

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1 от
28.08.2023г

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08.2023г

Утверждаю: директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Т.В.Антропова
Приказ № 210Д от 28.08.2023г.



Рабочая программа

Русский язык

5 класс

Составитель: Антропова Т.В.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение;
- Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:
- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение)

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется»), «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные

результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- осуществление действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительное и бережное отношение к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявление самостоятельности при выполнении заданий;
- оказывание помощи сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявление бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Готовность применения предметных результатов определит два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу
- находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя)
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

1. Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Повторение.

5. Связная речь.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенно-фонологическому анализу звуков речи. Большое внимание при этом уделяется дифференциации согласных и гласных, звонкие и глухие согласные, разделению оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, разделению гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловых функций гласного в слове, интонационной выразительности предложения. Для обработки четкости произносительных навыков, учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области словоупотребления учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области синтаксиса учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области пунктуации учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области орфографии учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области правописания учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области речевого этикета учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения. В области связной речи учащиеся овладевают приемами переноса, ударения, интонационной выразительности предложения.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку реализуется в разделе

«Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразие тексты.

Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.