

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР  
«Соколовской школы-интерната»  
Антронова Т.В.  
Приказ №27 от 05.07.2022г.



## Рабочая программа по предмету « Речевая практика»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» 3 класс. Москва. « Просвещение». 2018г. С.В.Комарова.

**Цель:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

### **Задачи:**

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что

задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка выделяется- 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

#### **Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

- Выполнять задание по словесной инструкции учителя, детей;
- Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- Знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы ( по вопросам учителя);
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие, стихотворения по образцу учителя;
- Участвовать в беседе;

- Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Доступный уровень:**

- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- Участвовать в диалогах по темам речевой ситуации;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- Сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевой ситуации;
- Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика».**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Аудирование и понимание речи.** Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вьѧ; был- бил, пел- пил, кости- гости, тонет- стонет.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи.** Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук «с», потом «з» на одном выдохе и др. чѣткое выразительное произношение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса ( радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках ( пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произношение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации.

**Общение и его значение в жизни.** Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстрационный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях.

**Обращение, привлечение внимания.** Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?».

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия.

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.**

**Телефонный разговор.**

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки.

**Замечание, извинение.** Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Добро пожаловать.	1ч.		Поздравление а началом учебного года. Рассматривание иллюстраций. Чтение четверостишья.
2.	Снова в школу!	1ч.		Ответы на вопросы. Беседа о школе.
3.	У нас новые ученики.	1ч.		Знакомство с новыми учениками. Составление рассказа. Правила знакомства.
4.	Истории о лете.	1ч.		Составление рассказа на тему о летнем отдыхе. Ответы на вопросы.
5.	Мы собрались поиграть.	1ч.		Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.
6.	Наша любимая игра.	1ч.		Беседа по картинкам. Составление рассказа о правилах и выборе игры. Повторение правил вежливого поведения.
7.	Составление копилки игр.	1ч.		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение».
8.	Разучивание считалок.	1ч.		Заучивание нескольких считалок со слов учителя и ребят.
9.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1ч.		Слушание сказки со слов учителя. Беседа по прослушанному.
10.	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой».	1ч.		Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
11.	Инсценировка сказки.	1ч.		Инсценирование сказки.
12.	В библиотеке. Правила поведения.	1ч.		Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.
13.	Где же взять мне книгу почитать?	1ч.		Игра «прятки со сказкой». Беседа, ответы на вопросы, рассказывание известных сказок.
14.	Посещение школьной библиотеки.	1ч.		Уточнение представлений о работе библиотеки. Знакомство с новыми словами. Правила поведения и выбор книги.
15.	Ролевая игра «В	1ч.		Участие в игре. Повторение правил



	библиотеке».			поведения в библиотеке.
16.	На приёме у врача.	1ч.		Правила поведения на приёме у врача. Беседа по теме.
17.	Ролевая игра: «У меня заболел...».	1ч.		Участие в игре. Беседа на основе личного опыта.
18.	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой.	1ч.		Беседа с опорой на иллюстрации, ответы на вопросы.
19.	Слушание сказки «Три медведя».	1ч.		Слушание аудиозаписи. Беседа по прослушанному.
20.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1ч.		Просмотр сказки, рисование сюжетов. Работа по учебнику, обсуждение пословиц.
21.	Инсценирование сказки.	1ч.		Коллективное рассказывание.
22.	Отправляюсь в магазин.	1ч.		Работа по учебнику и иллюстрациям. Ответы на вопросы.
23.	Отделы магазина.	1ч.		Работа с предметными картинками, беседа на основе личного опыта.
24.	Правила хорошего тона.	1ч.		Экскурсия в магазин. Повторение правил поведения в магазине.
25.	Ролевая игра «Магазин».	1ч.		Проигрывание диалогов с продавцом. Повторение правил поведения в магазине.
26.	Телефон в нашей жизни.	1ч.		Работа по учебнику и иллюстрациям, ответы на вопросы.
27.	Правила общения по телефону.	1ч.		Разговор по телефону, правила общения по телефону.
28.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Телефон».	1ч.		Чтение стихотворения, беседа по прочитанному, заучивание отрывка.
29.	Ролевая игра «Телефонный разговор».	1ч.		Повторение правил общения по телефону, обыгрывание различных ситуаций.
30.	Готовимся к празднику.	1ч.		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.
31.	Новогодние поздравления.	1ч.		Изготовление новогодних открыток.
32.	Закрепление пройденного.	1ч.		Повторение пройденного за полугодие.
33.	Я- зритель.	1ч.		Введение в ситуацию. Работа по иллюстрациям.

34.	Знакомство с театром.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками. Заочное путешествие в театр.
35.	Правила вежливого зрителя.	1ч.		Составление правил «вежливого зрителя». Беседа, ответы на вопросы.
36.	Ролевая игра «В кинотеатре».	1ч.		Коллективное рассказывание, обыгрывание ситуации.
37.	Какая сегодня погода? Стихи и загадки об осени.	1ч.		Введение в ситуацию. Рассматривание иллюстраций в учебнику. Ответы на вопросы.
38.	Стихи и загадки о зиме.	1ч.		Повторение времён года. Чтение и прослушивание стихотворений о зиме, рисование, ответы на вопросы.
39.	Источники прогноза погоды.	1ч.		Работа с предметными картинками. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
40.	Расскажи мне о погоде.	1ч.		Ролевая игра «Прогноз погоды».
41.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1ч.		Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.
42.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1ч.		Просмотр сказки, рисование сюжетов .
43.	Инсценирование сказки.	1ч.		Коллективное рассказывание сказки.
44.	Конкурс «Мастер сказки рассказывать».	1ч.		Рассказывание любимой сказки по кругу.
45.	Готовимся к празднику.	1ч.		Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
46.	23 февраля- день защитника Отечества.	1ч.		Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
47.	Поздравительная открытка.	1ч.		Составление и оформление поздравительной открытки. Работа в парах.
48.	Готовимся к празднику.	1ч.		Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.

49.	Мамины руки.	1ч.		Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
50.	Поздравительная открытка.	1ч.		Составление и оформление открытки. Подпись открытки.
51.	Весёлый праздник.	1ч.		Введение в ситуацию. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.
52.	Что тебе подарить?	1ч.		Работа по учебнику, ответы на вопросы, выбор подарка.
53.	Я иду на день рождения.	1ч.		Правила поведения в гостях. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки.
54.	Игра «Приём гостей».	1ч.		Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, участие в игре.
55.	Беседа на тему: «Мир природы».	1ч.		Рассматривание картинок в учебнике, работа по стихотворению, ответы на вопросы.
56.	Какие разные животные.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками. Беседа по теме.
57.	Рассказ «Мой друг».	1ч.		Составление рассказа о своём четвероногом друге, рисование.
58.	Хороший ли я хозяин?	1ч.		Ответы на вопросы, составление рассказа, правила ухода за домашними животными.
59.	Узнай меня!	1ч.		Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы.
60.	Расскажи о себе.	1ч.		Составление рассказа о себе и о товарище. Игра «Наш портрет».
61.	Аккуратность и опрятность.	1ч.		Описание внешнего вида, рисование, повторение правил.
62.	Секреты вежливого общения.	1ч.		Повторение правил общения с другом и другими людьми.
63.	Этих дней не смолкнет слава!	1ч.		Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
64.	Подвиг наших дедов.	1ч.		Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
65.	Подвиг наших дедов.	1ч.		Просмотр и обсуждение фильма.
66.	Панно «Поздравляем с Днём Победы».	1ч.		Коллективное составление панно.

67.	Здравствуй, лето!	1ч.		Экскурсия в лес. Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, зарисовка.
68.	Итоговое занятие.	1ч.		Задание на лето.

## **Планируемые результаты**

**К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

- Уточнение представлений о праздниках- личных и государственных, связанных с историей;
- Расширение представлений о различных социальных ролях ( покупатель, пассажир, пациент и другие)- собственных и окружающих людей;
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ( в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни ( в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень-**

- Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- Знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснить, как можно доехать или дойти до школы ( по вопросам учителя);
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- Участвовать в беседе;
- Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Достаточный уровень:**

- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощать, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- Сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## **Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебник «Речевая практика » 3 класс. С.В. Комарова Москва, «Просвещение», 2018г.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Сказки, фильмы, аудиозаписи.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Проектор.