют таблицу с вопросами	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
150	Практическая работа. Уход за посевами столовой свеклы.	1	Выполнение практической работы	Проговаривают за учителем основные моменты ухода за посевами. Выполняют прополку и рыхление столовой свеклы	Самостоятельно сеют семена столовой свеклы

151-152	Выращивание семян столовых корнеплодов.	2	Повторение основ правильного выращивания столовых корнеплодов	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о выращивании семян столовых корнеплодов	Называют и различают по внешнему признаку семена столовой свеклы и моркови. Участвуют в групповой работе
153-154	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесения удобрений).	2	Выполнение практической работы	Через объяснения учителя и показ усваивают элементарные сведения о подращивании маточников и подготовки почвы и внесении удобрений	Называют по внешнему виду и показывают маточники. Изучают подготовку почвы перед посадкой
155	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесения удобрений).	1	Выполнение практической работы	Через объяснения учителя и показ усваивают элементарные сведения о подращивании маточников и подготовки почвы и внесении удобрений	Называют по внешнему виду и показывают маточники. Изучают подготовку почвы и способы внесения удобрений перед посадкой
156-157	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка маточников из хранилища)	2	Выполнение практической работы	Через объяснения учителя и показ усваивают элементарные сведения о подращивании и посадки маточников	Называют по внешнему виду и показывают маточники.
158-159	Луковичные овощные растения	2	Сведения об овощных луковичных растениях	Читают и повторяют за учителем. Отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь. Заполняют таблицу
160	Луковичные овощные растения	1	Сведения об овощных луковичных растениях	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о луковичных	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием

				овощных растениях	
161-162	Практическая работа. Выращивание лука-севка.	2	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием	Проговаривают за учителем основные моменты посева лука севка. Выполняют посев семян лука	Самостоятельно сеют семена лука-севка
163	Подготовка почвы и внесение удобрения для посева лука-севка.	1	Сведения о подготовке почвы и посеве семян лука севка	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о подготовке почвы и посеве семян лука севка	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
164-165	Сроки и способы посева лука-севка. Уход, уборка и хранение	2	Знакомятся со сроками посева лука севка, уходе уборке и хранении	Проговаривают за учителем сроки и способы посева лука-севка, уход, уборка и хранение	Читают текст, выделяют главное, записывают в таблицу
166	Сроки и способы посева лука репки. Уход, уборка и хранение.	1	Знакомятся со сроками посева лука репки, уходе уборке и хранении	Проговаривают за учителем сроки и способы посева лука-севка, уход, уборка и хранение	Читают текст, выделяют главное, записывают в таблицу
167-168	Практическая работа. Выращивание лука репки.	2	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием	Проговаривают за учителем основные моменты посева лука репки. Выполняют посев семян лука	Самостоятельно сеют семена лука репки

169	Выращивание семян лука репчатого.	1	Сведения о выращивании семян лука репчатого	Читают и повторяют за учителем текст, определяют всхожесть семян по иллюстрации	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь
170	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого	1	Знакомятся с уходом за семенниками и сбором семян лука репчатого	Проговаривают за учителем основные моменты ухода за посевами.	Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения
171-172	Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	2	Участвуют в беседе. Выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием	Проговаривают за учителем основные моменты высадки маточных луковиц. Выполняют высадку	Самостоятельно высаживают маточные луковицы
173	Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры». Самостоятельная работа №9.	1	Повторяют предыдущие темы. Выполняют самостоятельную работу	Самостоятельно отвечают на вопросы теста	Самостоятельно отвечают на вопросы теста. Выбирают правильные ответы
<b>Цветочные растения</b>					
174	Цветочные растения.	1	Знакомство с цветочными культурами	Знакомятся с видами цветочных культур. С помощью учителя находят различия между многолетними цветочными растениями, соотносят названия групп с изображением	Называют виды цветочных растений, соотносят их по иллюстрации, выполняют цветную зарисовку
175-	Многолетние	2	Сведения о многолетних	Через объяснения учителя и показ видеоматериала получают	Обсуждают сходство и различия многолетних цветочных растений, слушают учителя,

176	цветочные растения.		цветочных растениях	и усваивают элементарные сведения о многолетних цветочных растениях, знакомятся с таблицей	записывают в тетради
177-178	Зимующие многолетники.	2	Знакомство с зимующими многолетниками	Проговаривают за учителем названия зимующих многолетников,, соотносят названия, зарисовывают в тетради	Участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет. Называют виды зимующих многолетников, записывают в тетрадь с комментированием
179	Выращивание зимующих многолетников.	1	Сведения о выращивании зимующих многолетниках	Слушают учителя , читают текст, получают и усваивают элементарные сведения	Участвуют в беседе, выделяют главное, записывают в тетрадь с комментированием
180-	Весенний уход за зимующими многолетниками.	2	Сведения о весеннем уходе за зимующими многолетниками	Знакомятся с таблицей примерного ухода за многолетниками, выполняют цветную зарисовку	Знакомятся со значением весеннего ухода за зимующими многолетниками, называют этапы работы, отвечают на вопросы учителя
182-183	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	2	Выполняют практическую работу	Проговаривают за учителем основные моменты весеннего ухода за зимующими многолетниками	Самостоятельно осуществляют уход за зимующими многолетниками
184	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполняют практическую работу	Проговаривают за учителем основные моменты весеннего ухода за зимующими многолетниками	Самостоятельно осуществляют уход за зимующими многолетниками
185-186	Промежуточная аттестация.	2	Выполняют промежуточную аттестацию	Самостоятельно отвечают на вопросы промежуточной аттестации	Самостоятельно отвечают на вопросы промежуточной аттестации
187-188	Практическая работа. Вспахивание почвы в	2	Выполняют практическую	Проговаривают за учителем правила вспахивания почвы	Называют этапы работы вспахивания почвы, рабочие инструменты и приспособления

	цветнике.		работу		
189	Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике.	1	Выполняют практическую работу	Проговаривают за учителем правила вскапывания почвы	Называют этапы работы вскапывания почвы, рабочие инструменты и приспособления
190	Лилия тигровая.	1	Знакомство с лилией тигровой	Слушают учителя, читают и повторяют текст, участвуют в групповой работе по поиску информации в сети Интернет	Выполняют цветную зарисовку, и называют по рисунку части цветка
191	Весенний уход за зимующими многолетниками-лилия тигровая.	1	Сведения о весеннем уходе за зимующими многолетниками лилия тигровая	Проговаривают за учителем название цветка, выполняют цветную зарисовку	Читают текст, выделяют главное, записывают и зарисовывают в тетради
192	Подготовка почвы для посадки.	1	Сведения о подготовке почвы для посадки	Слушают и повторяют за учителем, записывают в тетради, определяют значение почвы для каждого вида зимующего многолетника	Знакомятся со значением и составом почвы для многолетников
193	Разметка мест посадки.	1	Сведения о разметке места посадки	Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Размечают место посадки
194	Пересадка флоксов.	1	Выполнение пересадки флоксов	Через объяснения и помощь учителя осуществляют пересадку флоксов	Выкапывают яму, поливают водой, пересаживают цветок
195	Пересадка мускари.	1	Выполнение пересадки мускари	Через объяснения и помощь учителя осуществляют пересадку мускари	Выполняют пересадку мускари
196	Пересадка ирисов.	1	Выполнение пересадки ирисов	Через объяснения и помощь учителя осуществляют пересадку	Выполняют пересадку ирисов

				ирисов	
197	Практическая работа. Пересадка флоксов, ирисов и мускари.	1	Выполнение практической работы	Через объяснения и помощь учителя осуществляют пересадку цветов	Выполняют пересадку многолетних зимующих цветов: флоксов, ирисов, мускари
198	Посев крупносеменного цветкового растения. Астры.	1	Знакомство с цветком астры	Изучают строение семени астры. Через объяснения и помощь учителя осуществляют посев	Выполняют посев астры, слушают объяснение учителя
199	Самостоятельная работа «Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы».	1	Выполняют самостоятельную работу	Отвечают на вопросы теста	Читают текст, отвечают на вопросы
200	Посев крупносеменного цветкового растения. Циния.	1	Знакомство с цветком цинией	Изучают строение семени цинии. Через объяснения и помощь учителя осуществляют посев цинии	Выполняют посев цинии, слушают объяснение учителя
201-202	Практическая работа. Посев крупносеменного цветкового растения. Циния.	2	Выполняют практическую работу	С помощью учителя выполняют посев цинии	Выполняют посев цинии, слушают объяснение учителя
203-204	Практическая работа.	2	Выполняют практическую работу	Получают элементарные практические сведения	Участвуют в группой работе, выполняют практическую работу