

Чтение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Букварь» А.К. Аксенова, С.В. Комарова: Москва, Просвещение 2018 год.

Цель учебного предмета: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- * подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- * привить интерес к обучению;
- * выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- * формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- * формирование правильной артикуляции и дикции;
- * развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- * развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся в обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания ,

слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом).

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук- лук, стол- стул, палка- лапка).

Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м. и др.), различение их в словах.

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, жёлтый, зелёный).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета.

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов .

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

* изучение звуков и букв, формирование навыков орфографически- правильных слоговых структур;

* развитие артикуляционного аппарата;

* заложить основы владения чтением.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах.

Образование закрытых и открытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется- 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 дней ; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.

Читать, писать, выполнять арифметические действия.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none">*различение звуков на слух и в произношении;*выделение звука на фоне полного слова;* составление слова из букв и слогов разрезной азбуки;*плавно читать по слогам, небольшие слова и предложения;*ответы на вопросы по иллюстрациям к тексту;* слушание небольших сказок , загадок, стихотворений;*знать наизусть четверостишья, разученных с голоса учителя.	<ul style="list-style-type: none">*различение звуков и букв на слух и в произношении;*анализ слова по звуковому составу, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки;*плавное чтение по слогам слов, предложения, короткие тексты;*ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;*слушание небольшой сказки, загадки , стихотворения, рассказа;*ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;*знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Содержание предмета.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова- «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/ отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, животных, друзьях.

Жанровое разнообразие: сказки, стихи, загадки.

Навык чтения: правильное плавное чтение.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Добукварный период.	14		
1.	Первый день в школе. Класс, мебель в классной комнате.	1		Знакомство с классом, мебелью, для чего мы ходим в школу.
2.	Беседа на тему: «Семья». Знакомство детей с составом семьи.	1		Составление небольшого рассказа о своей семье, ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками.
3	Сказка «Курочка ряба» Работа по содержанию сказки	1		Рассказывание сказки по картинкам
4.	Игрушки. Понятие «слово».	1		Работа по учебнику, работа с полосками, называние слова.
5	Сказка «Три медведя» Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1		Рассказывание сказки по картинкам
6	Сказка «Репка» Работа с предметными картинками	1		Рассказывание сказки по картинкам. Работа со словом.
7.	Предложение. Составление и анализ предложения	1		Составление предложения по теме, работа по учебнику.
8.	Составление и анализ предложения по картинкам.	1		Составление рассказа, придумывание предложений по теме.
9.	Составление и анализ предложения.	1		Работа с полосками и схемами.
10.	Понятие «слог, часть слова». Беседа на тему «огород» .	1		Деление слов на слоги, работа с наборами, работа по сюжетной картинке.
11.	Понятие «звук». Звук а.	1		Выделение звука а, работа по учебнику и схемам.
12.	Выделение звука «у».	1		Выделение звука у, работа по учебнику и схемам.
13.	Выделение звука «о».	1		Выделение звука м, работа по учебнику и схемам.
14.	Выделение звука «С»	1		Выделение звука с, работа по учебнику и схемам.

15.	Сказка «Лиса и петух».	1		Рассказывание сказки по картинкам.
	Букварный период.	85		
16.	Звук и буква Аа.	1		Знакомство с буквой и звуком а, работа с кассой букв и предметными картинками.
17.	Звук и буква Уу.	1		Знакомство со звуком и буквой у, разучивание стишка с буквой у.
18.	Слова ау- уа. Звукобуквенный анализ слов.	1		Работа по учебнику, кассой букв, составление слогов.
19.	Звук и буква Мм.	1		Знакомство со звуком и буквой м, разучивание стишка, работа с кассой букв.
20.	Слоги ам - ум. Звукобуквенный анализ.	1		Чтение слогов, работа с предметными картинками и учебнику.
21.	Составление и чтение слогов ма, му. Звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум- му.	1		Работа с кассой букв.
22.	Звук и буква Оо.	1		Знакомство со звуком и буквой о, разучивание стишка, работа по учебнику.
23.	Составление и чтение прямых и обратных слогов ом-мо, ма-ам, ум- му.	1		Работа с кассой букв и учебнику.
24.	Звук и буква Хх.	1		Знакомство со звуком и буквой х, заучивание стишка, работа по учебнику.
25.	Чтение слогов с пройденными буквами.	1		Работа с кассой букв, составление слогов.
26.	Звук и буква Сс. Чтение слогов и слов с данной буквой.	1		Знакомство со звуком и буквой с, заучивание стишка, работа по учебнику.
27.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Работа с кассой букв, составление слогов и слов.
28.	Повторение изученных звуков и букв.	1		Работа с кассой букв и учебнику.
29.	Звук и буква Нн.	1		Знакомство со звуком и буквой н, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.

30	Чтение слов, предложений с буквой Нн.	1		Работа по учебнику.
31	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		Работа с кассой букв, предметными картинками, составление слов.
32	Звук и буква ы.	1		Знакомство со звуком и буквой ы, заучивание стишка.
33	Повторение изученных звуков и букв.	1		Работа по учебнику, кассой букв и алфавитом.
34	Звук и буква Лл.	1		Знакомство со звуком и буквой л, заучивание стишка, работа по учебнику
35	Чтение односложных слогов с изученными буквами.	1		Работа по учебнику.
36	Звук и буква Вв.	1		Знакомство со звуком и буквой в, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
37	Чтение слов с буквой в.	1		Работа по странице букваря, кассой букв.
38	Звук и буква Ии.	1		Знакомство со звуком и буквой и, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
39	Повторение изученных звуков и букв. И- как отдельное слово.	1		Работа по странице букваря и с кассой букв, звукобуквенный анализ.
40.	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с буквой Шш.	1		Знакомство со звуком и буквой ш, заучивание стишка, работа с кассой букв.
41.	Дифференциация звуков с-ш.	1		Работа с предметными картинками.
42.	Чтение слогов и слов с буквами с-ш.	1		Работа со слогами, кассой букв.
43	Слог ши. Рассказ «Малыши».	1		Правописание слога «ши», чтение рассказа, ответы на вопросы.
44.	Чтение изученных звуков и букв	1		Работа по странице букваря и с кассой букв, звукобуквенный анализ.
45.	Звук и буква Пп.	1		Знакомство со звуком и буквой п, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.

46.	Чтение слов и предложений с буквой п.	1		Работа по странице букваря, чтение закрытых слогов, составление предложений.
47.	Звук и буква Тт.	1		Знакомство со звуком и буквой т, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
48	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		Работа по странице букваря, составление слов и предложений, работа с кассой букв.
49.	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой к.	1		Знакомство со звуком и буквой к, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
50	Чтение слов и предложений с буквой к.	1		Работа со схемами, звукобуквенный анализ слов.
51	Чтение рассказа «Вот так утки»	1		Чтение рассказа ответы на вопросы
52	Звук и буква Зз.	1		Знакомство со звуком и буквой з, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
53	Чтение слов и предложений с буквой Зз	1		Работа со схемами, звукобуквенный анализ слов.
54	Чтение слогов и слов с буквой з. Дифференциация слогов и слов с буквами с-з.	1		Работа с предметными картинками, беседа о играх детей зимой.
55.	Звук и буква Рр.	1		Знакомство со звуком и буквой л, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом
56	Чтение слов и предложений с буквой Рр	1		Работа по учебнику, работа со слоговыми таблицами, составление предложений
57.	Дифференциация звуков л-р.	1		Работа с предметными картинками и учебнику.
58	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		Работа по учебнику, работа со слоговыми таблицами, составление предложений.
59.	Звук и буква й.	1		Знакомство со звуком и буквой й, заучивание стишка.
60.	Чтение слов, предложений и текстов с	1		Работа с предметными картинками, звукобуквенный

	данной буквой. Дифференциация звуков и букв и-й.			анализ. Работа по учебнику.
61.	Чтение слов и предложений с изученной буквой Й. Чтение рассказа «Пополам»	1		Работа по учебнику. Чтение рассказа и ответы на вопросы.
62.	Звук и буква Жж.	1		Знакомство со звуком и буквой ж, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
63.	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1		Работа по картинке в букваре, чтение рассказа, ответы на вопросы.
64.	Дифференциация букв и звуков ж-ш. слоги жи-ши.	1		Работа с предметными картинками и странице букваря.
65.	Звук и буква Бб.	1		Знакомство со звуком и буквой б, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
66.	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1		Чтение рассказа, беседа о рыбах.
67.	Дифференциация звуков и букв п-б.	1		Работа с предметными картинками и кассой букв, звукобуквенный анализ.
68	Звук и буква Дд.	1		Знакомство со звуком и буквой д, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
69	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация слов с буквами д-т.	1		Работа с предметными картинками, кассой букв, звукобуквенный анализ.
70.	Звук и буква Гг.	1		Знакомство со звуком и буквой г, заучивание стишка, работа с кассой букв и алфавитом.
71.	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Г.	1		Работа по учебнику, чтение рассказа, ответы на вопросы.
72.	Дифференциация звуков и букв г-к. Рассказ «Артисты».	1		Работа с предметными картинками и кассой букв, звукобуквенный анализ. Чтение рассказа.

73.	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		Работа с предметными картинками и кассой буквами
74.	Буква мягкий знак-ь.	1		Знакомство со звуком и буквой ь, заучивание стишка.
75.	Ь- показатель мягкости согласных в конце слова.	1		Чтение слов с мягким знаком на конце слова, подбор слов с ь.
76.	Составление и чтение слов со стечением 2 согласных в начале слова.	1		Работа с предметными картинками, чтение слов со стечением согласных в начале слова, беседа о животных.
77.	Звук и буква Ее.	1		Знакомство со звуком и буквой е, заучивание стишка, работа со слоговыми таблицами.
78.	Буква е- как показатель мягкости согласных. Рассказ « В лесу».	1		Работа по учебнику и слоговыми таблицами, составление слов с буквой е, чтение рассказа.
79	Чтение предложений с изученными буквами	1		Работа по учебнику, кассой букв
80	Звук и буква Яя.	1		Знакомство со звуком и буквой я, заучивание стишка, работа со слоговыми таблицами.
81	Буква я- показатель мягкости согласных.	1		Чтение слов с буквой я, работа с предметными картинками, слогами.
82	Звук и буква Юю.	1		Знакомство со звуком и буквой ю, заучивание стишка, работа с кассой букв.
83	Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1		Работа по учебнику.
84	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами у-ю.	1		Работа с предметными картинками, кассой букв и по учебнику.
85.	Звук и буква Ёё.	1		Знакомство со звуком и буквой ё, заучивание стишка, работа со слоговыми таблицами.
86.	Буква ё- как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё.	1		Работа по учебнику и слоговыми таблицами, составление слов с буквой ё.
87	Звук и буква Чч.	1		Знакомство с новой буквой и звуком, заучивание стишка, с

				данной буквой. Работа с азбукой.
88	Чтение слов и предложений с буквой Чч.	1		Работа по букварю. Чтение слов и предложений. Работа с кассой букв.
89	Чтение слогов и слов со слогами ча-чу. Сказка «Хитрая лисичка».	1		Работа по странице букваря. Чтение сказки и ответы на вопросы.
90	Звук и буква Фф.	1		Знакомство с новой буквой и звуком, заучивание стишка, с данной буквой.
91	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Работа с кассой букв.
92	Звук и буква Цц.	1		Знакомство со звуком и буквой ц, заучивание стишка, работа с кассой букв.
93	Чтение слов и предложений с буквой ц. Рассказ «на арене цирка».	1		Работа по учебнику, чтение рассказа, ответы на вопросы.
94	Звук и буква Ээ.	1		Знакомство с новой буквой и звуком, заучивание стишка, с данной буквой.
95	Звук и буква Щщ.	1		Знакомство с новой буквой и звуком, заучивание стишка, с данной буквой. Работа с азбукой.
96	Слоги ша-щу. Дифференциация слогов ча-ща, чу-щу.	1		Чтение слов со слогами ша-щу, различение, составление слов.
97	Разделительный Ъ. Повторение изученных звуков и букв. Рассказ «Когда это бывает?»	1		Знакомство с ъ. Повторение изученных букв. Чтение рассказа, работа по иллюстрации
98	Чтение рассказов	1		Чтение рассказов по слогам, рассматривание иллюстраций.
99	Чтение рассказа «В гости к бабушке»	1		Чтение рассказа по слогам, ответы на вопросы по прочитанному.

Планируемые результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения чтению;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту и социальных ролей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в групповой и парной работе.

Достаточный уровень:

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия и одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- организовать своё рабочее место;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять под руководством учителя учебные действия;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- называть предметы, узнавать их среди других предметов на картинках;
- называть основные цвета;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- правильно произносить поставленные звуки;
- слышать нужный звук.

Достаточный уровень:

Обучающиеся научатся:

- называть предметы их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов на картинках;
- знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- узнавать печатные буквы русского алфавита;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия.

Список литературы.

1. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. Автор- составитель Л.И. Рудченко. Издательство «Учитель».
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А. К. Аксёнова.
3. «250 упражнений для развития устной речи». Е.В. Юрова.
4. Дидактические игры. А.К. Аксёнова. Э. В Якубовская. Москва. «Просвещение».
5. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи».
6. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н. Максимук. Москва. «Вако».2004г.
7. Учебник «Букварь» В. В. Воронкова. И.В. Коломыткина. Москва «Просвещение» 2014г.
8. Интерактивная доска.
9. Проектор.
- 10.Ноутбук.