

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю, Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №276д от 05.07.2022г.



Рабочая программа по предмету « Русский язык»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе: Русский язык» 3 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва, «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих задач:

- Формирования у обучающихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;
- Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Перенос слов. Слова со звуками «и», «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Слова со звуками «л», «р». Дифференциация их на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым произношением. Звонкие и глухие согласные, их различение. Дифференциация слов на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Согласные свистящие и шипящие. Сочетание согласных с шипящими.
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквы: е, ё, ю, я в начале слова или слога.
Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.
Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных
буквами: а, о, ы, у. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце и в
середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Слово. Названия предметов.

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на
вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение
обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их
названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.
Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Название действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.
Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий
действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия
действий, с названием предмета.

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам
какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму,
величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из
предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий
по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия
предметов, действий и признаков. Распространение предложений словами
различных категорий.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении
пространственного расположения предметов. Составление предложений с
использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и
записи.

Предложение. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по
вопросу, по теме, по образцу. Выделение предложения из речи или текста по
заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме
большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления
предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные
признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь
слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение
законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на

картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Работа с деформированным предложением. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Повторение.	7ч.		
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.		Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты. Выделять предложение из текста на заданную тему.
2.	Предложение и его схема.	1ч.		Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.
3.	Предложения-вопросы и предложения –ответы.	1ч.		Различение предложения-вопроса и предложения –ответа. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.
4.	Завершение начатого предложения.	1ч.		Завершение начатого предложения. Правильная постановка знаков.
5.	Различение набора слов и предложения.	1ч.		Различение предложения и набора слов, опираясь на наглядность. Правильное составление предложения при помощи предметных картинок.
6.	Порядок слов в предложении.	1ч.		Установление порядка в нарушенном предложении. Связь слов в предложении.
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч.		Различение набора слов и предложения. Правильная запись предложения и составление схемы к нему.
8.	Контрольное списывание.	1ч.		Списывание с письменного и печатного текста.
	Звуки и буквы.	40ч.		
9.	Знакомство с алфавитом.	1ч.		Знакомство с орфографическим словарём и алфавитом, нахождение нужного слова в алфавите.

10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1ч.		Знание алфавита, запись слов в алфавитном порядке.
11.	Звуки гласные и согласные.	1ч.		Различение на слух гласные и согласные звуки, умение их перечислить.
12.	Звуки гласные и согласные.	1ч.		Различение на слух гласные и согласные звуки, умение их перечислить.
13.	Ударение в словах.	1ч.		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1ч.		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1ч.		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
16.	Деление слов на слоги.	1ч.		Деление слов на слоги, ориентируюсь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
17.	Контрольный диктант.	1ч.		Письмо под диктовку.
18.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
19.	Гласные е,ё, ю,я в начале слова или слога.	1ч.		Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильно обозначать их соответствующими буквами.
20.	Гласные е,ё, ю,я в начале слова или слога.	1ч.		Различение на слух и чёткое произношение гласными буквами. Составление пар из слогов.

21.	Перенос части слова при письме.	1ч.		Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдения правила переноса.
22.	Гласные в образовании слогов.	1ч.		Правильное деление слова на слоги, правила переноса.
23.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1ч.		Различение на слух и чёткое произношение гласными буквами. Составление пар из слогов.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1ч.		Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1ч.		Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч.		Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Правильность постановки мягкого знака в слове по образцу. Подбор слов.
27.	Буква мягкий знак в середине слова.	1ч.		Письмо слов с мягким знаком в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в слове по образцу. Подбор слов.
28.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.		Различение , письмо и выделение твёрдых и мягких согласных в слове. Составление пар слов из слогов.
29.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.		Различение , письмо и выделение твёрдых и мягких согласных в слове. Составление пар слов из слогов.
30.	Контрольный диктант.	1ч.		Письмо под диктовку с выполнением задания.
31.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
32.	Написание жи-ши в словах.	1ч.		Повторение и закрепление правила правописания слов со слогами жи-ши. Применение его на практике.

33.	Написание ча-ща в словах.	1ч.		Повторение и закрепление правила правописания слов со слогами ча-ща.. Применение его на практике.
34.	Написание чу-щу в словах.	1ч.		Повторение и закрепление правила правописания слов со слогами чу-щу. Применение его на практике.
35.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.		Повторение и закрепление правила правописания слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение его на практике.
36.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч.		Повторение и различение звонких и глухих согласных на письме и в произношении.
37.	Различение б-п, в-ф.	1ч.		Повторение звонких и глухих согласных. Подбор слов с данными буквами. Проверка слов с данными буквами.
38.	Различение д-т, г-к.	1ч.		Повторение звонких и глухих согласных. Подбор слов с данными буквами. Проверка слов с данными буквами.
39.	Различение ж-ш, з-с.	1ч.		Повторение звонких и глухих согласных. Подбор слов с данными буквами. Проверка слов с данными буквами.
40.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
43.	Проверка написания звонких и глухих	1ч.		Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце

	согласных на конце 19.12.слова.			слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу
44.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		Закрепление полученных знаний по теме.
45.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		Закрепление полученных знаний по теме.
46.	Контрольный диктант.	1ч.		Письмо под диктовку.
47.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
	Слово.	33ч.		
48.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.		Различение названия предмета по вопросам. Подбор ряда названий однородных предметов и называние их одним словом, постановка вопроса в данном слове.
49.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч.		Подбор ряда названий однородных предметов и называние их одним словом, постановка вопроса в данном слову.
50.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч.		Отработка умения выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.
51.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч.		Отработка умения выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.
52.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1ч.		Отработка умения правильно записывать имена, фамилии, отчества людей и клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
53.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1ч.		Отработка умения правильно записывать имена, фамилии, отчества людей и клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

54.	Название действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1ч.		Знакомство со словами, обозначающими действие предмета, постановка вопроса.
55.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч.		Различение названия действий по вопросам. Умение правильно ставить вопрос.
56.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	1ч.		Различение названия действий по вопросам. Умение правильно ставить вопрос к названиям действий, выбирая один из предложенных вариантов. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивать их.
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	1ч.		Различение названия действий по вопросам. Умение правильно ставить вопрос к названиям действий, выбирая один из предложенных вариантов. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивать их.
58.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч.		Постановка вопроса, нахождение и выделение слова, обозначающего действие предмета.
59.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч.		Правильная постановка вопроса к названиям действий и их подчёркивание.
60.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч.		Умение правильно ставить вопросы к словам действиям и предметам.
61.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч.		Умение правильно ставить вопросы к словам действиям и предметам.
62.	Контрольный диктант.	1ч.		Письмо под диктовку .
63.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
64.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	1ч.		Нахождение и определение признака предмета по вопросам.

	какие?			
65.	Различение предметов по их признакам.	1ч.		Различение признаков предмета по вопросам.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
68.	Выделение название признаков предмета из предложения.	1ч.		Нахождение и выделение признаков предмета из предложения.
69.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.		Умение различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
70.	Контрольный диктант.	1ч.		Проверка знаний по пройденной теме. Письмо под диктовку .
71.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
72.	Предлоги в, на, с, из, у.	1ч.		Знакомство с новыми предлогами и значение предлога в предложении.
73.	Предлоги к, по со словами.	1ч.		Предлог как отдельное слово, его значение в словосочетании.
74.	Предлог от со словами.	1ч.		Предлог как отдельное слово, его значение в словосочетании.
75.	Предлоги над, под со словами.	1ч.		Знакомство с новыми предлогами и значение предлога в предложении.
76.	Предлоги о со словами.	1ч.		Предлог как отдельное слово, его значение в словосочетании
77.	Предлоги к, по, от, над, о со словами.	1ч.		Знакомство с новыми предлогами и значение предлога в предложении
78.	Предлоги. Правописание предлогов.	1ч.		Повторение значения предлогов в предложении. Письмо предлогов с другими словами.
79.	Контрольный диктант.	1ч.		Письмо под диктовку.

80.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы выполнение работы над ошибками.
	Предложение.	12ч.		
81.	Выделение предложения из текста.	1ч.		Закрепление умения выделять предложение из текста. Правильная запись предложения в тетради.
82.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		Различие предложения законченного и незаконченного. Развитие умения заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
83.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		Различие предложения законченного и незаконченного. Развитие умения заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
84.	Распространение предложений.	1ч.		Сравнение предложений распространённых и нераспространённых. Обсуждение какое предложение интересней. Отработка умений распространять предложение.
85.	Распространение предложений.	1ч.		Сравнение предложений распространённых и нераспространённых. Обсуждение, какое предложение интересней. Отработка умений распространять предложение
86.	Слова в предложении.	1ч.		Порядок слов в предложении. Работа с деформированным предложением.
87.	Порядок слов в предложении.	1ч.		Установление порядка слов в предложении. Работа с деформированным предложением.
88.	Составление предложений.	1ч.		Составление разных предложений на основе предметных картинок.
89.	Составление предложений.	1ч.		Составление разных предложений на основе

				предметных картинок.
90.	Предложение и его схема.	1ч.		Выделение предложения из текста. Составление схемы к данному предложению.
91.	Словарный диктант.	1ч.		Проверка словарных слов, изученных за год.
92.	Виды предложений.	1ч.		Различение и сравнение предложений .
93.	Контрольный диктант за год.	1ч.		Письмо под диктовку, выполнение задания.
94.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы.
	Повторение.	8ч.		
95.	Слово.	1ч.		Работа со словом. Постановка вопроса.
96.	Согласные гласные и согласные.	1ч.		Повторение и закрепление букв гласных и согласных, выделение и обозначение.
97.	Согласные звонкие и глухие.	1ч.		Повторение и закрепление звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.
98.	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак.	1ч.		Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными, выделение.
99.	Названия предметов.	1ч.		Повторение названий предметов, правильная постановка вопросов.
100.	Названия действий предметов.	1ч.		Повторение слов, обозначающих действие предмета, постановка вопроса, выделение в предложении.
101.	Название признаков предмета.	1ч.		Повторение слов, обозначающих признаки предмета, постановка вопроса, выделение в предложении.
102.	Предложение.	1ч.		Запись предложения в тетради, знаки препинания при записывании предложений.

Планируемые результаты

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты.

Личностные базовые учебные действия:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценивать проделанную работу на уроке.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

- списывать с письменного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно- методическое обеспечение:

1. методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение».2010г.
3. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.в. Коршунова. Москва. «Просвещение».2017г.
4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Алфавит.
6. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва. «Просвещение» 2017г.

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.