

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю, Директор ГКОУ УР  
«Соколовской школы-интерната»  
Антропова Е.В.  
Приказ № 27 од от 05.07.2022г.



## Рабочая программа по предмету « Математика»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе:

- « Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева. Москва, Просвещение 2018 год.
- Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, Т.В. Алышева, В.В.Эк. Москва. «Просвещение» 2018 год. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

**Основная цель** обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики выделяется- 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

### **Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.

6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- Осуществление счёта в пределах 100,присчитывая по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- Откладывание (моделирование) чисел в предел100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава ( с помощью учителя);
- Уметь сравнивать числа в пределе100;
- Знание соотношения 1р.= 100к.;
- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения 1м=100см; выполнение измерений длины предметов с помощью метра ( с помощью учителя);
- Знание единиц измерения времени ( 1мин., 1мес.,1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин ( в пределах 100. ( с помощью учителя);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью ( ситуацией);

- Понимание смысла действий умножения и деления ( на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях ( примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного ( деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости ( с помощью учителя);
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи ( с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка ( с помощью учителя);
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пресечения без построения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля ( с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- Осуществление счёта в пределах 100,присчитывая по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3,4, 5; счёта в заданных пределах 100;
- Откладывание (моделирование) чисел в предел100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава
- Уметь сравнивать числа в пределе100;упорядочивать числа в пределе 20;
- Знание соотношения  $1р.= 100к.$ ;

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения  $1\text{м}=100\text{см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью метра;
- Знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин ( в пределах 100);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью ( ситуацией);
- Понимание смысла действий умножения и деления ( на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в собственной речи ( с помощью учителя);
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; практическое использование при нахождении значений числовых выражений ( решение примеров) переместительного свойства умножения;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях ( примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного ( деление на равные части) в практическом плане

на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости ;
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи ( с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## Содержание учебного предмета.

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

**Разряды:** единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**



Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

**Арифметическое действие:** умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

**Арифметическое действие:** деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его

чение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. **Название компонентов и результата деления.** Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

### **Деление по содержанию.**

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал.**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	<b>Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>10ч.</b>		
1.	Нумерация. Однозначные , двузначные числа. Следующее и предыдущее числа.	1ч		Знание числового ряда в пределах 20; место каждого числа в числовом ряду. Повторение прямого и обратного счёта.
2.	Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	1ч		Повторение состава чисел второго десятка, сравнение чисел.
3.	Решение арифметических задач.	1ч.		Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
4.	Линии.	1ч		Повторение и черчение изученных линий, черчение отрезков по заданной длине, построение прямых линий через одну точку.
5.	Вводная контрольная работа по теме: « Нумерация. Второй десяток».	1ч.		Повторение и закрепление знаний.
6.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины.	1ч.		Повторение мер длины, стоимости. Размен монет. Построение и сравнение длин отрезков, пользование чертёжными инструментами.
7.	Числа, полученные при измерении массы и времени.	1ч.		Повторение мер массы и времени, решение примеров и задач с мерами массы и времени.
8.	Пересечение линий.	1ч.		Знакомство с пересекающимися и не пересекающимися линиями, работа с линейкой.
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>	<b>5ч.</b>		

9.	Сложение двузначного числа с однозначным. Примеры типа: $13+2$ , $2+13$	1ч.		Решение примеров на сложение без перехода через десяток. Применение переместительного свойства. Составление и решение задач.
10.	Вычитание двузначных чисел. Примеры типа: $18-12$ , $20-12$ , $15-15$ .	1ч.		Вычитание типа (18-12), повторение названий чисел при вычитании. Нуль как результат вычитания.
11.	Составление и решение простых и составных задач.	1ч.		Решение задач, составление и запись краткой записи, правильное оформление в тетради.
12.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч.		Работа самостоятельно. Проверка знаний по пройденной теме.
13.	Точка пересечения линий.	1ч.		Работа с линейкой, проведение пересекающихся линий, нахождение и обозначение точки пресечения.
	<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	<b>5ч.</b>		
14.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1ч.		Решение примеров путём разложения второго слагаемого на два числа, повторение состава чисел.
15.	Таблица сложения.	1ч.		Повторение таблицы сложения .
16.	Присчитывание по 2,3,4в пределе 20.	1ч.		Присчитывание и отсчитывание по 2. 3, 4, 5, 6. Решение примеров.
17.	Присчитывание по 5.6 в пределе 20. Построение пересекающихся	1ч.		Повторение состава чисел в пределе 20. Работа с линейкой, построение пересекающихся отрезков и

	отрезков.			обозначение точки пересечения буквой.
18.	Углы. Построение углов.  <b>Вычитание с переходом через десяток.</b>	1ч.		Построение углов с помощью линейки. Определение видов углов.
19.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1ч.		Решение примеров с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.
20.	Отсчитывание по 2,3,4 в пределах 20.	1ч.		Повторение состава чисел, решение примеров с подробной записью.
21.	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20.	1ч.		Отсчитывание по,5,6. Повторение прямого и обратного счёта.
22.	Решение примеров и задач на вычитание. Виды углов.	1ч.		Решение примеров и задач на вычитание. Построение разных видов углов.
23.	Четырёхугольники. Виды четырёхугольников.	1ч.		Построение четырёхугольников по заданным точкам, определение вида четырёхугольника (квадрат, прямоугольник).
24.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1ч.		Знание числового ряда, решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, повторение таблицы сложения и вычитания.
25.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч.		Применение переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.
26.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1ч.		Знакомство со скобками. Выполнение порядка действий в примерах со скобками. Решение

				примеров.
27.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1ч.		Проверка знаний по пройденным темам.
28.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.
29.	Меры времени- год, месяц.	1ч.		Знакомство с мерами времени- год, месяц, название месяцев, последовательность. Определение связи сезонных изменений природы.
30.	Треугольники. Элементы треугольника.	1ч.		Построение треугольника по заданным точкам, элементы треугольника.
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>39ч.</b>		
31.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1ч.		Знакомство со знаком умножение, сложение одинаковых слагаемых.
32.	Название компонентов чисел при умножении.	1ч.		Замена умножением одинаковых слагаемых при сложении, знакомство с компонентами чисел при умножении.
33.	Решение арифметических задач на умножение с использованием рисунков.	1ч.		Решение простых арифметических задач на умножение при помощи наглядного материала.
34.	Составление таблицы умножения числа 2.	1ч.		Знакомство с таблицей умножения числа 2, чтение таблицы.
35.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения.	1ч.		Заучивание таблицы наизусть, применение таблицы при решении примеров.
36.	Решение примеров и задач на умножение	1ч.		Повторение мер стоимости, замена монет, работа с таблицей.
37.	Деление на равные	1ч.		Знакомство с делением на

	части. Знак деления.			равные части и знаком.
38.	Деление предметных совокупностей на 2,3,4 части. Название компонентов и результата деления.	1ч.		Знакомство с названиями компонентов при делении, работа с предметными картинками.
39.	Решение задач на нахождение частного.	1ч.		Работа с предметными картинками. Повторение названий чисел при умножении и делении.
40.	Таблица деления на 2.	1ч.		Составление таблицы деления числа 2.
41.	Таблица деления на 2. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1ч.		Заучивание таблицы деления на 2.
42.	Решение примеров и задач на нахождение частного.	1ч.		Применение таблицы при решении примеров и задач.
43.	Многоугольники. Вершина, стороны. Измерение сторон.	1ч.		Работа с геометрическими фигурами и чертёжными инструментами. Определение количества углов у многоугольников. Сравнение.
44.	Составление таблицы умножения числа 3.	1ч.		Работа с предметными картинками и таблицей.
45.	Таблица умножения числа 3.	1ч.		Заучивание таблицы умножения, работа с таблицей.
46.	Решение примеров на умножение.	1ч.		Правильная запись в тетради, применение таблицы.
47.	Составление таблицы деления числа 3.	1ч.		Работа с предметными картинками и таблицей.
48.	Таблица деления на 3.	1ч.		Работа с таблицей.
49.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1ч.		Работа с таблицей, предметными картинками.
50.	Составление таблицы умножения числа 4.	1ч.		Работа с предметными картинками.
51.	Таблица умножения на 4.	1ч.		Заучивание таблицы.
52.	Решение примеров на умножение.	1ч.		Работа с таблицей и предметными картинками.
53.	Составление таблицы деления на 4.	1ч.		Работа с предметными картинками, правильная запись в тетрадях.
54.	Таблица деления на 4.	1ч.		Заучивание таблицы деления на

				4.
55.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления числа 4.	1ч.		Работа с таблицами умножения и деления взаимосвязь.
56.	Составление таблиц умножения на 5,6.	1ч.		Работа с предметными картинками.
57.	Таблицы умножения на 5,6.	1ч.		Заучивание и пользование таблицей умножения.
58.	Решение примеров на умножение.	1ч.		Работа с таблицей.
59.	Составление таблиц деления на 5,6.	1ч.		Работа с предметными картинками.
60.	Таблица деления на 5.6.	1ч.		Работа с таблицей.
61.	Решение примеров на деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1ч.		Пользование таблицей.
62.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1ч.		Проверка знаний по пройденным темам.
63.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы.
64.	Последовательность месяцев в году.	1ч.		Работа с календарём. Запоминание названий и последовательность месяцев.
65.	Умножение и деление все случаи.	1ч.		Повторение и закрепление таблиц умножения и деления.
66.	Переместительное свойство умножения.	1ч.		Работа с таблицами , переместительное свойство.
67.	Решение задач в два действия.	1ч.		Решение задач в два действия с умножением, делением, сложением и вычитанием. Правильная запись в тетради.
68.	Составление и решение составных задач по рисунку и краткой записи.	1ч.		Работа с сюжетными картинками, решение задач по готовой краткой записи.
69.	Шар, круг, окружность.	1ч.		Работа с геометрическими фигурами и телами, распознавание, знакомство и работа с циркулем.
	<b>Сотня.</b>	<b>61ч.</b>		
70.	Круглые десятки.	1ч.		Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.



71.	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1ч.		Прямой и обратный счёт круглых десятков. Сравнение и упорядочение.
72.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 30+10, 40-10.			Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и чисел. Работа со счётами, палочками.
73.	Меры стоимости: рубли, копейки.	1ч.		Работа с монетами, присчитывание и отсчитывание, замена крупных монет мелкими.
74.	Название и запись чисел до 100.	1ч.		Получение двузначных чисел в пределах 100, чтение и запись чисел.
75.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Разряды.	1ч.		Работа со счётным материалом, знание состава чисел.
76.	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1 до 100.	1ч.		Работа с числовым рядом в пределах 100. Запись числового ряда в тетради и запоминание.
77.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1ч.		Работа с таблицей разрядов и счётами. Место разрядов в записи числа.
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Примеры типа: 30+2, 32-2	1ч.		Решение примеров на основе десятичного состава чисел, сравнение чисел в предел 100, присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 100.
79.	Решение составных задач по рисунку и краткой записи.	1ч.		Решение задач по готовой краткой записи и решению, счёт в предел 100.
80.	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки».	1ч.		Проверка знаний.
81.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы.
82.	Мера длины – метр.	1ч.		Знакомство с новой мерой длины, запись, работа с моделью метра. Измерение длины при помощи метра.
83.	Сложение и	1ч.		Правильная запись примеров с

	вычитание чисел, полученных при измерении длины.			двойным наименованием.
84.	Меры времени.	1ч.		Определение времени по часам, изготовление модели часов.
85.	Календарь.	1ч.		Знакомство с календарём, определение по календарю количества суток в каждом месяце. Определение количества суток в каждом месяце.
86.	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры типа: $30+20$ , $50-20$	1ч.		Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт круглыми десятками.
87.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1ч.		Прямой и обратный счёт круглыми десятками до 100.
88.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1ч.		Решение примеров с мерами стоимости, обмен монет, замена более мелких монет крупными.
89.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100, запись примеров в строчку.
90.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч.		Запись примеров в строчку, повторение названий компонентов при сложении и вычитании.
91.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1ч.		Повторение мер стоимости, длины, времени, решение примеров с наименованием.
92.	Решение примеров со скобками в 2 действия в пределах 100.	1ч.		Порядок действия со скобками и без скобок.
93.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1ч.		Повторение числового ряда, решение примеров с нулём.
94.	Центр, радиус окружности и круга.	1ч.		Знакомство с центром, радиусом окружности и круга, построение

				окружности с данным радиусом.
95.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Примеры типа: $34+20$ .	1ч.		Решение примеров , оформление правильной записи в тетради.
96.	Решение примеров на вычитание вида: $34-20$ .	1ч.		Решение примеров , оформление правильной записи в тетради.
97.	Решение примеров типа: $34+10,34-10$ .	1ч.		Числового ряда и применение его на практике.
98.	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц и запись их в виде примеров.	1ч.		Решение примеров и правильная запись в тетради.
99.	Решение примеров вида: $34+23$	1ч.		Правильная запись примеров в тетради, повторение разрядов чисел.
100.	Решение примеров вида : $34-23$	1ч.		Решение примеров , оформление правильной записи в тетради.
101.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1ч.		Повторение названий компонентов при сложении и вычитании.
102.	Построение окружности.	1ч.		Работа с циркулем.
103.	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1ч.		Проверка полученных знаний
104.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы и выполнение работы над ошибками.
105.	Числа, полученные при измерении величин с двумя мерами ( рубли, копейки, метры, сантиметры).	1ч.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.
106.	Решение примеров с мерами стоимости. Сравнение.	1ч.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении двумя мерами
107.	Решение примеров с	1ч.		Чтение и запись чисел,

	мерами длины. Сравнение.			полученных при измерении двумя мерами.
108.	Решение примеров вида: $27+3$ .	1ч.		Решение примеров с суммой равной круглому десятку.
109.	Решение примеров вида: $97+3$ .	1ч.		Решение примеров на сложение с суммой равной 100. Повторение названий компонентов чисел при сложении.
110.	Решение примеров вида: $27+13$ .	1ч.		Решение примеров с суммой равной круглому десятку.
111.	Решение примеров вида: $87+13$ .	1ч.		Решение примеров на сложение с суммой равной 100. Повторение названий компонентов чисел при сложении.
112.	Решение примеров на вычитание.	1ч.		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков , чтение и запись примеров.
113.	Решение примеров вида: $50-4$ .	1ч.		Вычитание однозначного числа из круглого десятка , чтение и правильная запись в строчку.
114.	Решение примеров вида: $50-24$ .	1ч.		Вычитание двузначного числа из круглого десятка, правильная запись в строчку.
115.	Решение примеров вида: $100-4$ .	1ч.		Вычитание однозначного числа из сотни. Повторение разряда чисел.
116.	Решение примеров вида: $100-24$ .	1ч.		Вычитание двузначного числа из 100.
117.	Меры времени- сутки.	1ч.		Знакомство с мерой времени сутки, определение времени.
118.	Меры времени- минута.	1ч.		Знакомство с мерой времени минута, определение времени по часам.
119.	Числа, полученные при измерении времени.	1ч.		Решение примеров с двумя наименованиями, определение времени по часам до 5 минут.
120.	Табличное умножение чисел 2,3,4 в пределе 20.	1ч.		Повторение таблицы умножения , применение таблицы при решении примеров.
121.	Табличное умножение чисел 5,6 в пределе 20.	1ч.		Повторение таблицы умножения , применение таблицы при решении примеров.
122.	Табличное деление	1ч.		Повторение таблицы деления,

	чисел 2,3,4 в пределе 20.			применение таблицы при решении примеров.
123.	Табличное деление чисел 5,6 в предел 20.	1ч.		Повторение таблицы деления, применение таблицы при решении примеров.
124.	Деление по содержанию.	1ч.		Знакомство с делением по содержанию, работа с предметными картинками.
125.	Различение двух видов деления.	1ч.		Дифференциация двух видов деления, работа с предметными картинками.
126.	Решение арифметических задач на нахождение частного.	1ч.		Решение задач на нахождение частного, выполнение решения на основе действий с предметными совокупностями.
127.	Порядок арифметических действий без скобок.	1ч.		Решение примеров без скобок.
128.	Порядок арифметических действий со скобками.	1ч.		Решение примеров со скобками.
129.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1ч.		Проверка знаний по теме сотня.
130.	Работа над ошибками.	1ч.		Анализ контрольной работы и выполнение работы над ошибками.
	<b>Повторение.</b>	<b>6ч.</b>		
131.	Нумерация в пределе 100. Чётные и нечётные числа.	1ч.		Повторение числового ряда, сравнение.
132.	Деление на равные части и по содержанию.	1ч.		Работа с предметными картинками, деление на равные части и по содержанию.
133.	Табличное умножение и деление.	1ч.		Повторение и работа с таблицей умножения и деления.
134.	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1ч.		Решение задач в 2 действия с разными арифметическими действиями.
135.	Порядок арифметических действий со скобками.	1ч.		Решение примеров со скобками.
136.	Круг. Окружность.	1ч.		Работа с циркулем и

	Многоугольники.			геометрическими фигурами.

### **Планируемые результаты.**

**К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты.**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- Осуществление счёта в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- Уметь сравнивать числа в пределах 100;
- Знание соотношения  $1\text{р.} = 100\text{к.}$ ;
- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения  $1\text{м} = 100\text{см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью метра (с помощью учителя);
- Знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100. (с помощью учителя);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- Понимание смысла действий умножения и деления ( на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях ( примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного ( деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости ( с помощью учителя);
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи ( с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка ( с помощью учителя);
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пресечения без построения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля ( с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- Осуществление счёта в пределах 100,присчитывая по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3,4, 5; счёта в заданных пределах 100;
- Откладывание (моделирование) чисел в предел100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава
- Уметь сравнивать числа в пределе100;упорядочивать числа в пределе 20;
- Знание соотношения  $1р.= 100к.$ ;



- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения  $1\text{м}=100\text{см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью метра;
- Знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин ( в пределах 100);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью ( ситуацией);
- Понимание смысла действий умножения и деления ( на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в собственной речи ( с помощью учителя);
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; практическое использование при нахождении значений числовых выражений ( решение примеров) переместительного свойства умножения;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях ( примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного ( деление на равные части) в практическом плане

на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости ;
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи ( с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пресечения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса.

1. Учебник «Математика» в 2-х частях автор Т.В. Алышева. Москва . Просвещение 2017г.
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Автор Т.В. Алышева.
3. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2010г.
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Коррекционно- развивающие задания и упражнения 1-4 классы. Автор-составитель: Е.П. Плешакова Издательство «Учитель» 2009г.
6. Предметные картинки.
7. Счётные палочки.
8. Наборы геометрических фигур.
9. Методические рекомендации. 1-4 классы «Математика». Москва. «Просвещение» 2017г.
- 10.Интерактивная доска.
- 11.Ноутбук.
- 12.Проектор.