

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Г.В.
Приказ №27 от 05.07.2022г.



Рабочая программа по речевой практике

1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.
Рецензент: Шапаренко

Речевая практика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2017г.

Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвало решать следующие **задачи**:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие

- коммуникативно- речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентировочных задач;
 4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 6. Развитие навыков устной коммуникации;
 7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На изучение данного предмета выделяется- 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.

6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни.

| Минимальный | Достаточный |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> *формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; *восприятие на слух сказок и рассказов; *ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; *выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем; *участие в беседах на темы близкие личному опыту ребёнка; *ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач. | <ul style="list-style-type: none"> этикетные слова и выражения. *понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов, стихотворений; ответы на вопросы; *понимание содержания детских радио –и телепередач; ответы на вопросы учителя; *активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; *высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощение, извинение и т.п.) используя соответствующие |

Содержание учебного курса «Речевая практика».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций , записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию , по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока и раздела. | Кол-во часов. | Дата | Виды учебной деятельности обучающихся. |
|-------|---|---------------|------|--|
| 1. | Давайте познакомимся! Игра «Наши имена». | 1 | | Знакомство друг с другом, называние своих имён, где живёт. |
| 2. | Давайте познакомимся! Игра «Наши имена». | 1 | | Продолжение знакомства, игра «Наши имена». |
| 3. | Давайте познакомимся. Экскурсия по школе. (спортивный зал). | 1 | | Экскурсия по школе, знакомство со спортивным залом, ответы на вопросы. |
| 4 | Давайте познакомимся. Экскурсия по школе (столовая). | 1 | | Экскурсия в столовую, знакомство с поварами, правила поведения в столовой. |
| 5 | Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку». | 1 | | Работа по картинке, составление предложений, игра: «Подари улыбку». |
| 6 | Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку». | 1 | | Работа по картинке, составление предложений, игра: «Подари улыбку». |
| 7 | Повторение правил поведения при знакомстве. | 1 | | Беседа о правилах поведения при знакомстве, проигрывание ситуации. |
| 8 | Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение». | 1 | | Работа по картинке в учебнике, составление рассказа по картинкам в учебнике. |
| 9 | Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение». | 1 | | Ответы на вопросы, игра «Дополни предложение», разговор между детьми. |
| 10. | Знакомство со сказкой «Теремок». | 1 | | Знакомство со сказкой, работа по картинкам в учебнике, работа с силуэтами героев сказки. |
| 11. | Знакомство со сказкой. Ролевая игра. | 1 | | Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. |
| 12. | Коллективное рассказывание сказки «Теремок». | 1 | | Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. Проигрывание сказки. |
| 13. | Инсценировка сказки «Теремок». | 1 | | Подготовка к инсценировке сказки с помощью учителя. Подготовка костюмов. |
| 14. | Инсценировка сказки «Теремок». | 1 | | Проигрывание сказки в костюмах с помощью картинок. |
| 15. | Инсценировка сказки | 1 | | Проигрывание сказки в костюмах |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | «Теремок». | | | с помощью картинок. |
| 16. | Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | 1 | | Проговаривание правил поведения в гостях, беседа о родственниках. |
| 17. | Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | 1 | | Проговаривание правил поведения в гостях, беседа о родственниках. |
| 18. | Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». | 1 | | Проговаривание правил поведения в гостях, беседа о родственниках. Игра «Кукла встречает гостей». |
| 19. | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа. | 1 | | Повторение правил поведения в гостях. Составление рассказа. |
| 20. | Составление рассказа «Как я встречал гостей». | 1 | | Ответы на вопросы, совместное составление рассказа, проигрывание ситуации: «Встреча гостей». |
| 21. | Составление рассказа «Как я встречал гостей». | 1 | | Ответы на вопросы, совместное составление рассказа, проигрывание ситуации: «Встреча гостей». |
| 22. | Правила поведения в магазине. Покупка школьных принадлежностей. | 1 | | Работа по учебнику, беседа о посещении магазина. |
| 23. | Составление предложений о покупке. | 1 | | Составление предложений по теме покупка школьных принадлежностей, проигрывание. |
| 24. | Игра «Магазин» «Школьник». | 1 | | Проигрывание ситуации в магазине. Правила поведения в магазине. |
| 25. | В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем. | 1 | | Проигрывание ситуации в магазине. Правила поведения в магазине. Разговор между продавцом и покупателем. |
| 26. | В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем. | 1 | | Проигрывание ситуации в магазине. Правила поведения в магазине. Разговор между продавцом и покупателем. |
| 27. | Знакомство со стихами А. | 1 | | Прослушивание стихотворения со |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | Барто «Игрушки». | | | слов учителя, заучивание 4 строчки. |
| 28. | Составление предложений о том, как играть с игрушками. | 1 | | Беседа о правилах игры с игрушками дома и в школе. |
| 29. | Беседа «Моя любимая игрушка». | 1 | | Составление небольшого рассказа о своей любимой игрушке. |
| 30. | Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. | 1 | | Беседа о празднике, знакомство с Дедом Морозом. |
| 31. | Составление письма Деду Морозу. | 1 | | Составление письма, ответы на вопросы. |
| 32. | Разучивание стихотворений на новогоднюю тему. | 1 | | Разучивание стихов о новом годе со слов учителя. |
| 33. | Разучивание стихотворений на новогоднюю тему. | 1 | | Разучивание стихов о новом годе со слов учителя. |
| 34. | Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произношении поздравлений. | 1 | | Работа по учебнику, составление предложений, ответы на вопросы. |
| 35. | Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви. | 1 | | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке, работа по учебнику. |
| 36. | Экскурсия «Зимняя прогулка». | 1 | | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, ответы на вопросы. |
| 37. | Зимняя прогулка . Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает пусть продолжит». | 1 | | Работа по картинке в учебнике, беседа. |
| 38. | Зимняя прогулка . Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает пусть продолжит». | 1 | | Работа по картинке в учебнике, беседа. |
| 39. | Составление рассказа «На прогулку». | 1 | | Ответы на вопросы, коллективное составление рассказа. |
| 40. | Составление рассказа «На прогулку». | 1 | | Ответы на вопросы, коллективное составление рассказа. |
| 41. | Составление рассказа с опорой на картинный план. | 1 | | Работа по картинкам, составление предложений по картинкам. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 42. | Составление рассказа с опорой на картинный план. | 1 | | Работа по картинкам, составление предложений по картинкам. |
| 43. | Помощники. А. Барто. «Помощники». | 1 | | Чтение стиха А. Барто, работа по содержанию. |
| 44. | Составление предложений на тему «Что я делаю дома». | 1 | | Работа по учебнику, составление предложений и диалога между детьми. |
| 45. | Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме». | 1 | | Составление рассказа о том, как я помогаю маме. |
| 46. | Помощники. Рассказы о маме. | 1 | | Работа по учебнику, составление предложений с опорой на картинки. |
| 47. | Актуализация основного содержания прошлых уроков. | 1 | | Ответы на вопросы, проигрывание различных ситуаций. |
| 48. | Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. | 1 | | Проигрывание различных ситуаций на основе картинок, повторение вежливых слов. |
| 49. | Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. | 1 | | Проигрывание различных ситуаций на основе картинок, повторение вежливых слов. |
| 50. | Рассказывание «Сказки о глупом мышонке». | 1 | | Прослушивание сказки, беседа по прослушанному. |
| 51. | Инсценировка «Сказки о глупом мышонке». | 1 | | Проигрывание сказки. |
| 52. | Инсценировка «Сказки о глупом мышонке». | 1 | | Проигрывание сказки. |
| 53. | Спокойной ночи. Ролевая игра. | 1 | | Работа по учебнику, ролевая игра |
| 54. | Спокойной ночи. Составление предложений на тему «Перед сном». | 1 | | Работа по учебнику, составление предложений по картинке. |
| 55. | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | 1 | | Коллективное составление рассказа. |
| 56. | Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме. | 1 | | Проговаривание и заучивание скороговорок и чистоговорок. |
| 57. | Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов. | 1 | | Беседа, ответы на вопросы |
| 58. | Доброе утро. Игра «Живые загадки». | 1 | | Работа с предметными картинками и загадками. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 59. | Составление коротких рассказов на основе личного опыта. | 1 | | Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа о том, как помогают дома. |
| 60. | Составление коротких рассказов на основе личного опыта. | 1 | | Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа о поведении в гостях. |
| 61. | Составление коротких рассказов на основе личного опыта. | 1 | | Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа о поведении в гостях. |
| 62. | Правила знакомства. | 1 | | Повторение правил этикета. |
| 63. | Правила поведения в магазине. | 1 | | Проигрывание ситуации в магазине, беседа. |
| 64. | Правила поведения в магазине. | 1 | | Экскурсия в магазин. |
| 65. | Повторение. Вежливые слова. | 1 | | Беседа на тему: «Вежливые слова». Проигрывание ситуаций, составление небольших рассказов. |
| 66. | Повторение . Вежливые слова. | 1 | | Беседа на тему: «Вежливые слова». Проигрывание ситуаций, составление небольших рассказов |

Планируемые результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие и результаты:

Минимальный уровень:

Обучающие должны уметь:

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

Обучающие должны уметь:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.