

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Волшебное слово» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному курсу «Волшебное слово» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, даёт ребёнку образцы правильного литературного языка, служит для того, чтобы помочь каждому ученику научиться самостоятельно вступать в диалог с различными "голосами" произведений, замечать любые творческие проявления учеников и создавать условия для их развития.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Цель учебного курса: помочь младшему школьнику осознать, что язык есть форма выражения национальной культуры, что существует тесная связь языка с историей, традициями народа; понять, что необходимо владеть культурой общения, чтобы существовать и взаимодействовать в обществе.

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения обучающихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, видами, жанрами;
- Формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- Формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- Развитие воображения, литературно- творческих способностей и речи обучающихся.

Место в учебном плане.

На изучение данного курса выделяется- 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Важно, чтобы младшие школьники осознавали, что книга имеет особое значение в жизни людей, что интерес к чтению является необходимым элементом культуры каждого человека. Этот мотив становится основой для развития читательских умений – выбрать книгу, определить ее тему по иллюстрациям или аннотации, пользоваться оглавлением и т. п., что способствует развитию читательской самостоятельности младших школьников как качества личности.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- **Коммуникативные учебные действия:**
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные хорошо знакомых предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать небольшие произведения;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Выбирать небольшие произведения по теме;
- Работать по содержанию произведения (пересказ, ответы на вопросы, нахождение ответа на вопрос).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздел и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Устное народное творчество. Считалки, потешки, загадки.	1ч.		Знакомство с устным народным творчеством.
2.	Русская народная сказка « Волк и семеро козлят».	1ч.		Знакомство со сказкой, чтение сказки учителем, беседа по прочитанному.
3.	Просмотр сказки «Кошкин дом».	1ч.		Просмотр и обсуждение сказки.
4.	Сказка «Лиса и тетерев».	1ч.		Просмотр с обсуждением.
5.	Осень в стихах поэтов.	1ч.		Знакомство со стихами о осени, рисование картинок.
6.	Мои любимые книги.	1ч.		Рассказ о своей любимой книге.
7.	Работа со справочниками, энциклопедиями.	1ч.		Работа с научно-популярной литературой, составление вопросов и ответов.
8.	Рассказы о животных.	1ч.		Чтение и обсуждение рассказа о животном, участие в беседе.
9.	Творчество А. Л. Барто. Стихи для детей.	1ч.		Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Развитие навыков выразительного чтения.
10.	Стихи о зиме.	1ч.		Чтение русских поэтов о зиме, ответы на вопросы.
11.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1ч.		Чтение и обсуждение сказки, пересказ.
12.	«Мороз Иванович» В. Ф. Одоевский	1ч.		Чтение и обсуждение сказки, ответы на вопросы.
13.	И. З. Суриков «Зима».	1ч.		Знакомство со стихотворением, выразительное чтение, рисование картинки к стихотворению.
14.	Д. Н. Мамин –Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост.	1ч.		Чтение и пересказ сказки, постановка вопросов по содержанию сказки.
15.	«Новогодние приключения Маши и Вити».	1ч.		Просмотр и обсуждение сказки «Новогодние приключения Маши и Вити».
16.	«Новогодние чудеса».	1ч.		Изготовление новогодних открыток.
17.	К. Г. Паустовский « Растрёпанный воробей».	1ч.		Знакомство с творчеством, чтение рассказа.

18.	К. Г. Паустовский « Растрёпанный воробей».	1ч.		Ответы на вопросы, рисование картинки к рассказу.
19.	«Мамины руки».	1ч.		Чтение рассказов и стихов о маме, рисование открыток.
20.	Стихи С. Я. Маршака.	1ч.		Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Чтение стихов.
21.	«Вредные привычки». Г. Б. Остер.	1ч.		Знакомство с творчеством Г.Б. Остера, чтение и обсуждение.
22.	«Папин праздник».			Изготовление открытки к дню Защитнике Отечества.
23.	Богатырские сказки.	1ч.		Чтение сказок о русских богатырях.
24.	«Весна в окно стучится».	1ч.		Подбор стихов о весне, выразительное чтение.
25.	«Храбрый утёнок». Б. С. Житков.	1ч.		Постановка вопроса к тексту, пересказ.
26.	Современные детские журналы.	1ч.		Знакомство с детскими журналами, обзор, экскурсия в библиотеку.
27.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1ч.		Правила поведения в общественном месте, правильный выбор книги.
28.	Викторина любимые произведения.	1ч.		Анализ и обсуждение любимого произведения, беседа.
29.	Интернет и мы.	1ч.		Беседа о пользе и вреде интернета, работа с другими источниками.
30.	«Подвиг наших дедов».	1ч.		Экскурсия к памятнику, беседа о подвигах людей во время войны.
31.	Просмотр фильма «Сильные духом- крепче стены».			Просмотр мультфильмов про великую отечественную войну с последующим обсуждением.
32.	«Лето красное - пришло...».	1ч.		Экскурсия в лес, беседа, рисование пейзажа, составление предложений по теме.
33.	О чём хочу читать летом.	1ч.		Подведение итогов года. Задание на лето.
34.	Итоговый урок.	1ч.		Презентация «Моя любимая книга».

Планируемые результаты к концу обучения в 4 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные хорошо знакомых предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать небольшие произведения;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Выбирать небольшие произведения по теме;
- Работать по содержанию произведения (пересказ, ответы на вопросы, нахождение ответа на вопрос).

Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Художественная литература.
 2. Портреты писателей.
 3. Видеофильмы.
-
1. Интерактивная доска.
 2. Ноутбук.
 3. Диски.