

Рассмотрено на заседании ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю   
Приказ № 21/од от 28 августа 2023г.  
и.о. директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Шапаренко О.Е.



**Рабочая программа  
«Сельскохозяйственный труд»  
6 класс**

Составитель:  
Третьякова С.В.

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Методические рекомендаций. 5–9 классы: Технология. Сельскохозяйственный труд. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение;

- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

**Цель** изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности - потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности;

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Место предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане:**

На изучение программы выделяется 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

#### **Личностные учебные действия**

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные учебные действия**

***Минимальный уровень:***

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Уборка картофеля: 22 часа.**

Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

**Знать:** знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля.

**Уметь:** определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля. Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

### **Почва и ее обработка: 17 часов.**

Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд..

**Знать:** значение обработки почвы, виды обработки почвы.

**Уметь:** работать лопатой.

### **Чеснок: 8 часов.**

Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

**Знать:** особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

**Уметь:** выращивать чеснок

### **Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов.**

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Работа ранней весной в саду.

### **Домашняя птица: 20 часов.**

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство. Содержание домашней птицы

Объект работы - домашняя птица.

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы

**Удобрения: 16 часов.**

Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

**Знать:** основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

**Овцы и козы: 22 часа.**

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение. Распознавание разнопродуктивных коз. Определение продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Полевые культуры: 9 часов.**

Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры.

**Знать:** основные группы полевых культур.

**Уметь:** распознавать вид полевой культуры.

**Овощные культуры: 53 часа.**

Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Объект – овощные культуры.

**Знать:** группы овощных культур.

**Уметь:** распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови

**Цветочные растения: 31 час.**

Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

**Знать:** способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками.

**Уметь:** отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор, сенсорная доска, акустическая система.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ**  
**(6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 204 ЧАСА В ГОД)**

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Уборка картофеля</b>				
1	2.09	Вводное занятие.	1	Повторять правила поведения на уроках с/х труда, правила поведения во время практических работ, проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
2	2.09	Экскурсия на пришкольный участок.	1	Проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
3	6.09	Уборка картофеля, сроки уборки картофеля.	1	Знакомиться со сроками уборки картофеля. Работать с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работать с раздаточным материалом.
4	6.09	Уборка картофеля, способы уборки картофеля.	1	Знакомиться со способами уборки картофеля.
5	8.09	Фитофтороз.	1	Знакомиться с понятием «фитофтороз», словарная работа, работать с учебником.
6	8.09	Особенности уборки при	1	Работать с

		поражении картофеля фитофторозом.		учебником, записывать в тетради. Отвечать на вопросы.
7-8	9.09	Практическая работа «Уборка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля»
9- 10	13.09	Практическая работа: «Уборка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля»
11	15.09	Хранение картофеля.	1	Работать с учебником, технологической картой.
12	15.09	Просушка и сортировка клубней картофеля.	1	Называть правила сортировки картофеля. Участвовать в уборке урожая, сортировке, закладке на хранение.
13- 14	16.09	Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля»	2	Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля»
15	20.09	Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля»	1	Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля»
16	20.09	Хранилища для картофеля.	1	Работать с учебником, записывать в тетради, отвечать на вопросы.
17	22.09	Экскурсия на хранилище.	1	Познакомиться с хранилищем для картофеля.
18	22.09	Закладка клубней на	1	Называть правила

		хранение.		безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, работы с инвентарем.
19	23.09	Правила безопасной работы при закладке клубней на хранение.	1	Называть правила безопасной работы при закладке клубней на хранение.
20	23.09	Практическая работа: «Закладка клубней картофеля на хранение»	1	Выполнять практическую работу «Закладка клубней картофеля на хранение»
21	27.09	Практическая работа: «Закладка клубней картофеля на хранение»	1	Выполнять практическую работу «Закладка клубней картофеля на хранение»
22	27.09	Урок повторения изученного материала по теме «Уборка картофеля». Самостоятельная работа №1.	1	Выполнять самостоятельную работу № 1.
<b>Почва и её обработка</b>				
23	29.09	Почва.	1	Знакомиться с элементарными сведениями о почве и её обработке. Работать с учебником, словарная работа, просматривать презентацию «Почва», работать в тетрадях.
24	29.09	Охрана почвы. Мероприятия по охране	1	Слушать рассказ учителя.

		почв.		Знакомиться с понятием охрана почвы.
25	30.09	Состав почвы: песок и глина, вода и воздух.	1	Знакомиться с составом почвы. Рисовать почвенный разрез в тетради.
26	30.09	Состав почвы: перегной и минеральные соли.	1	Работать с учебником, записывать в тетради, отвечать на вопросы.
27-28	4.10	Песчаная и глинистая почва.	2	Знакомиться с песчаной и глинистой почвой. Работать с учебником, отвечать на вопросы.
29-30	6.10	Практическая работа: Определение песчаной и глинистой почв.	2	Выполнять практическую работу «Определение песчаной и глинистой почв»
31	7.10	Значение обработки почвы.	1	Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать по рабочим тетрадям.
32	7.10	Виды обработки почвы.	1	Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. Выполнять тест.
33	11.10	Обработка почвы вручную.	1	Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать в тетрадях.
34	11.10	Правила безопасной работы при перекапывании почвы.	1	Знакомиться с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой.

35	13.10	Требования к качеству перекапывания почвы.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы.
36	13.10	Ручной инвентарь для обработки почвы.	1	Знакомиться с ручным инвентарем для обработки почвы. Практическое знакомство с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой.
37-38	14.10	Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике»	2	Выполнять практическую работу «Вскапывание почвы в цветнике»
39	18.10	Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка». Самостоятельная работа № 2.	1	Выполнять самостоятельную работу № 2.
<b>Чеснок</b>				
40	18.10	Строение растения чеснока.	1	Просматривать и обсуждать презентацию. Рисовать в тетради растение чеснока. Работать по карточке.
41	20.10	Особенности растения чеснока.	1	Знакомство со строением и особенностями растения чеснока, Работать с учебником, словарная работа,
42	20.10	Значение чеснока.	1	Слушать учителя,

				работать с учебником, записывать в тетради.
43	21.10	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	Подготавливать почву под посадку чеснока. просмотреть презентацию «Чеснок», работать в тетрадях.
44	21.10	Практическая работа: «Подготовка почвы»	1	Самостоятельно выполнять практическую работу.
45	25.10	Практическая работа: «Подготовка почвы»	1	Самостоятельно выполнять практическую работу.
46	25.10	Посадка чеснока.	1	Знакомиться со сроками посадки чеснока, подготовкой посадочного материала, способах посадки и глубиной заделки чеснока.
47	27.10	Урок повторения изученного материала по теме «Чеснок». Самостоятельная работа № 3.	1	Выполнять самостоятельную работу № 3.
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>				
48	27.10	Ягодные кустарники.	1	Знакомиться с ягодными кустарниками, распространенными в местных условиях. Работать с учебником, словарная работа,

				просмотреть презентацию «Уход за ягодными кустарниками», работать в тетрадях.
49	28.10	Ягодные кустарники.	1	Работать с учебником, работать в тетрадях.
50	28.10	Уход за ягодными кустарниками.	1	Повторять правила перекопки почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.
51-52	8.11	Практическая работа: «Уход за ягодными кустарниками»	2	Выполнять практическую работу: «Уход за ягодными кустарниками»
53	10.11	Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками». Самостоятельная работа № 4.	1	Повторять и закреплять изученный материал. Выполнять самостоятельную работу № 4.
<b>Домашняя птица</b>				
54	10.11	Значение и особенности домашней птицы.	1	Знакомиться с видами домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Виды домашней птицы», работать в тетрадях.
55	11.11	Особенности домашней птицы.	1	Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать

				правила.
56	11.11	Куры.	1	Записывать в тетради. Отвечать на вопросы.
57	15.11	Породы кур.	1	Обсуждать презентацию. Работать со словарными словами. Отвечать на вопросы.
58	15.11	Гуси.	1	Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать правила.
59	17.11	Утки.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Составлять таблицу.
60	17.11	Индейки.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради.
61	18.11	Особенности индеек.	1	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради.
62	18.11	Вольное содержание домашней птицы.	1	Знакомиться с вольным содержанием домашней птицы, оборудованием птичника, уход за птичником.
63	22.11	Выгульное содержание домашней птицы.	1	Знакомиться с выгульным содержанием домашней птицы, уход за птичником.
64	22.11	Безвыгульное содержание домашней птицы.	1	Знакомиться с безвыгульным содержанием



				домашней птицы.
65	24.11	Птицеводческие хозяйства.	1	Записывать в тетрадях. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.
66	24.11	Напольное содержание домашней птицы.	1	Записывать в тетрадях. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.
67	25.11	Клеточное содержание кур.	1	Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.
68	25.11	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.
69	29.11	Оборудование птичника.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.
70	29.11	Ручной инвентарь для уборки птичника.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Записывать в тетради.
71	1.12	Правила безопасной работы при уборке птичника.	1	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с правилами безопасной работы при уборке птичника.
72	1.12	Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного	1	Смотреть презентацию. Обсуждать и

		двора.		работать с учебником. Отвечать на вопросы.
73	2.12	Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица». Самостоятельная работа №5.	1	Выполнять самостоятельную работу № 5.
<b>Удобрения</b>				
74	2.12	Виды удобрений.	1	Знакомиться с видами удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях.
75	6.12	Виды органических удобрений.	1	Знакомиться с видами органических удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях.
76	6.12	Значение органических удобрений.	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
77	8.12	Навоз.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях.
78	8.12	Заготовка навоза.	1	Знакомиться с заготовкой и хранением навоза. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.

79	9.12	Заготовка навоза.	1	Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.
80	9.12	Торф.	1	Смотреть презентацию. Работать с учебником. Участвовать в беседе.
81	13.12	Птичий помет.	1	Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Работать с учебником.
82	13.12	Заготовка птичьего помета.	1	Работать с учебником. Записывать в тетрадь. Отвечать на вопросы.
83	15.12	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
84	15.12	Компост.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
85	16.12	Заготовка органических удобрений.	1	Определять на вид органические удобрения.
86	16.12	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	Записывать в тетрадях. Составлять таблицу.
87	20.12	Хранение органических удобрений.	1	Слушать рассказ учителя. Участвовать в

				беседе.
88	20.12	Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях.
89	22.12	Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения». Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнять самостоятельную работу № 6.
<b>Овцы и козы</b>				
90	22.12	Значение овец и коз.	1	Получить общие представления об овцах и козах, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, словарная работа.
91	23.12	Особенности овец и коз.	1	Знакомиться с овцами и козами, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Породы овец и коз».
92	23.12	Овцы.	1	Просмотреть и обсудить презентацию «Овцы». Собирать пазл.
93	27.12	Породы овец.	1	Знакомиться с породами овец. Составлять таблицу.
94	27.12	Козы.	1	Просмотреть и

				обсудить презентацию «Козы» Отвечать на вопросы.
95	29.12	Породы коз.	1	Знакомиться с породами коз. Составлять таблицу.
96	29.12	Содержание овец.	1	Слушать рассказ учителя Заполнять таблицу.
97-98	10.01	Оборудование помещения для овец и коз.	2	Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях.
99	12.01	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	Получить общие представления о содержании овец и коз зимой. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях.
100	12.01	Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни выгульного двора.	1	Работать с учебником, записывать в тетрадях, отвечать на вопросы.
101	13.01	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. Знакомиться с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами.
102	13.01	Содержание молочных коз.	1	Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
103	17.01	Содержание молочных коз.	1	Работать с учебником, записывать в

				тетрадах.
104	17.01	Корма для овец и коз.	1	Знакомиться с кормами для овец и коз. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях.
105	19.01	Кормление овец и коз.	1	Знакомиться с кормлением овец и коз. Работать в тетради. Выполнять тест.
106	19.01	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях. Знакомиться с правилами раздачи кормов при кормлении овец и коз.
107	20.01	Сроки и способы стрижки овец.	1	Знакомиться со способами стрижки овец. Просмотреть презентацию. Записать в тетрадях.
108	20.01	Обработка шерсти.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником.
109 - 110	24.01	Чёска коз.	2	Знакомиться с чёской коз. Записывать в тетрадях.
111	26.01	Урок повторения изученного материала по	1	Выполнять самостоятельную

		теме «Овцы и козы». Самостоятельная работа № 7.		работу № 7.
<b>Полевые культуры</b>				
112	26.01	Группы полевых культур.	1	Знакомиться с группами полевых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Полевые культуры», работать в тетрадях.
113	27.01	Группы полевых культур.	1	Работать с учебником, словарная работа,
114	27.01	Зерновые культуры.	1	Знакомиться с группами зерновых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадях.
115	31.01	Зерновые культуры.	1	Работать с учебником, работать в тетради.
116	31.01	Кормовые культуры.	1	Знакомиться с группами зерновых культур. Кормовые культуры, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадях.
117	2.02	Кормовые культуры.	1	Работать с учебником,

				записывать в тетрадях.
118	2.02	Технические культуры.	1	Знакомиться с группами технических культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Технические культуры», работать в тетрадях.
119	3.02	Технические культуры.	1	Работать с учебником, Работать с таблицей.
120	3.02	Урок повторения изученного материала по теме «Полевые культуры». Самостоятельная работа № 8.	1	Выполнять самостоятельную работу №8.
<b>Овощные культуры</b>				
121 - 122	7.02	Группы овощных культур.	2	Знакомиться с группами овощных культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Овощные культуры», работать в тетрадях.
123 - 124	9.02	Капустные овощные растения.	2	Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
125 - 126	10.02	Плодовые овощные растения.	2	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.



127 - 128	14.02	Зелёные овощи.	2	Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу.
129	16.02	Столовые корнеплоды.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
130	16.02	Столовая морковь.	1	Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам.
131	17.02	Столовая морковь	1	Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам.
132	17.02	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
133	21.02	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	
134	21.02	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
135	28.02	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
136	28.02	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.

137	2.03	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
138	2.03	Уход за посевами столовой моркови.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
139	3.03	Уход за посевами столовой моркови.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
140	3.03	Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
141	7.03	Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
142	7.03	Столовая свекла.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
143	9.03	Столовая свекла.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
144	9.03	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
145	10.03	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. Сроки и способы посева.	1	Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу.
146	10.03	Практическая работа.	1	Самостоятельная

		Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.		выполнять практическую работу.
147	14.03	Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	Самостоятельная выполнять практическую работу.
148	14.03	Уход за посевами столовой свеклы. Прополка и рыхление.	1	Собирать пазлы. Выполнять практическую работу.
149	16.03	Уход за посевами столовой свеклы. Прореживание.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
150	16.03	Практическая работа. Уход за посевами столовой свеклы.	1	Выполнять практическую работу.
151 - 152	17.03	Выращивание семян столовых корнеплодов.	2	Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу.
153 - 154	21.03	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения).	2	Самостоятельно выполнять практическую работу.
155	23.03	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения).	1	Выполнять практическую работу.
156	23.03	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка маточников из хранилища).	1	Выполнять практическую работу.
157	24.03	Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка	1	Выполнять практическую работу.

		маточников из хранилища).		
158	24.03	Луковичные овощные растения.	1	Просмотреть презентацию, отвечать на вопросы, работать в тетради.
159	4.04	Луковичные овощные растения.	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
160	4.04	Луковичные овощные растения.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
161 - 162	6.04	Практическая работа. Выращивание лука-севка.	2	Выполнять практическую работу.
163	7.04	Подготовка почвы и внесение удобрения для посева лука-севка.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Заполнять таблицу.
164	7.04	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
165	11.04	Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
166	11.04	Сроки и способы посева лука репки. Уход, уборка и хранение.	1	Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
167 - 168	13.04	Практическая работа. Выращивание лука репки.	2	Выполнять практическую работу.

169	14.04	Выращивание семян лука репчатого.	1	Выполнять практическую работу.
170	14.04	Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого.	1	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
171 - 172	18.04	Практическая работа. Высадка маточных луковиц.	2	Выполнять практическую работу.
173	20.04	Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры». Самостоятельная работа № 9.	1	Выполнять самостоятельную работу № 9.
<b>Цветочные растения</b>				
174	20.04	Цветочные растения.	1	Знакомиться с цветочными растениями.
175 - 176	21.04	Многолетние цветочные растения.	2	Знакомиться с многолетними цветочными растениями. Просмотреть презентацию.
177 - 178	25.04	Зимующие многолетники.	2	Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради.
179	27.04	Выращивание зимующих многолетников.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
180	27.04	Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.
181	28.04	Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради.

182	28.04	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
183	2.05	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
184	2.05	Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Выполнять практическую работу.
185 - 186	4.05	Промежуточная аттестация.	2	Выполнять промежуточную аттестацию.
187 - 188	5.05	Практическая работа. Вспахивание почвы в цветнике.	2	Выполнять практическую работу.
189	11.05	Практическая работа. Вспахивание почвы в цветнике.	1	Выполнять практическую работу.
190	11.05	Лилия тигровая.	1	Знакомиться с лилией тигровой. Работать в тетради.
191	12.05	Весенний уход за зимующими многолетниками - лилия тигровая.	1	Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Отвечать на вопросы.
192	12.05	Подготовка почвы для посадки.	1	Повторять ТБ при работе на пришкольном участке. Выполнять практическую работу под контролем учителя.
193	16.05	Разметка мест посадки.	1	Повторять ТБ при

				работе на пришкольном участке. Выполнять разметку места посадки под контролем учителя.
194	16.05	Пересадка флоксов.	1	Пересаживать флоксы.
195	18.05	Пересадка мускари.	1	Пересаживать мускари.
196	18.05	Пересадка ирисов.	1	Пересаживать ирисы.
197	19.05	Практическая работа. Пересадка флоксов, ирисов и мускари.	1	Выполнять практическую работу.
198	19.05	Посев крупносеменного цветкового растения. Астры.	1	Выполнять посев астры.
199	23.05	Самостоятельная работа."Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы"	1	Выполнять самостоятельную работу.
200	23.05	Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	1	Выполнять посев циннии.
201 - 202	25.05	Практическая работа Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния.	2	Выполнять практическую работу.
203 - 204	26.05	Практическая работа.	2	Выполнять практическую работу.

### Литература:

1.Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А.Ковалева, М.: Просвещение,2019г.

2. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2020г.

3. [https://ciur.ru/vot/vot\\_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf](https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск%20охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf)

## **Контрольно – измерительный материал:**

### **Самостоятельная работа № 1**

#### **ТЕМА: «УБОРКА КАРТОФЕЛЯ»**

#### **1.Как определить, что клубни картофеля созрели?**

- А) при надавливании клубень мнется;
- Б) при надавливании на кожуру пальцем она снимается;
- В) при надавливании на кожуру пальцем она не снимается.

#### **2.Как обнаружить фитофтороз на поле?**

- А) листья пораженного растения отсутствуют на стебле;
- Б) на листьях пораженного растения появляются желтого цвета пятна;
- В) на листьях пораженного растения появляются бурые пятна, листья постепенно скручиваются и опадают.

#### **3.Чем опасен для картофеля фитофтороз?**

- А) зараженные клубни засыхают;
- Б) зараженные клубни гниют;
- В) зараженные клубни покрываются плесенью.

#### **4.Что нужно делать с клубнями картофеля сразу после уборки?**

- А) просушить, сортировать, заложить на хранение;
- Б) промыть, почистить, приготовить в пищу;
- В) положить в тару, промыть, скормить скоту.

#### **5.В каком помещении хранят картофель?**

- А) сарае;



Б) чердаке;

В) хранилище.

**6. При какой температуре храниться картофель?**

А) от +1 до +2 \*С;

Б) от -1 до 0 \*С;

В) от +2 до +4 \*С.

## **Самостоятельная работа № 2.**

### **ТЕМА: «ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА»**

#### **1.Что такое почва?**

- А) – это нижний слой земли, защищающий грунтовые воды;
- Б) – это верхний, рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай;
- В) – это слой земли, где обитают насекомые и животные.

#### **2.В чем заключается основное свойство почвы?**

- А) основное свойство почвы – это ее плодородие;
- Б) основное свойство почвы – это место обитания насекомых;
- В) основное свойство почвы – это сохранение влаги.

#### **3.Как определить песчаную и глинистую почву?**

- А) по прохождению через почву воды и скатывания кома почвы в шарик;
- Б) по плотности почвы;
- В) по цвету почвы.

#### **4.Какие виды обработки почвы вы знаете?**

- А) озеленение, стрижка, декорирование;
- Б) бурение, вскапывание, рыхление;
- В) вспашка, боронование, культивация.

#### **5.Выбери ручной инструмент для обработки почвы:**

борона, лопата, коса, грабли, серп, мотыга, вилы, плуг, зубовой маркер.

#### **6.Что не входит в состав почвы?**

- А) минеральные соли;
- Б) воздух и вода;
- В) витамины.

## **Самостоятельная работа № 3**

### **ТЕМА: «ЧЕСНОК»**

#### **1.Какие листья имеет растение чеснока?**

- А) широкие, мясистые;
- Б) узкие, плоские, длинные;
- В) узкие, трубчатые, длинные

#### **2.Из чего состоит луковица чеснока?**

- А) из зубков;
- Б) из долек;
- В) из бульбочек.

#### **3.Как размножают чеснок?**

- А) зубками;
- Б) луковицами;
- В) отростками.

#### **4.Какие почвы нужны чтобы вырастить хороший урожай чеснока?**

- А) глинистая, влажная;
- Б) песчаная, сухая;
- В) рыхлая, удобренная;

#### **5.В какие сроки сажают чеснок?**

- А) в конце лета;
- Б) поздней осенью;
- В) ранней весной.

#### **6.Как используют чеснок?**

- А) для консервации и медицине;
- Б) для отпугивания насекомых;
- В) для оформления клумб.

## **Самостоятельная работа № 4**

### **ТЕМА: « ОСЕННИЙ УХОД ЗА ЯГОДНЫМИ КУСТАРНИКАМИ»**

#### **1.Какие растения относятся к ягодным кустарникам?**

- А) береза, дуб, клен;
- Б) малина, смородина, крыжовник;
- В) сосна, лиственница, можжевельник.

#### **2.Какая ягода особенно ценится за содержание в ней большого количества витаминов?**

- А) клубника;
- Б) крыжовник;
- В) смородина.

#### **3.Какая ягода особенно ценится за лекарственные свойства?**

- А) малина;
- Б) смородина;
- В) крыжовник.

#### **4.Где используют ягоды кустарников?**

- А) в пище и медицине;
- Б) для украшения;
- В) для

#### **5.В чем заключается уход за ягодными кустарниками после сбора урожая?**

- А) сбор листвы, стрижка кустов;
- Б) скашивание травы, окучивание почвы вокруг кустов;
- В) удаление засохших стеблей, подкапывание сорняков, обработка почвы;

#### **6.Как нужно стоять во время перекопки почвы вокруг кустов ягодных кустарников?**

- А) лицом к кусту;

Б) боком к кусту; В) спиной к кусту.

### **Самостоятельная работа №5**

**ТЕМА: «ДОМАШНЯЯ ПТИЦА»**

**1.Для чего выращивают домашних птиц?**

А) мясо, яйца, перо, пух;

Б) шкура, шерсть, молоко;

В) сало, кефир, масло.

**2.Какое внешнее сходство в строении имеет курица и индюк?**

А) шея, водоплавающие;

Б) лапы, кораллы, гребень, сережки;

В) хвост, перепонки на лапах.

**3.Какое внешнее сходство в строении имеет утка и гусь?**

А) хвост, шпоры;

Б) сухопутные, гребень;

В) перепонки на лапах, клюв, шея.

**4.В чем различие в строении между курицей и уткой?**

А) лапы, шея, клюв, хвост, гребень;

Б) покрыты пером и пухом;

В) не могут летать на дальние расстояния.

**5.Где содержится домашняя птица?**

А) в свинарнике;

Б) на птицеферме;

В) в крольчатнике.

**6.Что не относится к оборудованию птичника?**

А) станок;

Б) решетка;

В) гнездо.

**Самостоятельная работа № 6**

**ТЕМА: «УДОБРЕНИЯ»**

**1.Из чего образуются органические удобрения?**

А) из переработки химических веществ;

Б) из переработки отходов производства;

В) из сгнивших и полусгнивших остатков растительного и животного происхождения.

## **2.Для чего вносят органические удобрения?**

А) для очищения почвы;

Б) для повышения плодородия почвы;

В) для загрязнения почвы.

## **3.Какой бывает навоз?**

А) старый, сухой;

Б) сырой, плотный;

В) свежий, полуперепревший, перепревший, перегной.

## **4.Где образуется торф?**

А) на дне болот и озер;

Б) в верхнем слое почвы;

В) в каменистой почве.

## **5.Из чего можно приготовить компост?**

А) из глины и песка;

Б) торф, навоз, растительные остатки;

В) из химических веществ.

## **6.Где хранят навоз?**

А) в ямах;

Б) в кучах;

В) в бочках.

**Самостоятельная работа № 7**

**ТЕМА: «ОВЦЫ И КОЗЫ»**

**1.Для чего разводят овец и коз?**

- А) сало, яйца, пух;
- Б) молоко, мясо, шерсть, шкура;
- В) масло, витамины, жир.

**2.Чем отличается коза от овцы?**

- А) структурой шерсти;



Б) туловищем;

В) копытами.

**3.Какое сходство между козой и овцой по внешнему виду?**

А) структурой шерсти;

Б) туловищем;

В) копытами.

**4.Где содержатся козы и овцы?**

А) на свиноферме;

Б) в крольчатнике;

В) в коровнике.

**5.Какой инвентарь не используют при уборке овцефермы?**

А) мотыга, серп, коса;

Б) веник, скребок, деревянная лопата, деревянные грабли, рубак;

В) борона, плуг, вилы.

**6.Чем питаются козы и овцы?**

А) яблоки, комбикормом, витамины;

Б) мел, желуди, ягодами;

В) подножный корм, сено, листья деревьев, корнеплоды.

**Самостоятельная работа №8**

**ТЕМА: «ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ»**

**1.Какие не бывают полевые культуры?**

А) сорняковые;

Б) зерновые;

В) технические.

**2.Как используют зерновые культуры?**

А) получают хлеб, макароны, крупы;

Б) получают корм для скота;

В) получают сахар.

### **3.Как используют кормовые культуры?**

А) получают волокно;

Б) получают корм для скота;

В) получают хлеб, макароны, крупы.

А) получают корм для скота;

### **4.Как используют технические культуры?**

Б) получают хлеб, макароны, крупы;

В) получают подсолнечное масло.

### **5.Как используют зерно-бобовые культуры?**

А) получают хлеб, макароны, крупы;

Б) делают консервы;

В) получают сахар.

## **Самостоятельная работа №9**

### **ТЕМА: «ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ»**

#### **1.Какие не бывают овощные культуры?**

А) зерновые, кормовые;

Б) столовые, луковичные, зеленные;

В) плодовые овощные, капустные.

#### **2.Какие растения относятся к зеленым овощам?**

А) лен, сахарная свекла, подсолнечник;

- Б) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;
- В) укроп, петрушка, салат.

**3. В чем заключается уход за столовой свеклой?**

- А) вспашка, боронование, культивирование;
- Б) прополка, рыхление, прореживание;
- В) просушка, сортировка, хранение.

**4. Какие растения относятся к капустным овощам?**

- А) кольраби, брокколи, цветная;
- Б) рожь, пшеница, кукуруза;
- В) горох, фасоль, бобы.

**5. Какие растения относятся к столовым овощам?**

- А) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;
- Б) рожь, пшеница, кукуруза;
- В) репа, редька, редис.

**6. Чем полезны луковичные овощные растения?**

- А) перерабатывают на корм для скота;
- Б) получают волокна;
- В) ценными вкусовыми и питательными свойствами.

**Самостоятельная работа №10**

**ТЕМА: «ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

**1. Какие цветы не зимующие многолетники?**

- А) астра, петунья, космея;
- Б) гладиолус, георгин, циния;
- В) флокс, ирис, мускари.

**2. Как размножаются ирисы?**

- А) стеблем;

Б) листом;

В) корневищем.

**3.Как размножаются мускари?**

А) делением куста;

Б) корневищем;

В) луковицей.

**4.Где высаживают флоксы?**

А) в поле;

Б) газонах;

В) на клумбах.

**5.Где высаживают ирисы?**

А) на грядках;

Б) газонах;

В) клумбах.

**6.Где высаживают мускари?**

А) на клумбах;

Б) на работках;

В) перед кустами.