

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР  
«Соколовской школы-интерната»  
Антропова Т.В.  
Приказ №27 от 05.07.2022г.



# Рабочая программа по миру природы и человека

## 1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Рецензент: Шапаренко О.Е.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптационной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42. 3286- 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:

- Учебник «Живой мир» авторы Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2016г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Курс « Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса « Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изученных тем.

Основное внимание при изучении курса « Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе,

человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслений и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа ( в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения. *Временные изменения.***

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце ( по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Время года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года ( изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Месяцы осенние, зимние. Весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень- начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима- начало, середина, конец зимы. Весна- ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе.** Изменения, происходящие в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха ( тепло- холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки ( снег-дождь, иней, град); ветер ( холодный- тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце ( яркое- тусклое, большое- маленькое, греет, светит) облака ( облака, тучи, гроза), состояние водоёмов ( ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая- холодная вода), почвы ( сухая, влажная- заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года.** Жизнь растений и животных ( звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.** Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий ( игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями ( похолодание, гололёд, жара и пр.)

**Живая природа. Растения.** *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение ( корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семян на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы.** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные.** *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека ( для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой ( подкормка, изготовление кормушек).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

**Человек.** Мальчик и девочка. Возрастные группы ( малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека( голова, туловище, ноги и

руки( конечности). Ориентировка в схеме тела на картине и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос ( мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта( чистка зубов, полоскание). Гигиена рук( мытьё). Органы чувств человека( глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека( ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением человека( внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища( проветривание, регулярная уборка), гигиена питания( полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена( умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек- член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг... личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессия людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины( «овощи- фрукты», продуктовый, промтоварный ( одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Название учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Название. Называние отдельных видов транспорта( машины, легковые и грузовые, метро, маршрутное такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина- Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия- многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний( гриппа)- приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной( постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни ( изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению

врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния ( что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.  
безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде , в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движение по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице( сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой( в кране, в чайнике), электричеством, газом ( на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Особенности контроля.**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

### **Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.**

На изучение данного предмета выделяется- 66 часов ( 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

#### **Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.



4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Минимальный и достаточные уровни**

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• Называть своё имя , фамилию, возраст, пол;</li> <li>• Называть и показывать органы чувств человека;</li> <li>• Иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимости его выполнения;</li> <li>• Знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• Ухаживать за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• Знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>• Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;</li> <li>• Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых, и учебно-трудовых задач;</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>• Знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> </ul>

- Относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк- дикое животное);
- Адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации учителем.

- Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- Соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов.	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	<b>Неживая природа.</b>	10ч.		
1.	Введение.	1		Знакомство с учебником, работа по картинкам.
2.	Объекты живой и неживой природы.	1		Знакомство с объектами живой и неживой природы, работа с картинками и по учебнику.
3.	Земля и солнце.	1		Работа с моделью земли, работа по учебнику, ответы на вопросы.
4.	Значение солнца.	1		Работа в тетради, рисование солнца, его значение.
5.	Солнце и жизнь растений.	1		Работа с предметными картинками, значение солнца на жизнь растений.
6.	День и ночь.	1		Смена времени суток, деятельность человека ночью и днём.
7.	Небо днём и ночью.	1		Работа с картинками в учебнике, рисование луны и звёзд.
8.	Сутки.	1		Знакомство с частями суток. Работа по картинкам в учебнике.
9.	Занятия людей в течение суток.	1		Работа по картинкам в учебнике, ответы на вопросы.
10.	Обобщение полученных знаний.	1		Ответы на вопросы, работа в тетради. Работа по учебнику.
	<b>Сезонные изменения. Осень.</b>	5ч.		
11.	Осень.	1		Работа по учебнику. Ответы на вопросы.
12.	Признаки осени. Экскурсия.	1		Наблюдения за изменениями , происходящими осенью, рисование осени.
13.	Признаки осени.	1		Составление рассказа о перелёте птиц с опорой на схемы.
14.	Занятия и одежда детей	1		Работа по учебнику , ответы

	осенью.			на вопросы. Беседа на тему: Прогулка осенью. Одежда детей осенью.
15.	Обобщение знаний по теме «Осень».	1		Составление рассказа об осени при помощи опорных схем и картинок. Наблюдения за погодой.
	<b>Живая природа. Растения.</b>	10ч.		
16.	Растения.	1		Работа с предметными картинками. Ответы на вопросы. Различение растений.
17.	Строение и сходство растений.	1		Строение растения работа в тетради и по таблице.
18.	Различие растений.	1		Работа с предметными картинками, отгадывание загадок, работа с раздаточным материалом – листьями.
19.	Разнообразие цветов.	1		Картинки цветов, запоминание некоторых цветков, рисование цветов.
20.	Семена.	1		Практическая работа: посадка семян, наблюдения.
21.	Плоды растений.	1		Работа по учебнику и предметными картинками, муляжи фруктов, ответы на вопросы.
22.	Плоды растений.	1		Работа по учебнику и предметными картинками, муляжи овощей, ответы на вопросы.
23.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		Ответы на вопросы, работа по картинкам учебника.
24.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		Ответы на вопросы, работа по картинкам учебника.
25.	Растения. (Обобщающий урок).	1		Ответы на вопросы, составление небольшого рассказа о растении.
	<b>Сезонные изменения. Зима.</b>	5ч.		
26.	Зима.	1		Беседа о осени и её

				признаках. Сравнение погоды, составление схемы зима.
27.	Признаки зимы. Экскурсия.	1		Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, поведение птиц и зверей.
28.	Признаки зимы.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками, работа в тетради.
29.	Одежда и занятия детей зимой.	1		Занятия детей зимой, одежда зимой. Работа по учебнику.
30.	Обобщение знаний по теме «Зима».	1		Ответы на вопросы, работа по учебнику и в тетради.
	<b>Животные.</b>	<b>10ч.</b>		
31.	Животные.	1		Название известных животных, описание их, чем питаются , где живут.
32.	Строение и сходство животных.	1		Работа по учебнику, ответы на вопросы, работа в тетради.
33.	Различие животных.	1		Работа с разрезными картинками, различение животных.
34.	Детёныши животных.	1		Отгадывание загадок, работа с предметными картинками и по учебнику.
35.	Домашние животные.	1		Работа с предметными картинками, просмотр фильма , беседа.
36.	Дикие животные.	1		Работа с предметными картинками, просмотр фильма , беседа.
37.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Работа по картинкам в учебнике, составление предложений.
38.	Приспособление животных к временам года.	1		Просмотр презентации и беседа по фильму.
39.	Животные. (Обобщающий урок).	1		Ответы на вопросы, работа по картинкам.
	<b>Сезонные изменения. Весна.</b>	<b>5ч.</b>		
40.	Весна.	1		Работа с сюжетными картинками, сравнение , работа со схемой.
41.	Признаки весны.	1		Наблюдения за изменениями,

	Экскурсия.			происходящими в природе, поведение птиц и зверей.
42.	Признаки весны.	1		Называние первых признаков весны, работа по учебнику и в тетради.
43.	Одежда и занятия детей весной.	1		Работа по учебнику, ответы на вопросы.
44.	Обобщение знаний по теме «Весна».	1		Работа с сюжетными и предметными картинками.
	<b>Человек.</b>	<b>16ч.</b>		
45.	Человек.	1		Работа по учебнику и картинкам.
46.	Части тела человека.	1		Работа по таблице. Называние и показ частей тела человека.
47.	Гигиенические навыки.	1		Правила гигиены.
48.	Лицо человека.	1		Работа по иллюстрации, рисование лица человека.
49.	Глаза.	1		Рассматривание строения глаза, ответы на вопросы.
50.	Глаза. Гигиена.	1		Беседа о правилах бережного отношения к глазам и забота о зрении.
51.	Уши.	1		
52.	Уши. Гигиена.	1		Правила ухода за ушами.
53.	Нос.	1		Беседа о строении носа, работа по иллюстрации.
54.	Нос. Гигиена.	1		Правила ухода за носом.
55.	Рот.	1		Беседа о строении рта, работа по иллюстрации.
56.	Рот. Гигиена.	1		Правила ухода за ртом.
57.	Кожа.	1		Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, сравнение кожи человека и животного.
58.	Кожа. Уход за кожей.	1		Правила гигиены.
59.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Работа по таблице, беседа о строении человека и его осанке. профилактика заболеваний.
60.	Обобщение и закрепление по теме «Человек».	1		Ответы на вопросы, рисование человека.
	<b>Сезонные изменения.</b> <b>Лето.</b>	<b>5ч.</b>		
61.	Лето.	1		Работа по учебнику,

				сюжетным картинкам.
62.	Признаки лета. Изучение признаков лета.	1		Признаки лета, работа по сюжетным картинкам, ответы на вопросы.
63.	Признаки лета. Деятельность солнца. Экскурсия.	1		Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, влияние солнца на растения и человека, ответы на вопросы.
64.	Одежда и занятия детей летом.	1		Одежда детей летом, игры.
65.	Обобщение знаний по теме «Лето».	1		Повторение и ответы на вопросы по пройденной теме.
66.	Повторение.	1		Повторение пройденного за год.

## **Планируемые результаты**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны получить следующие результаты:**

**Личностные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

**Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности ( начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

**Минимальный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

**Достаточный уровень:**

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ( учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);



- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Предметные базовые учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- называть предметы, узнавать их среди других предметов на картинках;
- называть основные цвета;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- правильно произносить поставленные звуки;

## Учебно- методическое обеспечение учебного процесса.

1. «Живой мир». Учебник ,авторы Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.
2. Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений.
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки.
5. Настенные таблицы.
6. Учебные фильмы.
7. Ноутбук.
8. Интерактивная доска.
9. Проектор.

