

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.22г
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №66 от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету
Чтение
4 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный подход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Владение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об

окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Учебник для 4 класса завершает линию учебников по чтению, созданных в соответствии с требованиями АООП. Представленные в книге тексты, а также методический аппарат к ним призваны решать две взаимосвязанные задачи:

- дальнейшее совершенствование техники чтения, в частности таких навыков, как правильность и беглость;

- формирование навыка осознанности чтения- понимания учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется- 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень.

- Чтение текста вслух целыми словами предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- Чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- Выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круга чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, поговорка, загадка, закличка, потешка, песня, сказка). Небольшие рассказы русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения , о искусстве и др.

Примерная тематика.

Произведения о Родине , о родной природе, об отношении человека к природе, к животным , к друг другу, о жизни детей их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Работа над текстом.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстрационный материал. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Элементарные рассуждения на материале прочитанных

произведений. Коллективное деление текста с опорой на готовый план.
Пересказ произведений. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.
Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения.
Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Школьная жизнь.	12ч.		
1.	«Снова в школу». По Н. Носову.	1ч.		Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике.
2.	«Жил был Учитель». Э. Мошковская.	1ч.		Ответы на вопросы по содержанию текста.
3.	«Чему учат в школе» (В сокращении). М. Пляцковский.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
4.	«Поздравление». По Ю. Ермолаеву.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно следственных связей между поступками героев.
5.	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу.	1ч.		Ответы на вопросы. Установление причинно- следственной связи между поступками героев. Составление рассказа на тему, близкую тему прочитанного рассказа.
6.	«Шум и Шумок». По Е. Ильиной.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинному плану.
7.	«Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение. Рассматривание иллюстраций и составление к ним предложений.
8.	«Три желания Вити». По Л. Каминскому.	1ч.		Установление причинно- следственной связи между поступками героев. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы.
9.	«Читалочка». В. Берестов.	1ч.		Работа над выразительностью произведения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

				словами. Заучивание стихотворения наизусть.
10.	«Зарубите на носу». По М. Бартеневу.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.
11.	«Загадки».	1ч.		Соотнесение иллюстраций и содержания текста. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Нахождение и загадывание загадок одноклассникам. Рисование отгадок.
12.	Обобщающий урок по теме: « Школьная жизнь».	1ч.		Ответы на вопросы. Беседа на тему: Зачем человеку нужны книги?
	Время листьям опадать.	17ч.		
13.	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	1ч.		Определение признаков времени года по иллюстрациям. Работа над выразительностью текста.
14.	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Деление текста по представленному плану и пересказ сказки по плану.
15.	«Подарок осени». Е. Благинина.	1ч.		Работа по иллюстрациям в учебнике. Рисование подарков осени. Составление небольшого рассказа.
16.	«Лесные подарки». По Л. Воронковой.	1ч.		Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Деление текста на части по иллюстрационному материалу и пересказ на основе картинного плана.
17.	«Лес осенью». А. Твардовский.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
18.	«В осеннем лесу». По В. Путилиной.	1ч.		Работа по содержанию текста. Рисование осеннего леса. Ответы на вопросы.
19.	«Славная осень!...». Н. Некрасов.	1ч.		Работа по содержанию текста. Выразительное чтение. Определение настроения автора. Заучивание стихотворения наизусть.
20.	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по содержанию текста.
21.	«Осень». К. Бальмонт.	1ч.		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Работа

				по содержанию текста. Выразительное чтение.
22.	«Три сойки». По Ю. Ковалю.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст.
23.	«Холодная зимовка». По Н. Сладкову.	1ч.		Узнавание и называние птиц по иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Установление причинно-следственной связи.
24.	«Скучная картина!..(Отрывок)». А. Плещеев.	1ч.		Работа над выразительностью. Рисование картинки природы по содержанию текста. Заучивание стихотворения наизусть.
25.	«Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко.	1ч.		Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок и текст.
26.	«Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
27.	«Время листьям опадать...» По Г. Граубину.	1ч.		Ответы на вопросы. Пересказ текста.
28.	Загадки.	1ч.		Соотнесение предметных картинок и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание загадок. Рисование отгадок.
29.	«Обобщающий урок по теме: Время листьям опадать».	1ч.		Ответы на вопросы. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинках. Пересказ текста по опорным вопросам.
	«Делу- время, потехе – час».	7ч.		
30.	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1ч.		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
31.	«Сенокос». (Чешская потешка).	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное составление рассказа по картинке.
32.	«Карусели». По Л. Пантелееву.	1ч.		Ответы на вопросы. Прогнозирование рассказа по иллюстрации и

				вопросам. Работа по содержанию.
33.	«Прятки». По Н. Носову.	1ч.		Ответы на вопросы. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Коллективное определение идеи рассказа пересказ текста по картинному плану.
34.	«Считалки».	1ч.		Чтение трудных слов по структуре по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации.
35.	«Жмурки». По М. Булатову.	1ч.		Ответы на вопросы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
36.	Обобщающий урок по теме: « Делу-время, потехе- час».	1ч.		Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и значение слов «потешки», «Считалки». Ответы на вопросы.
	В мире животных.	13 ч.		
37.	«Бодливая корова». По К. Ушинскому.	1ч.		Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам. Пересказ текста по иллюстрации.
38.	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову.	1ч.		Ответы на вопросы. Пересказ текста по иллюстрации.
39.	«Пушок». По В. Гаранжику.	1ч.		Определение черт характера персонажей. Пересказ текста по иллюстрации.
40.	«Томка». По Е. Чарушину.	1ч.		Чтение трудных по структуре по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
41.	«Охотник и собака». По Б. Житкову.	1ч.		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы.
42.	«Чук заболел». По Л. Матвеевой.	1ч.		Работа по содержанию текста. Ответы на вопросы.
43.	«Хитрый бурундук». Г. Снегирёв.	1ч.		Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор заголовка к иллюстрации, составление плана и пересказ текста по готовому плану.
44.	«Барсучья кладовая». По	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по

	А. Баркову.			иллюстрации.
45.	«Гостья». По А. Дорохову.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор текста к иллюстрации. Ответы на вопросы.
46.	«Игрушки лисят». Г. Корольков.	1ч.		Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Подбор названия к иллюстрации.
47.	«Лиса». По Ю. Дмитриеву.	1ч.		Ответы на вопросы. Доказательство суждений примерами из текста.
48.	«Загадки».	1ч.		Соотнесение предметных картинок и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание загадок. Рисование отгадок.
49.	Обобщающий урок по теме: «В мире животных».	1ч.		Ответы на вопросы. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинках. Пересказ текста по опорным вопросам. Выражение собственного отношения к животным. Составление рассказов о домашних питомцах.
	Жизнь дана на добрые дела.	9ч.		
50.	«Миша – мастер». Г. Ладонщиков.	1ч.		Установление причинно-следственных связей между событиями поступками героев. Работа над выразительностью.
51.	«Пичугин мост». По Е. Пермяку.	1ч.		Работа по содержанию. Ответы на вопросы. Уяснение нравственного смысла пословицы.
52.	«Михаськин сад». В. Хомченко.	1ч.		Словесное рисование. Коллективное деление текста на части по готовому плану. Пересказ по плану.
53.	«Когда люди радуются». По С. Баруздину.	1ч.		Чтение сложных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы.
54.	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву.	1ч.		Установление причинно-следственной связи между поступками героев. Сравнение поступков героев, оценивание. Ответы на вопросы. Коллективное определение основной мысли текста.
55.	«Котёнок». Е.	1ч.		Выразительное чтение. Работа по

	Благинина.			содержанию. Работа по иллюстрации.
56.	«Птичка». В. Голявкин.	1ч.		Ответы на вопросы. Словесное рисование.
57.	Обобщающий урок по теме: « Жизнь дана на добрые дела».	1ч.		Ориентировка в учебнике. Ответы на вопросы. Объяснение смысла пословиц о труде.
	«Зима наступила».	25ч.		
58.	«Снег идёт». По Л. Воронковой.	1ч.		Выбор к иллюстрации заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.
59.	«Снегурочка». 1 часть. А. Сладков.	1ч.		Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы.
60.	«Снегурочка». 2 часть. А. Сладков.	1ч.		Ответы на вопросы. Объяснение выражений. Пересказ сказки.
61.	«Зима». (Отрывок). И. Суриков.	1ч.		Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
62.	«Декабрь». (Отрывок). С. Маршак.	1ч.		Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы.
63.	Проверка техники чтения.	1ч.		Проверить технику чтения за первое полугодие.
64.	«Ёлка». По В. Сутееву. 1 часть.	1ч.		Пересказ частей текста по картинному и словесному плану. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.
65.	«Ёлка». По В. Сутееву. 2 часть.	1ч.		Пересказ частей текста по картинному и словесному плану. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.
66.	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной.	1ч.		Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
67.	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин.	1ч.		Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы. Работа по содержанию текста.
68.	«На горке» 1 часть. По Н. Носову.	1ч.		Определение отношения автора к героям и событиям. Работа по иллюстрациям учебника и пересказ.
69.	«На горке» 2 часть. По Н. Носову.	1ч.		Определение отношения автора к героям и событиям. Работа по иллюстрациям учебника и пересказ.
70.	«Лисичка- сестричка и серый волк». (Русская народная сказка) 1 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Пересказ сказки по картинкам.
71.	«Лисичка – сестричка и серый волк». (Русская народная сказка). 2 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Пересказ сказки по картинкам.

72.	«Как Солнце с Морозом поссорилось». А. Бродский.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
73.	«Зимняя сказка». П. Головкин.	1ч.		Объяснение образных выражений текста. Коллективное определение основной мысли текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.
74.	«Митины друзья». 1 часть. Г. Скребицкий.	1ч.		Объяснение слова с опорой на текста и личный опыт. Определение отношения к поступкам героев. Выбор отрывков текста, подходящего по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
75.	«Митины друзья». 2часть. Г. Скребицкий.	1ч.		Объяснение слова с опорой на текста и личный опыт. Определение отношения к поступкам героев. Выбор отрывков текста, подходящего по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
76.	«Снежная шапка». В. Бирюков.	1ч.		Выразительное чтение. Работа по содержанию текста. Ответы на вопросы.
77.	«В шубах и шапках». По А. Тумбасову.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте образных сравнений. Работа по картинкам.
78.	«Не ветер бушует над бором». Н. Некрасов.	1ч.		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в стихотворении. Заучивание наизусть.
79.	«Находчивый медведь». По В. Бианки.	1ч.		Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Словесное рисование. Ответы на вопросы.
80.	«Зимние приметы». По А. Спирину.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по содержанию текста.
81.	«Загадки». Е. Благинина. А. Рождественская.	1ч.		Разгадывание загадок. Подбор загадок по определённой теме. Рисование отгадок.
82.	Обобщающий урок по теме: «Зима наступила».	1ч.		Ответы на вопросы. Объяснение пословиц. Работа с картинками.
	«Весёлые истории».	8ч.		

83.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. 1 часть.	1ч.		Подбор иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Рассматривание других иллюстраций из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
84.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. 2 часть.	1ч.		Подбор иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Рассматривание других иллюстраций из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
85.	«Одни неприятности. Г. Остер.	1ч.		Чтение диалога героев. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
86.	«Однажды утром». М. Пляцковский.	1ч.		Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Пересказ текста по готовому плану.
87.	«Почему комары кусаются». В. Бирюков.	1ч.		Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана. Подробный пересказ.
88.	«Вот какой рассеянный». (Отрывок). С. Маршак.	1ч.		Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение.
89.	«Две лишние коробки». По О. Кургузову.	1ч.		Установление причинно-следственных связей между событиями поступками героев. Чтение по ролям.
90.	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г. Чичинадзе.	1ч.		Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрациям. Работа по содержанию произведения.
91.	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и подбор произведений к ним.
	«Полюбуйся, весна наступает...».	13ч.		
92.	«Март». В. Алфёров.	1ч.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Выразительное чтение. Словесное рисование.
93.	«Восьмое марта». 1 часть. По М. Фроловой.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих к

				иллюстрации. Рисование открыток к 8 марта. Ответы на вопросы.
94.	«Восьмое марта». 2 часть. По М. Фроловой.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток к 8 марта. Ответы на вопросы.
95.	«Забота». Е. Благанина.	1ч.		Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
96.	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор заглавия из предложенных. Ответы на вопросы.
97.	«Последняя льдина». По В. Бианки.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы.
98.	«Весна». А. Плещеев.	1ч.		Работа по содержанию стихотворения. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
99.	«Скворцы прилетели». По А. Баркову.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в рассказе образных сравнений. Пересказ текста по иллюстрациям. Рассказ о птицах.
100.	«Всеми своим сроком».	1ч.		Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Ответы на вопросы. Объяснение выражений.
101.	«Полюбуйся, весна наступает...».И. Никитин.	1ч.		Определение настроения автора, подбор из текста. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть.
102.	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов- описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы. Ответы на вопросы.
103.	«Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву.	1ч.		Ответы на вопросы. Нахождение ответов на вопросы в тексте.
104.	«Загадки».	1ч.		Отгадывание и рисование отгадок. Подбор загадок по определённой теме.

105.	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает».	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по оглавлению в учебнике.
	«В мире волшебной сказки».	9ч.		
106.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка) 1 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по иллюстрации.
107.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка) 2 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по иллюстрации.
108.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 1 часть.	1ч.		Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на сюжетные картинки. Определение основных черт характера героев.
109.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 2 часть.	1ч.		Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на сюжетные картинки. Определение основных черт характера героев.
110.	«У лукоморья дуб зелёный». А. Пушкин.	1ч.		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
111.	«Подарки феи». По Ш. Перро.	1ч.		Ответы на вопросы. Сравнение поступков героев. Пересказ сказки по готовому плану и иллюстрации.
112.	«Горшочек каши». Братья Гримм.	1ч.		Ответы на вопросы. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Пересказ сказки.
113.	«Наши сказки». По В. Порудоминскому.	1ч.		Ответы на вопросы.
114.	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки».	1ч.		Ответы на вопросы. Пересказ сказок по иллюстрациям и готовому плану. Определение характера героев.
	«Родная земля».	10ч.		
115.	«Царь-колокол». М. Ильин.	1ч.		Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы. Знание названия страны, в которой мы живём.
116.	«Город на Неве». С. Васильева.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы словами из текста.

117.	«Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко.	1ч.		Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения. Ответы на вопросы.
118.	«Сочинение на тему». С. Вербова.	1ч.		Ответы на вопросы. Понимание смысла слов «Родина», «любовь к Родине» с опорой на содержание текста.
119.	«Какое это слово?» По Л. Кассилю.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
120.	«Главное Дело». По Б. Никольскому.	1ч.		Рассматривание иллюстраций и подбор отрывков из текста к ним. Объяснение слов. Ответы на вопросы.
121.	«Защита». А. Усачёв.	1ч.		Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
122.	«Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю.	1ч.		Ответы на вопросы. Объяснение выражений.
123.	«День Победы». Т. Белозёров.	1ч.		Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть.
124.	Обобщающий урок по теме: «Родная земля».	1ч.		Ответы на вопросы. Объяснение значения пословиц. Пересказ рассказа, который понравился.
	«Лето пришло».	12ч.		
125.	«Ливень». С. Козлов.	1ч.		Рассматривание сюжетной картинки, определение её содержания. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
126.	«Тучка». Г. Граубин.	1ч.		Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть.
127.	«Хитрый одуванчик». Н Павлова. 1 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Пересказ текста.
128.	«Хитрый одуванчик». Н Павлова. 2 часть.	1ч.		Ответы на вопросы. Пересказ текста.
129.	«Одуванчик». Е. Благинина.	1ч.		Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
130.	«Встреча со змеей». По А. Дорохову.	1ч.		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Деление текста на части по плану. Пересказ.
131.	«Летний снег». А. Бродский.	1ч.		Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
132.	«После зимы будет лето». В. Голявкин.	1ч.		Ответы на вопросы. Работа по содержанию текста.
133.	«Хозяюшка». О. Тарнопольская.	1ч.		Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
134.	«Летние приметы». По А. Спирину.	1ч.		Ответы на вопросы. Рассматривание сюжетной картинки, нахождение

				отрывка из текста. Знание «примет» лета. Составление рассказа о лете.
135.	Обобщающий урок по теме: «Лето пришло».	1ч.		Ответы на вопросы. Определения названия прочитанной сказки путём отгадывания загадки. Рассказы на тему: Летние каникулы.
136.	Проверка техники чтения.	1ч.		Проверка техники чтения за год.

Планируемые результаты.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны получить следующие результаты.

Личностные базовые учебные действия:

- Эмоциональное восприятие художественного текста;
- Эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- Первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- Чувство любви к Родине и малой Родине;
- Ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень.

- Чтение текста вслух целыми словами предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- Чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- Выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 4 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

2. Методические рекомендации 1-4 классы. «Чтение». Москва. «Просвещение» 2017г.

3. Предметные и сюжетные картинки.

4. Слоговые таблицы.

1. Интерактивная доска.

2. Ноутбук.