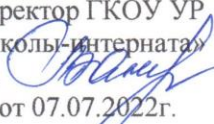


Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В. 
Приказ №27од от 07.07.2022г.

Рабочая программа по курсу
«Математическое конструирование»
3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Математическое конструирование» для обучающегося 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося 3 класса.

Особенности обучения

Содержание представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место курса «Математическое конструирование» в учебном плане.

На изучение данного курса выделяется- 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Пользоваться чертёжными инструментами.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	В мире геометрии.	1ч.		Знакомство с новым предметом, ответы на вопросы.
2.	Выполнение задания по образцу.	1ч.		Работа по карточкам, выполнение задания по инструкции.
3.	Математические цепочки.	1ч.		Развитие вычислительных навыков. Работа в парах и по инструкции.
4.	Путешествие точки.	1ч.		Ориентирование на листе бумаги при помощи точки.
5.	Волшебная клеточка.	1ч.		Работа в тетради по клеточкам.
6.	В мире цифр.	1ч.		Работа с числовым рядом, нахождение чисел.
7.	Магия чисел.	1ч.		Образование нового числа и определение его в ряду, значение.
8.	Линия. Изображение точки и линии на бумаге.	1ч.		Работа с линейкой.
9.	Отрезок.	1ч.		Работа с линейкой, черчение отрезка по определённой длине.
10.	Конструирование модели самолёта из полосок бумаги.	1ч.		Работа с бумагой.
11.	Аппликация из геометрических фигур.	1ч.		Работа с геометрическими фигурами, составление аппликации по теме.
12.	Математические игры.	1ч.		
13.	Аппликация из кругов.	1ч.		Работа с геометрической фигурой – круг, составление аппликации.
14.	Разметка окружности. Деление окружности (круга) на 2, 4 равные части.	1ч.		Работа с циркулем и по шаблону, деление круга на равные части с помощью.
15.	Разметка окружности. Деление окружности (круга) на 8 равных частей.	1ч.		Работа с циркулем и по шаблону, деление круга на равные части с помощью.
16.	Аппликация «Новый год».	1ч.		Составление аппликации к новому году (по выбору).
17.	Изготовление модели цветка с	1ч.		Работа с бумагой и циркулем, сгибание .

	использованием деления круга на 8 равных частей.			
18.	Работа с конструктором.	1ч.		Составление предмета по образцу и самостоятельно.
19.	Танграмм. Игра.	1ч.		Составление узора. Знакомство с танграммом.
20.	«Весёлые задачки».	1ч.		Решение задач.
21.	Математические сказки.	1ч.		Решение математических задач.
22.	Геометрические задачи.	1ч.		Повторение геометрических фигур, работа с линейкой и геометрическими телами.
23.	Работа с бумагой. Оригами. «Щенок».	1ч.		Сгибание бумаги, свойства бумаги, знакомство с оригами.
24.	Занимательные задачки и шутки.	1ч.		Ответы на вопросы, работа в парах.
25.	Квадрат. Деление квадрата и его свойства.	1ч.		Работа с палочками. Составление узора по образцу и самостоятельно.
26.	Изготовление модели часов.	1ч.		Повторение мер времени, работа с часами, определение времени, изготовление модели часов.
27.	Рисуем по образцу.	1ч.		Рисование по образцу, выполнение инструкций.
28.	Час занимательной математики.	1ч.		Решение весёлых задачек и ребусов, ответы на вопросы, развитие логики.
29.	Работа с палочками.	1ч.		Игры на развитие пространственного воображения. Составление узора по образцу.
30.	Работа с палочками.	1ч.		Выполнение задания по перекладыванию палочек.
31.	Рисуем по образцу.	1ч.		Рисование по образцу, раскрашивание.
32.	Продолжи ряд...	1ч.		Работа по карточкам в парах.
33.	Четвёртый лишний.	1ч.		Упражнения на развитие памяти, мышления.
34.	Итоговое занятие.	1ч.		Повторение и закрепление пройденного.

Планируемые результаты.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- * 1 и много предметов из группы ;
- * различать предметы по цвету, форме, величине;
- * складывать фигуры из счётных палочек по показу;
- * чертить прямую, волнистую линию ;
- * сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции .

Обчающиеся должны знать:

- * основные цвета;
- * сравнение предметов по величине.

Достаточный уровень

Обчающиеся должны уметь:

- * выделять 1 и много предметов из группы;
- * различать предметы по цвету, форме, величине;
- * выполнять манипуляции с объёмными формами из детского конструктора,
- * складывать фигуры из счётных палочек по показу;
- * складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- * чертить прямую, отрезок по определённой длине, волнистые линии самостоятельно;
- * понимать слова, используемые учителем при создании конструкций:
- * сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- * работать с циркулем (с помощью).

Обчающиеся должны знать:

- * количественные понятия: один, два, много, поровну;
- * цвет: основные и промежуточные;
- * форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- * название времени года;
- * пользоваться чертёжными инструментами и ножницами.

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005г.
2. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы. Автор-составитель: Е.П. Плешакова Издательство «Учитель» 2009г.
3. Предметные картинки.
4. Счётные палочки.
5. Наборы геометрических фигур и тел.
6. Интерактивная доска.
7. Ноутбук.
8. Проектор.