

рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.22г.
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.22г.

утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №27/од от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету
Речевая практика
4 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» 4 класс. Москва. « Просвещение». 2018г. С.В.Комарова.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На изучение предмета выделяется- 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтение учителя;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач;

Доступный уровень:

- Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации;
- Составление рассказа с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика».

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половых возрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...» , «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получению подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Делимся новостями.	4ч.		
1.	Делимся новостями.	1ч.		Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.
2.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1ч.		Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.
3.	Рассказываем о своих друзьях.	1ч.		Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.
4.	Игра «Вопрос на вопрос».	1ч.		Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».
	Я выбираю книгу.	4ч.		
5.	Я выбираю книгу.	1ч.		Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.
6.	Книга - лучший собеседник.	1ч.		Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.
7.	Моя любимая книга.	1ч.		Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.
8.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1ч.		Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.
	Я пассажир.	4ч.		
9.	Я пассажир.	1ч.		Работа по картинкам, ответы на вопросы.
10.	Правила поведения в транспорте.	1ч.		Повторение правил поведения в транспорте.

11.	Ролевая игра «В автобусе».	1ч.		Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.
12.	Экскурсия «Мы и дорога».	1ч.		Повторение ПДД.
	Играем в сказку.	3ч.		
13.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	1ч.		Просмотр сказки, обсуждение.
14.	Пересказ сказки.	1ч.		Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
15.	Инсценировка сказки .	1ч.		Инсценирование сказки.
	Сочиняем сказку.	4ч.		
16.	Моя любимая сказка.	1ч.		Пересказ своей любимой сказки.
17.	Сочиняем сказку.	1ч.		Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.
18.	Сочиняем свою сказку.	1ч.		Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.
19.	Просмотр сказки.	1ч.		Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.
	У телевизора.	4ч.		
20.	Я у телевизора.	1ч.		Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.
21.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1ч.		Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.
22.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.		Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.
23.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.		Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.
	Знаки – помощники.	4ч.		
24.	Знаки – помощники.	1ч.		Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
25.	Знаки – помощники.	1ч.		Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
26.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.		Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.

27.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.		Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.
	Новогодние чудеса.	4ч.		
28.	Новогодние чудеса.	1ч.		Изготовление новогодних украшений.
29.	В гости к Деду Морозу.	1ч.		Составление письма к деду Морозу.
30.	Готовимся к празднику.	1ч.		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.
31.	Новогодние поздравления.	1ч.		Изготовление новогодних открыток.
32.	Закрепление пройденного.	1ч.		Повторение пройденного за полугодие.
33.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	1ч.		Просмотр сказки, обсуждение.
34.	Пересказ сказки.	1ч.		Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
35.	Инсценировка сказки .	1ч.		Инсценирование сказки.
	В гостях у леса.	4ч.		
36.	В гостях у леса.	1ч.		Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.
37.	Я на прогулке в лесу.	1ч.		Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.
38.	Мы друзья или враги природы?	1ч.		Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.
39.	Учимся понимать животных.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа
	Задумчивый разговор.	4ч.		
40.	Задумчивый разговор.	1ч.		Ответы на вопросы, работа с картинками.
41.	Вместе в беде и в радости.	1ч.		Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.
42.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1ч.		Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.
43.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1ч.		Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра.
44.	Готовимся к празднику.	1ч.		Работа с иллюстрациями,

				ответы на вопросы, составление поздравлений.
45.	23 февраля- день защитника Отечества.	1ч.		Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
46.	Готовимся к празднику.	1ч.		Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
47.	8 марта- мамин день.	1ч.		Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
	Приглашение.	4ч.		
48.	Поздравляю!	1ч.		Ответы на вопросы, работа по картинкам.
49.	Пригласительная открытка.	1ч.		Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.
50.	Пригласительная открытка.	1ч.		Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.
51.	Игра «В гости».	1ч.		Правила этикета в гостях.
	Во саду ли в огороде.	2ч.		
52.	Экскурсия « Наш сад и огород».	1ч.		Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.
53.	Составление рассказа о природе.	1ч.		Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.
54.	Культура общения «Я и взрослые».	1ч.		Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
55.	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч.		Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
	Поздравление.	4ч.		
56.	Поздравляю!	1ч.		Составление поздравления.
57.	Поздравление ветеранов.	1ч.		Составление поздравления ветеранам.
58.	Поздравление с днём рождения.	1ч.		Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.
59.	Поздравление с днём	1ч.		Разучивание поздравления на

	рождения.			день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления. Развивать внимание,
60.	Мой помощник- телефон.	1ч.		Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.
61.	Я- помощник.	1ч.		Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.
62.	Современная техника в доме.	1ч.		Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.
63.	Этих дней не смолкнет слава!	1ч.	7.05.	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
64.	Подвиг наших дедов.	1ч.	8.05.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
65.	Подвиг наших дедов.	1ч.	14.05.	Просмотр и обсуждение фильма.
66.	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1ч.		Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.
67.	Составление предложений по теме: «Лето».	1ч.		Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.
68.	Итоговое занятие.	1ч.		Повторение материала, пройденного за год.

Планируемые результаты.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны получить следующие результаты.

Личностные базовые учебные действия:

- Расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- Закрепление представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал;
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтение учителя;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач;

Доступный уровень:

- Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывание своих просьб и пожеланий; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации;
- Составление рассказа с опорой на картинный или картинно- символический план.

Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Речевая практика » 4 класс. С.В. Комарова Москва, «Просвещение», 2018г.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Сказки, фильмы, аудиозаписи.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Проектор.