



Рассмотрено на заседании ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю   
Приказ № 21/од от 28 августа 2023г.  
и.о. директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Шапаренко О.Е.



## **Рабочая программа** *по коррекционному курсу*

### **«Логопедические занятия»**

Составитель: Маргасова В.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебным планом ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными задачами логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### *Общая характеристика учебного курса*

Нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкий характер. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом психопатологических особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, возрастных особенностей, с учетом программных требований по русскому языку, чтению, миру природы и человека, природоведению. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, так и на эффективность обучения.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью свойственно:

- ✓ нарушения звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия;
- ✓ нарушение звукового анализа и синтеза;
- ✓ бедность словарного запаса, неточности употребления слов;
- ✓ аграмматизмы, выражающиеся в нарушении согласования слов, нарушении предложно-падежных конструкций;
- ✓ недоразвитии связной речи;

- ✓ нарушения формирования процессов чтения и письма, выражающиеся в наличии ошибок акустического, оптического характера, пропусках букв, долгого формирования навыков письменной речи и т.д..

Этот факт говорит о необходимости коррекционного воздействия над всей речевой системой в целом. Эффективность логопедических занятий повышается, если активно используется красочный, адресный дидактический материал; если есть возможность переноса полученных знаний, навыков, умений в другие ситуации (концерт, праздник и т.д.)

В структуру занятий может входить:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- 2) Упражнения на развитие слухового восприятия;
- 3) Дыхательная гимнастика;
- 4) Упражнения на развитие сукцессивных процессов;
- 5) Упражнения на развитие звуковой культуры речи;
- 6) Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса;
- 7) Упражнения по коррекции письменной речи.

### *Описание места коррекционного курса в учебном плане*

Нарушения речи обучающихся с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого дефекта. Наполняемость групп составляет 2-4 человек. Рабочая программа рассчитана на групповую форму работы обучающихся с ЛУО.

Групповые занятия проводятся строго по расписанию. На занятиях с группой отводится до 40 минут, на индивидуальные занятия – 20 – 40 минут.

На логопедических занятиях не предусмотрены контрольные работы, поэтому характеристика контрольно- измерительных материалов в данной рабочей программе отсутствует.

По учебному плану школы на логопедические занятия отводится:

- 1 класс- 3 часа в неделю, 99 часов в год;
- со 2-4 классы 3 часа в неделю, 102 часа в год.
- 5 – 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 7 – 8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год.

## *Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 1 класса*

### **Личностные результаты освоения:**

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- различать звуки на слух и в произношении;
- соотносить звук с данной буквой;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения,
- писать по слуху простые слова и короткие предложения.

## ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 3 класса***

### Личностные результаты освоения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

#### Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- определение/выделение *одной* гласной из двусложного слова;
- деление слов на слоги;
- составление слов из 2 слогов;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме гласными буквами;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме буквой «Ь» в конце-середине слова;
- выполнение звуко-буквенного анализа;
- определение конечной согласной буквы на конце слова;
- определение слов в предложении, обозначающих названия предмета, действия с последующей постановкой вопросов к ним;
- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- чтение наизусть 3 коротких стихотворений.
- расширение словарного запаса по заданной тематике рабочей программы;
- составление описательного рассказа по соответствующей теме по опорной схеме.

#### *Достаточный уровень:*

#### Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- определение/выделение гласных звуков из слова с различной слоговой структурой;
- деление слов на слоги с практическим применением при переносе слова;
- составление слов из 3 слогов;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме гласными буквами;

- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме буквой «ь» в конце-середине слова + разделительным «ь»;
- выполнение звуко-буквенного анализа;
- определение конечной согласной буквы на конце слова методом подбора проверочного слова;
- определение слов в предложении, обозначающих названия предмета, действия, признака с последующей постановкой вопросов к ним;
- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.
- расширение словарного запаса по заданной тематике рабочей программы;
- составление описательного рассказа по соответствующей теме *без* опорной схемы по представлению.

### ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 4 класса***

#### Личностные результаты освоения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Личностные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса обучающихся 5 класса***

Личностные результаты освоения:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

## **Предметные результаты:**

### *Минимальный уровень*

#### Обучающиеся должны знать и уметь

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### *Достаточный уровень*

#### Обучающиеся должны знать и уметь

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 6 класса***

### Личностные результаты освоения:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- умение проявлять внимание, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины;
- умение осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм;
- умение оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимание ценностей, здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.



- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь

- называть главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать наиболее распространенные правила написания слов;
- списывать текст целыми словами, структурно-сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения форм слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *Достаточный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- связно высказываться устно и письменно;
- применять простые распространенные предложения с однородными членами предложений в устной и письменной речи.

### ***Личностные и предметные результаты освоения***

#### ***Коррекционного курса обучающихся 7 класса***

##### Личностные результаты освоения:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### *Достаточный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;
- использовать наиболее распространённые правила правописания слов;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

### ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 8 класса***

#### Личностные результаты освоения:

- осознание себя, как Гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### *Достаточный уровень*

##### Обучающиеся должны знать и уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

## Содержание коррекционного курса

### *Содержание коррекционного курса – 1 класс*

Входящая диагностика – 2 часа;  
Развитие фонематического слуха (слухо-речевой гнозис) – 5 часов;  
Звуки и буквы – 24 часа;  
Конечная диагностика – 2 часа.

### *Содержание коррекционного курса – 3 класс*

Входящая диагностика – 2 часа;  
Слоговая структура слова – 2 часа;  
Слоговой анализ и синтез – 4 часов;  
Гласные буквы II ряда – 2 часа;  
Гласные буквы I-II ряда – 2 часа;  
Ударение – 4 часа;  
Буква «ь» в конце и середине слова – 2 часа;  
Парные согласные – 4 часов;  
Буква разделительный «ь» перед гласными – 4 часа;  
Слово – 4 часов;  
Предлоги – 2 часа;  
Контрольная диагностика – 2 часа.

### *Содержание коррекционного курса – 4 класс*

Входящая диагностика – 2 часа;  
Гласные II ряда «я, ё, ю, е» – 4 часов;  
Буква «ь» в конце и середине слова – 2 часа;  
Буква разделительный «ь» – 4 часов;  
Парные согласные – 6 часов;  
Парные согласные на конце и в середине слова – 4 часов;  
Ударение – 2 часа;  
Безударные гласные – 4 часов;  
Слова, обозначающие название предмета, действия, признаков предмета – 2 часа;  
Родственные слова – 2 часа;  
Конечная диагностика – 2 часа.

### *Содержание коррекционного курса – 5 класс*

Входящая диагностика – 2 часа;  
Предложение – 7 часов;  
Предлоги – 4 часов;  
Гласные звуки и буквы 1-2 ряда – 4 часов;  
Буква разделительный «ь» перед гласными – 4 часов;  
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова – 6 часов;  
Морфологический состав слова – 5 часов;  
Конечная диагностика – 2 часа.

### *Содержание коррекционного курса – 6 класс*

Входящая диагностика – 2 часа  
Предложение -6 часов;  
Морфологический состав слова-5 часов;  
Различение предлогов и приставок -2 часа;  
Склонение существительных по падежам-5 часов;  
Имя прилагательное – 3 часов;  
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова – 6 часов;  
Служебные части речи – 3 часов;  
Конечная диагностика – 2 часа

### *Содержание коррекционного курса – 7 класс*

Входящая диагностика – 2 часа  
Предложение – 2 часов;  
Состав слова – 2 часов;  
Безударные гласные – 2 часов;  
Парные согласные (в середине слова) – 2 часов;  
Непроизносимые согласные – 2 часа;  
Разделительный «ь» - 2 часа;  
Сложные слова – 4 часа;  
Слова, обозначающие названия предметов (существительные) – 2 часа;  
Словообразование – 2 часа;  
Собственные и нарицательные имена существительные – 2 часа;  
Склонение существительных по родам – 2 часа;  
Склонение существительных по падежам – 2 часов;  
Имя прилагательное – 2 часов;  
Местоимение – 2 часов;  
Конечная диагностика– 2 часа.

### *Содержание коррекционного курса – 8 класс*

Входящая диагностика – 2 часа  
Предложение – 2 часа;  
Однородные члены предложения – 3 часов;  
Состав слова – 8 часов;  
Имя существительное – 2 часов;  
Управление – 9 часов;  
Глагол –2 часов;  
Имя прилагательное – 2 часа;  
Местоимение – 2 часа;  
Итоговая диагностика – 2 часа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 1 класс)

№	тема	Кол – во часов	дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной речи</b>						
1	Обследование устной речи			Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2	Обследование устной речи			Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
<b>Пропедевтический (добукварный период) период</b>						
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»			Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопрос
4	Знакомство с понятием «предложение».			Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам.

	Подбор слов и предложений по теме «Школа».			принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	– логопеда	Работают со схемой слова
5	Деление слов на части (слоги)			Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а			Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А,
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы У, у по	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у

				заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у	обводке	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
9	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы			<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы,</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p>



				уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове.	в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>
12	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы			<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схем</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке</p>

				<p>характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	<p>учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов</b>						
14	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы			<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на</p>

				произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке	сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы.
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие

	лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и			обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и	обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке	понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов</b>						
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п

					строчную и заглавную букву П, п по обводке	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з			<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву</p>

				звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [з] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з	[з] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке	З. Прописывают строчную и заглавную букву З, з
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий)	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях

				согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д Прописывают строчную и заглавную букву Д, д
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов</b>						
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие

	лексической теме «Весна». Буква Я, я			обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке	понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц			Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц,



				строчной и прописной буквы Ц, ц		
33	Обследование устной и письменной речи			<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p> <p>Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда</p> <p>Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают слоги и слова.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p> <p>Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p> <p>Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### Оснащение кабинета:

1. Рабочий стол для учителя-логопеда - 1; 2. стул для учителя-логопеда – 1;
3. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы - 1;
4. Ученические столы – 2; 5. Ученические стулья - 4;
6. Стол дидактический (логопедический) для проведения индивидуальных занятий с зеркалом;
7. Детские настольные зеркала – 2; 8. Коробки для пособий – 17.
9. Карандашницы с набором пишчих инструментов – 4.

### **Учебно-методическое обеспечение кабинета**

1. Опорные схемы для составления рассказов по темам «Фрукты, овощи, ягоды», «Птицы», «Бахчевая культура», «Домашние животные», «Дикие животные», «Полевые растения», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Грибы», «Полезные ископаемые», «Животные холодных стран», «Спецтехника», «Растения луга», «Растения болота»;
- Предметные картинки с изображением
- Фишки для стимуляции деятельности, поддержания активности внимания;
- Дидактический материал для работы над дифференциацией твердых-мягких согласных:  
- иллюстрированные упражнения по развитию звукового анализа

### **Книгопечатная продукция**

- Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс – М., Просвещение, 2017.
- Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) – М., 2002
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. 1995.
- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М., 2005.

- Александрова Т. Формирование грамматической стороны речи. – М., 1999.
- Энциклопедия живой природы.
- С.В.Кудрина.окружающий мир 3 класс. – М.Владос, 2015
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. М.«Просвещение», 1990.
- Цвынтарский В. Пальчиковые игры – М., 2004.

