

Рассмотрено на ШМО  
Протокол № 1 от  
04.07.2022г

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
05.07.2022г.

Утверждаю: директор ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Т.В.Антропова  
Приказ № 27/ОД от 05.07.2022г.



# Рабочая программа

## Русский язык

### 7класс

Составитель: Антропова Т.В.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»  
2022-23учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык 7 класс» авторы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2020

### Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и

орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К обучающимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:



**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### **1-й уровень (достаточный)**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень (минимальный)**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### **3 уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

### **Повторение**

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### **Состав слова. Текст**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, **от-**).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

### **Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Деловое письмо**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

### **Повторение пройденного за год.**

**Словарь:** антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

№ урока	Дата	Название (раздела) темы	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Повторение 18ч.</b>				
1.		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить в каких случаях пишется разделительный разделительный мягкий и твердый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалоге.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p>	1
2.		Разделительный мягкий и твердый знаки.		1
3.		Правописание безударных гласных в словах.		1
4		Правописание звонких и глухих согласных в словах		1
5		Звуки и буквы. Закрепление знаний.		1
6		Контрольные вопросы и задания. ✓		1
7		Предложения нераспространенные и распространенные		1
8		Однородные члены предложения.		1
9		Распространение предложений однородными членами.		1
10		Составление предложений с однородными членами.		1
11		Составление предложений с однородными членами.		1
12		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		1



13		Обращение. Его место в предложении.		1
14		Употребление обращения в диалоге.		1
15		Предложение. Закрепление знаний.		1
16		Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».		1
17		Деловое письмо. Адрес.		1
18		Деловое письмо. Адрес.		1
<b>Состав слова. Текст 20ч.</b>				
1		Корень. Однокоренные слова.	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно определять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названием</p>	1
2		Приставка.		1
3		Суффикс.		1
4		Окончание.		1
5		Безударные гласные в корне.		1
6		Звонкие и глухие согласные в корне.		1
7		Правописание в корне.		1
8		Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне»		1
9		Гласные и согласные в приставках.		1

10	Разделительный твердый знак после приставок.	праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений.	1	
11	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.		1	
12	Знакомство со сложными словами.		1	
13	Правописание сложных слов.		1	
14	Образование сложных слов.		1	
15	Состав слова. Закрепление знаний.		1	
16	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»		1	
17	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.		1	
18	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		1	
19	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Текст».		1	
20	Деловое письмо. Поздравление.		1	
<b>Части речи. Текст. 2ч.</b>				
1	Различие частей речи.			1
2	Образование одних частей речи от других			1
<b>Существительное. 26ч.</b>				
1	Значение существительных в речи.		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями	1
2	Использование существительных для сравнения			1

		одного предмета с другим.	глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	
3		Род и число существительных.	Определять род и число существительных.	1
4		Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	1
5		Правописание существительных с шипящей на конце.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных.	1
6		Существительные 1 склонения.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1
7		Определение склонения существительных по начальной форме.	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонений.	1
8		Существительные 2 склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
9		Существительные 3 склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1
10		Различие существительных 1,2,3 склонения.	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.	1
11		Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	1
12		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		1
13		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.		1
14		Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.		1

14		Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.		1
15		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.		1
16		Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.		1
17		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.		1
18		Текст. Установление последовательности фактов в тексте.		1
19		Склонение существительных в единственном числе.		1
20		Склонение существительных в единственном числе.		1
21		Существительное. Закрепление знаний.		1
22		Контрольный диктант по теме «Существительное»		1
23		Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка		1
24		Деловое письмо. Записка		1
25		Сочинение по данному плану и опорным словам.		1
26		Сочинение по данному плану и опорным словам.		1
<b>Прилагательное 16ч.</b>				



1		Значение прилагательных в речи.		1
2		Описание предмета и его частей.		1
3		Использование прилагательных для сравнения предметов.		1
4		Словосочетания с прилагательными.		1
5		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		1
6		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		1
7		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.		1
8		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		1
9		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		1
10		Изменение прилагательных женского рода по падежам.		1
11		Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		1
12		Наблюдения за окончаниями вопросов и		1

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменениями прилагательных, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниями вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

		окончаниями прилагательных.		
13		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		1
14		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		1
15		Прилагательное. Закрепление знаний.		1
16		Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное»		1
<b>Глагол 20ч.</b>				
1		Значение глаголов в речи.	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Обрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределенная форма глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.</p> <p>Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.</p> <p>Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснять его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.</p> <p>Пополнять тематический словарь.</p>	1
2		Использование глаголов для сравнения предметов.		1
3		Различие глаголов по временам.		1
4		Изменение глаголов по временам.		1
5		Различие глаголов по числам.		1
6		Изменение глаголов по числам.		1
7		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		1
8		Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.		1
9		Время и число глаголов. Закрепление знаний.		1

10		Текст. Составной план текста.		1
11		Понятие о неопределенной форме глагола.		1
12		Правописание глаголов в неопределенной форме.		1
13		Постановка глаголов в неопределенную форму.		1
14		Использование частицы не в значении отрицания.		1
15		Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.		1
16		Правописание частицы не с глаголами.		1
17		Глагол. Закрепление знаний.		1
18		Контрольный диктант по теме «Глагол».		1
19		Деловое письмо. Письмо.		1
20		Деловое письмо. Письмо.		1

**Местоимение Пч.**

1		Личные местоимения.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложенных слов местоимения. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2, 3. лица. Потренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам. Дополнять текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1
2		Значение личных местоимений в речи.		1
3		Местоимения 1 лица.		1
4		Местоимения 2 лица.		1
5		Местоимения 3 лица.		1

6	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.		1	
7	Различие местоимений по лицам и числам.			1
8	Личные местоимения. Закрепление знаний.			1
9	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»			1
10	Изложение рассказа по началу и опорным словам.			1
11	Изложение рассказа по началу и опорным словам			1
<b>Предложение 15ч.</b>				
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	
2	Однородные члены предложения с союзами а,но.	Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	1	
3	Однородные члены предложения с союзами а,но, и.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	1	
4	Обращение.	Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	1	
6	Простое предложение. Закрепление знаний	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1	
7	Тренировочный диктант по теме «Простое предложение»	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1	
8	Части сложного предложения.	Сравнить простое и сложное предложение. Тренироваться в написании объявлений.	1	



9		Знаки препинания в сложном предложении.	Разнообразить тематику объявлений.. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	1
10		Составление сложных предложений.		1
11		Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.		1
12		Простое и сложное предложение. Контрольные вопросы и задания.		1
13		Коллективное сочинение по серии картинок.		1
14		Коллективное сочинение по серии картинок.		1
15		Деловое письмо. Объявление.		1
<b>Повторение 8ч.</b>				
1		Состав слова.		1
2		Правописание в приставке и корне.		1
3		Существительное.		1
4		Прилагательное.		1
5		Глагол.		1
6		Местоимение.		1
7		Деловое письмо. Объяснительная записка		1
8		Промежуточная аттестация.		1

## Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки. Буквы.»

### Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* – обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
3. Буквы \_\_\_\_\_ звуков не обозначают.

### Задание 2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

### Задание 3. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Картина, ветер, книга.

Картина – (3 гласн., 4 согл.)

### Задание 4. Запиши слова во множественном числе. Подчеркни **Ь**.

Стул – стулья, перо - \_\_\_\_\_, колос - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_,  
муравей - \_\_\_\_\_,  
ручей - \_\_\_\_\_, брат - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_.

### Задание 5. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... И.....

Слова для справок: тепло, дожди, холода, солнце.

### Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Х\_зяин, ф\_нера, т\_л\_гра\_а,

**Контрольные задания по теме  
«Предложение. Текст.»**

**Задание 1.**

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О      О а О      О но О      О и О      О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме \_\_\_\_\_.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

Обращение на письме выделяется \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

**Задание 3.** Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

**Задание 5.** Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..

Когда ты их исправишь, Рыбкин?

- А как без них я обойдусь?

Ведь на ошибках я учусь.

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б\_лкон, \_кват\_р, м\_терия, выт\_чка, ф\_нтан, п\_жалу\_ста.

Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»

**Задание 1. Ответь на вопросы.**

1. Какие части слова ты знаешь? \_\_\_\_\_
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? \_\_\_\_\_
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Как пишутся слова с предлогами? \_\_\_\_\_
5. Когда пишется Ъ в слове? \_\_\_\_\_

**Задание 2. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

**Задание 3. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):**

**Безударные гласные**

лесник - лес

с\_довник - \_\_\_\_\_

стр\_итель - \_\_\_\_\_

**Звонкие и глухие согласные**

шубка - шуба

зу\_ки - \_\_\_\_\_

тетра\_ка - \_\_\_\_\_

**Задание 4. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.**

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился  
(под)ворота

**Слова с приставкой**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Слова с предлогом**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.**

С-: ёжился, прыгнул,

ел \_\_\_\_\_

Об-: вязал, явление,

ход \_\_\_\_\_



## Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное»

### Задание 1. Вспомни.

1. Прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Запиши родовые окончания прилагательных.

М.р.

  

Ж.р.

 

Ср.р.

 

3. Как проверить безударные падежные окончания прилагательных?

---

---

### Задание 2. Выпиши только прилагательные. Разбери их по схеме.

Смотреть, белить, белый, смешной, смех, готовить, интересный.

### Задание 3. К прилагательному **морской** подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

### Задание 4. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Летн\_\_ днём, о летн\_\_ дне, пушист\_\_ облаком, о пушист\_\_ облаке, на берёзов\_\_ веточках, к берёзов\_\_ листочкам.

### Задание 5. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Озорная мальчишка, по горному тропинке

Осенним дождями, глубокими озером

Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

---

---

### Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ф..нера, сп..такль, п..трет, кил..метр.

## Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»

### Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_.

### 2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами?

\_\_\_\_\_

### Задание 2. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

\_\_\_\_\_

### Задание 3. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

\_\_\_ дружу (\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружите (\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружишь (\_\_\_\_\_),  
\_\_\_ дружит (\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружим (\_\_\_\_\_), \_\_\_ дружат (\_\_\_\_\_).

### Задание 4. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – \_\_\_\_\_,  
потревожить птиц – \_\_\_\_\_, сообщить друзьям – \_\_\_\_\_.

### Задание 5. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_;  
Она – без \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, о \_\_\_\_\_;  
Они – под \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_, к \_\_\_\_\_.

### Задание 6. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без  
его. \_\_\_\_\_

Я с им вчера

познакомился. \_\_\_\_\_

**Задание 7. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Ун..в..рмаг, м..т..рик, ма..шта., л..карств...

## Промежуточная аттестация (русский язык 7класс)

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения. Поверяй себя по схеме.

О О      О а О      О но О      О и О      О О и О

2. Дополни предложения:

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме \_\_\_\_\_.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

Обращение на письме выделяется \_\_\_\_\_.

Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

3. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – \_\_\_\_\_ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – \_\_\_\_\_ спряжение

4. В каких глаголах пишется Ъ?

\_\_\_\_\_ глаголы 2-го лица ед. числа      \_\_\_\_\_ глаголы неопр. формы      \_\_\_\_\_ глаголы 3-го лица ед. числа

5. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

\_\_\_\_\_ дружу (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_ дружите (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_ дружишь (\_\_\_\_\_),  
\_\_\_\_\_ дружит (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_ дружим (\_\_\_\_\_), \_\_\_\_\_ дружат (\_\_\_\_\_).

6. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверь себя вопросом.

Летн \_\_\_\_\_ днём (каким?), о летн \_\_\_\_\_ дне (о каком?), пушист \_\_\_\_\_ облаком (каким?), о пушист \_\_\_\_\_ облаке (о каком?), в морозн \_\_\_\_\_ тишине (в какой?), о морозн \_\_\_\_\_ днях (о каких?)

7. Запиши имена существительные в единственном числе. Определи род.

Ландыши - \_\_\_\_\_, грачи - \_\_\_\_\_, ночи - \_\_\_\_\_, лучи - \_\_\_\_\_,  
печи - \_\_\_\_\_, гаражи - \_\_\_\_\_, мыши - \_\_\_\_\_.



### **Проверочный диктант по теме «Состав слова. Текст.»**

Осенняя елочка.

Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики.

Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит елочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках. (54 слова).

Задание: Разобрать по составу слово подарки, звездочки.

### **Контрольный диктант по теме «Существительное»**

Ветер разогнал над степью остатки туч. Сквозь прозрачный воздух далеко виден горизонт. На западе толпятся холмы и курганы. С севера на юг потянулась возвышенность. Она прорезана балками и оврагами. Холмы делят степь на две части. В восточной части залегает Каспийская низменность. В западной части лежат Ергени. Ергени- это плоская широкая возвышенность. Она берет начало в середине России, у истоков Волги. (60 слов).

Слова для справок: возвышенность, толпятся, Ергени.

### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

На небе радовалось солнце, и на земле был праздник. Тянул к лучам свои метелки тонконог. Синел в тепле долины залив озера Маныч. И надо всем этим весенним простором щедро разливали свои песни жаворонки.

Колыхались алые и желтые тюльпаны, кланялись лиловые колокольчики.

Пахло теплой землей, сизой полынью, чабрецом. В этот первый горячий день весны все в степи ликовало, пело и цвело.( 60 слов)

Задание: Выписать глаголы прошедшего времени, указать число, выделить окончания

## Тренировочный диктант по теме «Простое предложение»

Прогремели грозы. Прошумели дожди. Выколосились и зацвели озимые. Похорошела весна, листвой оделись леса и парки.

Первый гром развязал язык кукушкам и лягушкам. Свой голос лягушка подает тогда, когда щука отметала икру. Кукушка сообщает о своем прилете лесничим, лесоводам и лесникам. Очень уважают ее лесоводы. Только кукушка охотно клюет мохнатых гусениц и майских жуков. Ученые отмечают большие заслуги пернатой защитницы леса. Деревьям от нее польза. Она не приносит вреда семенам и ягодам. (70 слов)

Задание: выписать нераспространенное предложение, распространить его второстепенными членами.

## Контрольный диктант за год

Я сидел в сарае и переживал весеннюю грозу. Ливень кончился, и я выбрался за деревенскую околицу. Молодой лес стоял умытый дождём. На концах берёзовых ветвей висели серёжки, а на серёжках блестели капли. Ветерок качнул мохнатые ветки, и посыпался дождь. И тут послышался лёгкий шум. И я услышал не посвист ветра, а первый шум молодой листвы.

От радости я сорвал с головы кепку и высоко её подбросил. Здравствуй, весна! Здравствуй, зелёный весенний шум! (70 слов)

Задание: выписать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом И, и сложное предложение с таким же союзом. Разберите по составу слово *посвист*.