

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.22
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»

Антропова Т.В.
Приказ №27/од от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету
Математика
1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Математика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева. Москва, Просвещение 2016 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики выделяется - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них пропедевтика -14 часов.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

Минимальный	Достаточный
<p>*знание названий чисел в пределах 20;</p> <p>*состав однозначных чисел в пределах 10;</p> <p>*линии- прямую, кривую, отрезок;</p> <p>*присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1- 2 единице;</p> <p>*сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания;</p> <p>*замена одних монет другими производится в пределах 10к., 5р.;</p> <p>*черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя;</p> <p>*прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.</p>	<p>*знание количественные и порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>*состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</p> <p>*десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</p> <p>*линии- прямую, кривую, отрезок;</p> <p>*единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см., 1кг., 1л.;</p> <p>*название, порядок дней недели, количество суток в неделе;</p> <p>*умение читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;</p> <p>*выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+5$, $3+5$;</p> <p>*решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание</p>

	<p>задачи с помощью предметов их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>*узнавать монеты, заменять одни монеты другими;</p> <p>*чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</p> <p>*чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>
--	--

Содержание предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов : длинный , короткий (широкий, узкий, высокий , низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий. Толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе(весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче , равные , одинаковые по тяжести (весу): тяжелее, легче. Самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух - трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, много, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, не один.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишнее, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащих, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко. Близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри. Перед, за, над. Под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени- сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действия. Таблица сложения и вычитания. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение компонента арифметического действия.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и

разности. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе- дальше). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Измерение длины отрезка.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока и раздела.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Цвет, назначение предметов. Выделение групп предметов по цвету.	1		Знакомство с основными цветами, выделение групп предметов по цвету, работа с предметными картинками.
2.	Круг. Большой- маленький. Одинаковые , равные по величине.	1		Знакомство с геометрической фигурой –круг. Сравнение круга по величине. Работа с геометрическими наборами.
3.	Справа, слева. В середине, между.	1		Работа по учебнику, ориентирование на плоскости.
4.	Квадрат.	1		Знакомство с геометрической фигурой – квадрат, нахождение предметов похожих на квадрат.
5.	Вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Нахождение предметов по высоте.
6.	Длинный – короткий.	1		Сравнение предметов по длине, работа с полосками.
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		Знакомство с понятиями: внутри, снаружи, в, рядом, около, работа по учебнику.
8.	Треугольник.	1		Работа с геометрическим набором, знакомство с треугольником, нахождение его и определение цвета.
9.	Широкий – узкий.	1		Сравнение предметов по ширине, работа с лентами.
10.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Работа по учебнику и предметными картинками.
11.	Прямоугольник.	1		Работа с геометрическим набором, знакомство с прямоугольником, нахождение его и определение цвета.
12.	Высокий – низкий.	1		Сравнение предметов по высоте, работа с наборами.
13.	Глубокий – мелкий.	1		Работа с предметными картинками, сравнение по глубине.

14.	Впереди – сзади, перед, за.	1		Ориентирование в пространстве.
15.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Знакомство с порядковым счётом, построение в шеренгу.
16.	Толстый – тонкий.	1		Сравнение предметов по толщине.
17.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1		Работа с сюжетными картинками, определение времени суток.
18.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Работа по учебнику, определение времени суток.
19.	Быстро – медленно.	1		Работа с предметными картинками, сравнение по скорости.
20.	Тяжёлый – лёгкий.	1		Работа по учебнику, сравнение предметов по тяжести.
21.	Много – мало, несколько.	1		Работа с предметными картинками и палочками, определение количества предметов.
22.	Один – много, ни одного.	1		Работа с предметными картинками и палочками, определение количества предметов
23.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1		Работа с сюжетными картинками и по учебнику.
24.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		Сравнение предметов по количеству.
25.	Сравнение объёмов жидкости, сыпучих веществ.	1		Работа с сыпучими и жидкими веществами, определение и сравнение объёма.
26.	Повторение.	1		Работа с наборами, определение цвета, расположение на плоскости и в пространстве.
27.	Первый десяток. Число и цифра 1.	1		Знакомство с числом и цифрой 1, запись цифры 1 в тетради.
28.	Число и цифра 2. Взаимно однозначное соответствие.	1		Работа с палочками, письмо цифры 2 в тетради, работа с предметными картинками.
29.	Числовой ряд. Сравнение	1		Работа с числами, палочками,

	чисел 1 и 2.			сравнение предметов.
30.	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1		Знакомство с примерами и знаками сравнения, работа с наборами. Решение примеров.
31.	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1		Работа по учебнику, знакомство со структурой задачи, разбор задачи.
32.	Шар. Решение задач.	1		Знакомство с геометрическим телом – шар. Нахождение предметов похожих на шар.
33.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1		Знакомство с числом 3, запись цифры 3, счёт до 3, работа с числовым рядом и палочками.
34.	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1		Работа с числовым рядом, счёт до 3, состав числа 3, работа с палочками.
35.	Сложение – арифметическое действие. Переместительное свойство сложения.	1		Знакомство с арифметическим действием – сложение, работа с предметными картинками и числами.
36.	Вычитание – арифметическое действие.	1		Решение примеров на вычитание, знакомство с действием вычитанием, сравнение.
37.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1		решение задач на сложение и вычитание, работа с предметными картинками.
38.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		Работа по учебнику, решение примеров и задач на сложение и вычитание.
39.	Геометрическое тело – куб.	1		Работа с геометрическими телами, знакомство с кубом, нахождение предметов похожих на куб.
40.	Число и цифра 4. Числовой ряд. Свойства числового ряда.	1		Знакомство с числом 4, запись цифры 4, счёт до 4, работа с числовым рядом и палочками
41.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	1		Решение примеров и задач на сложение в пределах 4, сравнение чисел, работа с числами.
42.	Состав числа 4. Решение	1		Работа с предметными

	примеров с неизвестными компонентами.			картинками, состав числа 4, решение примеров с окошечками.
43.	Геометрическое тело - брус. Составление и решение задач по рисункам.	1		Знакомство с геометрическим телом – брус. Нахождение предметов похожих на шар. Составление и решение задач по рисунку.
44.	Число и цифра 5. Числовой ряд. Свойства числового ряда.	1		Знакомство с числом 5, запись цифры 5, счёт до 5, работа с числовым рядом и палочками
45.	Сравнение чисел в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Работа с наборами, сравнение чисел в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание.
46.	Контрольная работа.	1		Кр № 1
47.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы.
48.	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5.	1		Работа с предметными картинками и палочками, работа в тетради.
49.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1		Знакомство с текстовыми задачами, разбор и анализ. Запись решения задачи в тетради.
50.	Точка. Линии.	1		Работа с линейкой, нахождение и черчение линий.
51.	Овал. Число и цифра 0.	1		Знакомство с геометрической фигурой овал, знакомство с числом и цифрой 0, запись её в тетради.
52.	Сравнение чисел.	1		Работа с предметными картинками и палочками.
53.	Решение примеров и задач.	1		Работа по учебнику.
54.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1		Знакомство с числом и цифрой 6, запись цифры в тетради, работа с предметными картинками.
55.	Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел.	1		Счёт до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.
56.	Состав числа 6.	1		Работа с палочками и предметными картинками.
57.	Решение примеров и задач	1		Работа по учебнику

	в пределе 6.			составление и решение задачи по рисунку.
58.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		Работа с линейкой, построение линии через точки.
59.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1		Работа с палочками и предметными картинками. Работа по учебнику.
60.	Числовой ряд в пределе 7 в прямом и обратном порядке. Следующие, предыдущие числа.	1		Счёт до 7 и обратно. Работа по учебнику.
61.	Прибавление и вычитание единицы из числа 7. Сравнение чисел.	1		Работа с палочками и предметными картинками. Сравнение множеств.
62.	Состав числа 7.	1		Работа с палочками и предметными картинками
63.	Сутки, неделя. Отрезок.	1		Работа с календарём. Черчение отрезка, работа с линейкой.
64.	Число и цифра 8.	1		Знакомство с числом и цифрой 8. Запись числа в тетради. Нахождение цифры 8 в классе и другом помещении.
65.	Числовой ряд в пределе 8 в прямом и обратном порядке. Следующие, предыдущие числа.	1		Счёт до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.
66.	Сравнение чисел в пределе 8. Состав числа 8.	1		Работа с предметными картинками, числовым рядом.
67.	Переместительное свойство.	1		Работа с карточками и числами.
68.	Решение примеров и задач в предел 8. Понятие пара.	1		Работа в тетради, решение примеров и задач, работа со счётным материалом.
69.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Работа с линейкой и геометрическими фигурами, работа по учебнику.
70.	Число и цифра 9.	1		Знакомство с числом и цифрой 9. Запись числа в тетради. Нахождение цифры 9 в классе и другом помещении.
71.	Числовой ряд в пределе 9 в прямом и обратном порядке.	1		Счёт до 9 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом
72.	Состав числа 9. Сравнение	1		Работа с предметными

	чисел в пределе 9.			картинками, числовым рядом
73.	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, по 3.	1		Работа с палочками и предметными картинками. Сравнение множеств
74.	Решение примеров и задач в пределе 9.	1		Работа в тетради, решение примеров и задач, работа со счётным материалом.
75.	Мера длины - сантиметр.	1		Знакомство с мерой длины сантиметр, работа с линейкой.
76.	Контрольная работа.	1		КР № 2.
77.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.
78.	Число 10. 10 единиц- 1 десяток.	1		Работа с палочками, счёт до 10 и обратно, работа по учебнику.
79.	Числовой ряд в пределе 10 в прямом и обратном порядке. Состав числа 10.	1		Счёт до 10 и обратно, работа по учебнику и палочками, ориентировка на странице тетради и учебника.
80.	Решение примеров и задач в пределе 10.	1		Правильная запись в тетради, поиск нужной страницы.
81.	Меры стоимости – рубль.	1		Знакомство с мерами стоимости, решение задач и примеров с мерами стоимости.
82.	Меры массы – килограмм.	1		Знакомство с мерами массы, решение примеров и задач с мерами массы.
83.	Меры ёмкости – литр.	1		Знакомство с мерами объёма, сравнение ёмкости по вместительности зрительно.
	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1		Образование и запись числа 11, работа с числовым рядом и числами, работа по учебнику.
85.	Десятичный состав числа 11. Сравнение.	1		Знание графического, печатного, письменного образования числа 11, сравнение.
86.	Число 12. Название. Обозначение. Числовой ряд.	1		Запись числа 12, работа с числовым рядом и числами, работа по учебнику.
87.	Десятичный состав числа 12. Сравнение.	1		Знание графического, печатного, письменного образования числа 12, сравнение.

88.	Число 13.	1		Образование и запись числа 13, счёт до 13 в прямом и обратном порядке.
89.	Десятичный состав числа 13.	1		Знание графического, печатного, письменного образования числа 13, сравнение.
90.	Число 14. Название, обозначение, числовой ряд. Десятичный состав числа. Сравнение.	1		Запись числа 14, работа с числовым рядом и числами, работа по учебнику.
91.	Число 15. Название, обозначение, числовой ряд. Десятичный состав. Сравнение.	1		Запись числа 15, работа с числовым рядом и числами, работа по учебнику.
92.	Число 16.	1		Знакомство с числом 16, работа с палочками, числовым рядом.
93.	Число 17.	1		Знакомство с числом 17, работа с палочками, числовым рядом
94.	Число 18.	1		Знакомство с числом 18, работа с палочками, числовым рядом
95.	Число 19.	1		Знакомство с числом 19, работа с палочками, числовым рядом
96.	Число 20.	1		Знакомство с числом 20, работа с палочками, числовым рядом.
97.	Контрольная работа за год.	1		КР№ 3.
98.	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы и выполнение работы над ошибками.
99.	Решение примеров и задач. Повторение.	1		Решение примеров и задач. Повторение пройденного.

Планируемые результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- о цвете, величине, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- о частях суток, порядке их следования;
- узнавать цифры в пределах 10;
- называть и знать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

обучающиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру, приложением, наложением, « на руку»;
- увеличивать и уменьшать количество предметов по образцу, с помощью учителя объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- Писать цифры в пределе 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух предметов без перечисления;
- С помощью производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределе 10;
- Иметь представление о решении задачи на нахождение суммы, остатка, выполнять с помощью практические действия;
- С помощью записывать решение задачи в виде примера.

Достаточный уровень:

Учащиеся будут знать:

- Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие;
- Части суток, дни, вчера, сегодня, завтра;
- Количественные, порядковые числительные, цифры в пределе 10; состав чисел из двух слагаемых;
- Названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнить предметы по величине, размеру. Массе, «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёме, жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Определять форму знакомых предметов;
- Писать цифры 1-20, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать количество из 2-3 предметов без перечисления; производить и записывать действия сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- Выделять в задаче, условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практические с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Учебно –методическое обеспечение учебного процесса.

1. Учебник «Математика» в 2-х частях автор Т.В. Алышева. Москва . Просвещение 2016г.
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Автор Т.В. Алышева.
3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк. Москва «Просвещение» 2005г.
4. Коррекционно- развивающие задания и упражнения 1-4 классы. Автор- составитель: Е.П. Плешакова Издательство «Учитель» 2009г.
5. Предметные картинки.

**Контрольно-
измерительный
материал.**

1 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости;
- название дней недели, количество суток в неделе.

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно).
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Контрольная работа.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда до 5;
- * приемов сложения и вычитания в пределах 5.

проверить умения:

- устанавливать отношение больше, равно (столько же);
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

II вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:

2. Вставь пропущенные цифры:

1 ___ 4 ___ 2 3 ___

3. Реши примеры:

$$1 + 1 \quad 3 - 1$$

$$2 - 1 \quad 1 + 1 + 1$$

$$4 + 1 \quad 5 - 1$$

$$4 - 1 \quad 1 + 0$$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой

отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали Мальчики. (На доске)

5*. Продолжи узор:

Δ О О

II вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4

3. Заполни пропуски:

4. Сосчитай треугольники и запиши число:



III вариант.

1. Нарисуй круг.

2. Запиши следующее число

1 _

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?

4. Реши примеры:

$1+1$ $2+1$

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике.

Цель работы: проверить знания:

- состава чисел в пределах 8;

проверить умения:

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок).
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант.

1. Заполни пропуски:

2. Вычисли:

$$3 + 3 \quad 4 + 3$$

$$6 - 2 \quad 8 - 1$$

$$5 + 1 \quad 7 - 2$$

$$7 - 1 \quad 2 + 0$$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, __, 8.

II вариант.

1. Реши примеры:

$$1 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

$$2 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и

самый большой. Выложи их на парту.

3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

Контрольная работа.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант.

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad 10 \quad _ \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 5$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 \quad 7 + 3$$

$$3 - 2 \quad 10 - 4$$

$$8 + 1 \quad 9 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

$$2, _, _, _$$

$$5, _, _, _$$

5*. Запиши справа нужное число:

$$3 = _ \quad 5 = _ \quad 10 = _$$

II вариант.

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 10$$

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

$$5 + 1 \quad 8 - 1 \quad 6 + 1 \quad 4 - 2$$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.

Обозначь цифрой число треугольников.