

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР  
«Соколовской школы-интерната»  
Антропова Т.В.  
Приказ №27 од от 05.07.2022г.



## Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе : учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2017год. Авторы-составители: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова ( рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

### Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### Задачи:

- уточнение имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование знания учащихся о природе своего края;

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных, обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений. Животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

На третьем году обучения внимание должно быть сосредоточено на развитии элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предмет «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся

младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1 - 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

План предусматривает обучение во 3 классе в объеме 34 часа, по 1 уроку в неделю.

### **Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

#### **Личностные учебные действия:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### **Предметные учебные действия:**

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Минимальный уровень:*

- называть изученные объекты и явления природы;

- сравнивать и различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, рыб;
- Сравнивать и различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### *Достаточный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- сравнивать и различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- сравнивать и различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- Соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека ;

различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года.**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа.**

#### **Растения.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	<b>Сезонные изменения в природе. Осень.</b>	<b>3ч.</b>		
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1ч.		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схем месяцев. Наблюдения за изменениями погоды осенью.
2.	Растения и животные осенью.	1ч.		Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Ответы на вопросы. Зарисовка. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
3.	Занятия людей осенью. Изучение правил дорожного движения.	1ч.		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия по правилам дорожного движения.
	<b>Неживая природа.</b>	<b>3ч.</b>		
4.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Календарь.	1ч.		Рассматривание схем, определение времени суток, времён года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Перечисление месяцев. Название времён года, месяце, дней недели.
5.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1ч.		Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки.
6.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа.
	<b>Живая природа.</b>	<b>19ч.</b>		
	<b>Растения.</b>	<b>6ч.</b>		



7.	Сравнение растений.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
8.	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
9.	Растения сада.			Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
10.	Лес. Растения леса. Травы.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание и сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
11.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание и сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Зарисовка объекта природы в тетрадь.
12.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание и сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Заучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.
	<b>Сезонные изменения в природе. Зима.</b>	<b>3ч.</b>		
13.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1ч.		Рассматривание схем. Иллюстраций. Определение признаков зимы. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Наблюдения за изменениями зимой.
14.	Растения и животные зимой.	1ч.		Ответы на вопросы. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам и животным. Чтение и заучивание стихотворения наизусть.
15.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний	1ч.		Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации о видах деятельности зимой. Зарисовка.

	период.			
	<b>Животные.</b>	<b>5ч.</b>		
16.	Животные . охрана животного мира.	1ч.		Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Ответы на вопросы. Зарисовка животных.
17.	Дикие и домашние животные.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние. Составление описательного рассказа по картинке.
18.	Сравнение животных: свинья и кабан. Правила ухода за домашними животными.	1ч.		Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными. Запись в тетради. Зарисовка.
19.	Птицы. Строение птиц.	1ч.		Рассматривание картинок, называние. Ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы.
20.	Перелётные , зимующие птицы.	1ч.		Рассматривание картинок, называние. Ответы на вопросы. Экскурсия.
	<b>Сезонные изменения. Весна.</b>	<b>3ч.</b>		
21.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1ч.		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Наблюдения за изменениями весной. Разгадывание загадок.
22.	Растения и животные весной. Насекомые.	1ч.		Ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображённых на иллюстрации, называние. Составление рассказа. Отгадывание загадок.
23.	Занятия людей весной.	1ч.		Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации о видах деятельности зимой. Зарисовка. Экскурсия.
	<b>Человек.</b>	<b>7ч.</b>		
24.	Человек. Профилактика простудных заболеваний.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.
25.	Дыхание человека.	1ч.		Проведение опыта. Словарная работа. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
26.	Кровь.	1ч.		Ответы на вопросы. Выборочное

				чтение. Работа по учебнику. Рассмотрение картинок. Составление правил оказания помощи при порезах.
27.	Сердце.	1ч.		Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Проведение практической работы.
28.	Пульс. Поведение во время заболевания. Вызов врача из поликлиники.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
29.	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрации.
30.	Питание человека. Сон.	1ч.		Рассмотрение картинок. Запоминание правил хранения продуктов.
	<b>Сезонные изменения в природе. Лето.</b>	<b>4ч.</b>		
31.	Признаки лета. Летние месяцы.	1ч.		Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков лета. Ответы на вопросы. Наблюдения за изменениями в природе весной. Называние и запоминание летних месяцев. Зарисовка.
32.	Растения и животные летом.	1ч.		Ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображённых на иллюстрации, называние. Составление рассказа. Отгадывание загадок.
33.	Занятия людей летом.	1ч.		Рассмотрение рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа по иллюстрациям о занятии людей летом.
34.	Повторение. Экскурсия.	1ч.		Повторение изученного. Экскурсия. Составление рассказа о том, чем дети будут заниматься летом.

## Планируемые результаты

**К концу обучения во 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

### **Личностные базовые учебные действия:**

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- Умение вступать в контакт и работать в группах;
- Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные базовые учебные действия:**

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- Сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- Соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных и человека;
- Определять по сезонным изменениям времена года;
- Определять направление ветра.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### *Учебно- методическое обеспечение:*

1. Учебник «Мир природы и человека», 3 класс в 2-х частях, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва. «Просвещение», 2017г.
2. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. Москва. « Просвещение» 2010г.
3. Предметные и сюжетные картинки.
4. Папки: животные, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда.
5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Мир природы и человека». Москва. «Просвещение» 2016г.