

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР  
«Соколовской школы-интерната»  
Антропова Т.В.  
Приказ №27 от 05.07.2022г.



Рабочая программа по курсу  
«Волшебное слово»  
3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Волшебное слово» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному курсу «Волшебное слово» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Цель курса:** помочь младшему школьнику осознать, что язык есть форма выражения национальной культуры, что существует тесная связь языка с историей, традициями народа; понять, что необходимо владеть культурой общения, чтобы существовать и взаимодействовать в обществе

### **Задачи:**

- Совершенствование навыка чтения обучающихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, видами, жанрами;
- Формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателях;
- Формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- Развитие воображения, литературно- творческих способностей и речи обучающихся.

### **Место в учебном плане.**

На изучение данного курса выделяется- 34 часа ( 1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного курса**

Важно, чтобы младшие школьники осознавали, что книга имеет особое значение в жизни людей, что интерес к чтению является необходимым элементом культуры каждого человека. Этот мотив становится основой для развития читательских

умений – выбрать книгу, определить ее тему по иллюстрациям или аннотации, пользоваться оглавлением и т. п., что способствует развитию читательской самостоятельности младших школьников как качества личности.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные хорошо знакомых предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать небольшие произведения;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией( понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	В гости к книге.	1ч.		Беседа о том, что ребята читали летом.
2.	Новинки литературы.	1ч.		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с новыми книгами и журналами.
3.	Устное народное творчество. «Загадки, пословицы, поговорки, считалки, дразнилки».	1ч.		Знакомство с народным творчеством, чтение пословиц и поговорок, заучивание считалок и дразнилок.
4.	Устное народное творчество. Русские народные сказки. «Баба Яга».	1ч.		Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию сказки, зарисовка.
5.	Удмуртские народные сказки и мифы.	1ч.		Знакомство с удмуртским народным творчеством, чтение сказки и мифа, беседа по прочитанному.
6.	Стихи русских поэтов об осени.	1ч.		Отбор и чтение стихов об осени, беседа , работа в парах.
7.	Конкурс чтецов. Стихи об осени.	1ч.		Выразительное чтение стихотворения, анализ произведения, ответы на вопросы.
8.	Современные детские журналы.	1ч.		Знакомство с детскими журналами, обзор, экскурсия в библиотеку.
9.	Михаил Пришвин «Изобретатель».	1ч.		Знакомство с творчеством М. Пришвина, беседа по прочитанному, ответы на вопросы, зарисовка.
10.	Комиксы.	1ч.		Знакомство с современным графически- повествовательным жанром- комикс, беседа.
11.	В. Драгунский «Пожар во флигеле или Подвиг во льдах».	1ч.		Знакомство с творчеством В. Драгунского. Чтение произведения. Беседа по прочитанному.
12.	В. Драгунский «Пожар во флигеле или Подвиг во льдах».	1ч.		Знакомство с творчеством В. Драгунского. Чтение произведения. Беседа по прочитанному.

13.	«Здравствуй, гостя зима!».	1ч.		Выбор стихов о зиме, рисование зимних картин.
14.	Н.И. Сладков «Суд над декабрём».	1ч.		Чтение рассказа Н. Сладкова, обсуждение, ответы на вопросы, разгадывание кроссворда.
15.	Новогодние сказки.	1ч.		Просмотр и обсуждение сказки «Новогодние приключения Маши и Вити».
16.	Новогодние чудеса.	1ч.		Изготовление новогодних открыток и составление поздравлений.
17.	«Мороз не даром злится...».	1ч.		Экскурсия в зимний лес, беседа, рисование пейзажа, составление предложений по теме.
18.	Рассказы о животных	1ч.		Выбор произведения по теме и пересказ прочитанного.
19.	«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше». Книги о человеке – умельце.	1ч.		Чтение книг о человеке- умельце, беседа по прочитанному, ответы на вопросы.
20.	Аксаков С.Т. Сказка «Аленький цветочек».	1ч.		Знакомство с творчеством Аксакова, прослушивание аудиозаписи.
21.	Аксаков С.Т. Сказка «Аленький цветочек».	1ч.		Беседа по прослушанному, ответы на вопросы
22.	Богатырские сказки «Былины».	1ч.		Знакомство с новым народным творчеством- былины.
23.	Твои защитники.	1ч.		Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества.
24.	Мамин- Сибиряк Д.Н. «Сказка про храброго зайца- длинные уши, короткий хвост»	1ч.		Просмотр сказки с последующим обсуждением.
25.	«Мамин день».	1ч.		Беседа о маме, подбор и заучивание стихов о маме, бабушке, сестре.
26.	«Не насытится око зрением, а человек знанием».	1ч.		Работа с научно-популярной литературой, составление вопросов и ответов.
27.	Работа со справочниками, энциклопедиями.	1ч.		Работа с научно-популярной литературой, составление вопросов и ответов.
28.	Рассказы о животных.	1ч.		Чтение и обсуждение рассказа о животном, участие в беседе.
29.	Изучаем космос.	1ч.		Чтение книг о космосе и

				космонавтах. Просмотр фильма, беседа.
30.	Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1ч.		Беседа о пользе и вреде интернета, работа с другими источниками.
31.	«В гости к весне».	1ч.		Подбор стихов о весне, выразительное чтение.
32.	Творчество Г. Остера.	1ч.		Знакомство с творчеством Г. Остера, участие в диалоге, придумывание сюжета.
33.	Викторина любимые произведения.	1ч.		Анализ и обсуждение любимого произведения, беседа.
34.	О чём хочу читать летом.	1ч.		Подведение итогов года. Задание на лето.

**Планируемые результаты к концу обучения в 3 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать текст целыми словами;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 5-7 небольших стихотворений.
- Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;
- Пересказывать небольшой текст по вопросам или картинному плану.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений ;
- Подбирать книгу по определённой теме (с помощью).

## **Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Художественная литература.
  2. Портреты писателей.
  3. Видеофильмы.
- 
- 1.Интерактивная доска.
  - 2.Ноутбук.
  3. Диски.