

Рассмотрено на заседании

ШМО «Родничок»

Приказ №1 от 04.07.22.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»

Антропова Т.В.

Приказ №27 от 05.07.22г



Рабочая программа по предмету

Русский язык

1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Букварь» А.К. Аксенова, С.В. Комарова Москва, Просвещение 2018 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»,
- «Обучение грамоте»,
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,
- «Чтение и развитие речи»,
- «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка призваны решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;

- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. Ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь: делить предложения (из двух-трех слов) на слова; двусложные слова на слоги; выделять звуки а, у, м в начале слов; владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко- буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 часов; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо – родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
<ul style="list-style-type: none">*развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук;*развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;*Письмо строчных и прописных букв;*Письмо под диктовку прописных и строчных букв, слогов, небольшие слова;* списывание с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.*	<ul style="list-style-type: none">*развитие моторики пальцев рук; координации движения рук;*умение ориентироваться на листе в тетради и на классной доске;*письмо строчных и прописных букв;* письмо под диктовку строчных и прописных букв, слогов, слов, предложений из 3-4 слов;*списывание с рукописного и печатного текста с классной доски и с букваря слова и короткие тексты.

Содержание предмета.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие

личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук. Развитие умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обогащение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух- трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Ударение.

Графика. Слог. Перенос слов . Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова- предметы, отвечающие на вопрос кто? Что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи. Мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие **название действия**. Согласование слов- действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА УРОКА.	КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В	ДАТА	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Добукварный период.	14		
1	Выявление знаний и умений учащихся			<p>Знакомство с правилами поведения в классе, на уроке и перемене.</p> <p>Осознание себя учеником.</p> <p>Нахождение своего рабочего места, выполнение правил поведения на уроке.</p> <p>Выявление знаний у учащихся.</p> <p>Правильное держание ручки, карандаша.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: обводка, рисование и раскрашивание.</p> <p>Повторение основных цветов.</p> <p>Самостоятельное рисование знакомых предметов.</p> <p>Составление различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Правильное положение тетради при письме.</p> <p>Правильное держание ручки.</p> <p>Письмо элементов букв по образцу.</p> <p>Письмо овала и полуовала по образцу. Правильное соединение букв и элементов букв.</p> <p>Различие элементов прописных и строчных букв.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1		
3	Рисование и обводка фигур.	1		
4	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.	1		
5	Рисование и обводка геометрических фигур.	1		
6	Различение геометрических фигур по форме и цвету.	1		
7	Обводка , дорисовывание и раскрашивание бордюра геометрических фигур	1		
8	Рисование контуров знакомых предметов.	1		
9	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1		
10	Написание элементов строчных букв	1		
11	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1		

12	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1		Правильное положение тетради при письме. Правильное держание ручки.
13	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1		Письмо элементов букв по образцу.
14	Обводка контура буквы С.	1		Письмо элементов букв по образцу.
15	Письмо элементов букв	1		Различие элементов прописных и строчных букв. Пальчиковая гимнастика
	Букварный период.	85		
16	Прописная и строчная буква Аа.	1		Правильное положение тетради, письмо строчной буквы а, определение рабочей строки.
17	Прописная и строчная буква Уу.	1		Правильное положение тетради, письмо строчной буквы а, определение рабочей строки.
18	Звукобуквенный анализ. Слоги ау-уа.	1		Правильное соединение слогов, звукобуквенный анализ слогов, работа с карточками.
19	Прописная и строчная буква Мм.	1		Письмо строчной буквы м,
20	Письмо слогов - ам, - ум. Звукобуквенный анализ	1		Звукобуквенный анализ обратных слогов, работа с кассой букв.
21	Письмо слогов –ма-му.	1		Правильное соединение слогов, звукобуквенный анализ слогов
22	Прописная и строчная буквы Оо.	1		Письмо прописной и строчной букв Оо, нахождение рабочей строки. Работа с кассой букв.
23	Составление и письмо слов с усвоенными буквами.	1		Работа с кассой букв, составление слов с изученными буквами и запись их в тетради.

24	Прописная и строчная буквы Хх.	1		Письмо прописной и строчной букв Хх, нахождение рабочей строки. Работа с кассой букв.
25	Составление и письмо слов с усвоенными буквами.	1		Работа с кассой букв, составление слов с изученными буквами и запись их в тетради.
26	Прописная и строчная буква Сс	1		Письмо прописной и строчной буквы Сс
27	Звукобуквенный анализ слогов ас, ус, ос.	1		Составление слогов, звукобуквенный анализ слогов, работа с кассой букв.
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		Повторение изученных букв, работа с кассой букв, составление и письмо слогов и слов.
29	Строчная буква н.	1		Знакомство с буквой н, работа с предметными картинками и азбукой, письмо буквы.
30	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1		Письмо слогов и слов под диктовку.
31	Прописная буква Н. Письмо слов и предложений с буквами Нн.	1		Письмо прописной буквы Н, списывание с доски и букваря предложения.
32	Буква ы.	1		Знакомство с буквой ы, письмо буквы по образцу на доске и в тетради.
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		Списывание слов с доски и букваря, анализ слов, работа с кассой букв.
34	Строчная буква л. Слоги и слова с буквой л.	1		Знакомство со строчной буквой л, письмо буквы по образцу на доске и в тетради.
35	Прописная буква Л.	1		Знакомство с прописной буквой Л, письмо буквы по образцу на доске и в тетради.
36	Строчная буква в.	1		Знакомство со строчной буквой в, письмо буквы по образцу на доске и в тетради.
37	Прописная буква В.	1		Письмо прописной буквы В по образцу в тетради и на доске.

38	Прописная и строчная буквы Ии.	1		Письмо букв Тт в тетради и на доске по образцу, работа с кассой букв.
39	Повторение изученных букв. Буква И как отдельное слово.	1		Письмо изученных букв, работа с кассой букв. Письмо буквы И.
40	Прописная и строчная буква Шш	1		Письмо буквы Шш в тетради и на доске по образцу.
41.	Дифференциация букв с-ш. Звукобуквенный анализ данных слогов и слов.	1		Дифференциация слов с буквами с-ш, звукобуквенный анализ слогов и слов, письмо образцов в тетради.
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		Работа в тетради и на доске. Письмо слогов и слов по образцу
43	Слог -ши	1		Правописание слога ши , работа в тетради и на доске.
44	Письмо слов с пропущенными буквами	1		Правописание слов с пропущенными буквами
45	Строчная буква п. Слоги, слова.	1		Написание строчной буквы п, письмо слогов и слов с буквой п.
46	Прописная буква П.	1		Письмо прописной буквы П по образцу в тетради и на доске.
47	Прописная и строчная буквы Тт.	1		Письмо букв Тт в тетради и на доске по образцу, работа с кассой букв.
48	Списывание с учебника, доски слов и предложений с изученными буквами.	1		Списывание с письменного и печатного текста слов и предложений , звукобуквенный анализ слов.
49	Строчная буква к.	1		Знакомство со строчной буквой к, письмо буквы по образцу на доске и в тетради
50	Прописная буква К.	1		Написание прописной буквы К. работа с кассой букв.
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		Работа в тетради и на доске. Письмо слов и предложений с предварительным анализом
52	Строчная прописная буква Зз	1		Знакомство со строчной и прописной буквой Зз, письмо буквы по образцу на доске и в

				тетради.
53	Письмо слов и предложений с изученной буквой	1		Работа в тетради и на доске. Письмо слов и предложений с предварительным анализом
54	Различение слов с буквами с-з, звукобуквенный анализ.	1		Звукобуквенный анализ слов с буквами с-з, различение.
55	Строчная буква р.	1		Знакомство со строчной буквой р, письмо буквы по образцу на доске и в тетради
56	Прописная буква Р..	1		Письмо прописной буквы Р по образцу в тетради и на доске,
57	Дифференциация букв л-р.			Письмо слов с пройденной буквой, различение слов с буквами л-р.
58	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	1		Работа в тетради и на доске. Письмо слов и предложений с предварительным анализом.
59	Буква й.	1		Письмо буквы й. звукобуквенный анализ слов с буквой – й.
60	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами и-й.	1		Составление слов с буквами и- й, звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв.
61	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	1		Работа в тетради и на доске. Письмо слов и предложений с предварительным анализом.
62	Строчная буква ж.	1		Знакомство со строчной буквой ж, письмо буквы по образцу на доске и в тетради
63	Прописная буква Ж.	1		Письмо прописной буквы Ж по образцу в тетради и на доске
64	Дифференциация слогов и слов с буквами ж-ш. Слоги жи-ши.	1		Работа со схемами слогов и слов, составление и различие слов с буквами ж-ш. письмо слогов жи-ши.
65	Строчная буква б.	1		Знакомство со строчной буквой б, письмо буквы по

				образцу на доске и в тетради
66	Прописная буква Б.	1		Письмо прописной буквы Б по образцу в тетради и на доске
67	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами п-б. Списывание с печатного текста.	1		Составление слов с буквами п-б, звукобуквенный анализ слов. Списывание с печатного текста.
68	Строчная и прописная буква Дд.	1		Письмо строчной и прописной буквы Дд по образцу в тетради и на доске
69	Различение слогов и слов с буквами д-т.	1		Составление слов с буквами д-т, звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв.
70	Строчная буква г.	1		Письмо строчной буквы г в тетради и на доске по образцу, работа с кассой букв.
71	Прописная буква Г	1		Письмо прописной буквы Г, работа в тетради, на доске
72	Различение слогов и слов с буквами г-к.	1		Составление слов с буквами г-к, звукобуквенный анализ слов. Списывание с печатного текста.
73	Письмо слов с изученными буквами	1		Работа в тетради и у доски. Списывание с печатного текста
74	Буква ь.	1		Знакомство с буквой ь, письмо слов с буквой ь, звукобуквенный анализ слов
75	Звукобуквенный анализ и письмо слов с ь в середине слова.	1		Звукобуквенный анализ слов с ь в середине слова, значение буквы ь в слове.
76	Письмо слов с мягкими согласными.	1		Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком, выделение мягких согласных.
77	Строчная буква е.	1		Знакомство со строчной буквой е, письмо буквы по образцу на доске и в тетради.
78	Прописная буква Е.	1		Письмо прописной буквы Е по образцу в тетради и на доске
79	Буква е как показатель мягкости	1		Письмо слов и предложений, работа в тетради и на доске
80	Строчная и прописная буквы Яя.	1		Письмо букв Яя по образцу в тетради и на доске,

				составление слов с данной буквой
81	Буква Я как показатель мягкости согласных.	1		Повторение гласных букв. Письмо слов с гласной буквой я, анализ слов с буквой я.
82	Прописная и строчная буквы Юю.	1		Письмо строчной и прописной букв Юю по образцу и в тетради, составление слов с данными буквами.
83	Написание слов и предложений с буквой ю.	1		Повторение орфографического режима, работа с азбукой составление и запись слов в тетради.
84	Письмо слов с буквами у-ю.	1		Дифференциация слов с буквами у –ю и запись их в тетради.
85	Строчная буква ё. Написание слов с данной буквой.	1		Письмо буквы ё по образцу в тетради и на доске, составление слов с данной буквой
86	Прописная буква Ё	1		Письмо прописной буквы Ё по образцу в тетради и на доске.
87	Строчная буква -ч.	1		Письмо буквы ч по образцу в тетради и на доске, составление слов с данной буквой
88	Прописная буква Ч	1		Письмо буквы ч по образцу в тетради и на доске, составление слов с данной буквой
89	Правописание слогов ча-чу	1		Правописание слогов ча-чу, звукобуквенный анализ
90	Буква Фф.	1		Знакомство и письмо буквы Фф. Нахождение её в азбуке
91	Различение и написание слов с буквами в-ф.	1		Письмо и различение слов с буквами в-ф, подбор слов с данными буквами
92	Буква Цц.	1		Письмо букв Цц по образцу в тетради и на доске, составление слов с данной буквой
93	Написание слов и предложений с буквой ц.	1		Работа с азбукой и алфавитом, составление и запись слов в тетради.

94	Буква Ээ.	1		Знакомство и письмо буквы Ээ. Нахождение её в азбуке.
95	Строчная и прописная буквы Щщ.	1		Письмо букв Щщ по образцу в тетради и на доске, составление слов с данной буквой
96	Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу.	1		Письмо и дифференциация слов со слогами ча-ща, чу-щу.
97	Разделительный твёрдый знак.	1		Знакомство с разделительным твёрдым знаком. Письмо буквы в тетради и на доске.
98	Контрольный диктант.	1		К.Р.№1.
99	Работа над ошибками.	1		Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками .

Планируемые результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- правильно произносить поставленные звуки;
- слышать нужный звук;
- ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски.

Достаточный уровень:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски;
- печатать и писать заглавные и строчные буквы;
- печатать и писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, с соблюдением гигиенических норм;
- знать название основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- отвечать на вопрос простой фразой;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Учебно –методическое обеспечение учебного процесса.

- 1.Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А. К.
- 2.Уроки письма в первом классе. В. В. Бабушкина. Г. Е. Окулова.
- 3.« Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н. Максимук. Москва. «Вако».2004г.
4. «Готовим руку к письму». Контур, линия, цвет. О. И. Крупенчук.
5.«400 узоров». О. Узорова. Е. Нефёдова.
- 6.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под редакцией О. В. Заширинской.

- 7.Учебник « Букварь» В.В. Воронкова. И. В. Коломыткина. Издательство «Просвещение»2014г.
8. Ноутбук.
9. Интерактивная доска.
10. Пректор.

**Контрольно-
измерительный
материал.**

Контрольная работа

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;
- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо).

Запиши

букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

22

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

II вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на

которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

III вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на

которую начинается каждое слово.

улитка арбуз

2. Обведи гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

Контрольная работа

Цель работы: проверить знания:

- изученных строчных и заглавных букв;
- правописания сочетания жи, ши;

проверить умения:

- списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- составлять слова из изученных слогов;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

Т З В Ж Б Г Д Й И П

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (предлагаем рукописный образец):

..... ЖИЛ.

.....ПИШУТ.

.....СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

II вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (предлагаем рукописный образец):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

Контрольная работа

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец

предложения).

Списывание

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.