

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 од от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
5 класс

Составитель: Маргасова Т.Ю.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членовсемьи.

Цель программы:

- практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная форма организации учебного процесса – урок.

На уроках «Основы социальной жизни» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении данного предмета, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 часа, реализуется 1 ч. в неделю, в течение 34 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;

- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Минимальный уровень:

- знать из чего состоит пища;
- различать полезные и вредные продукты;
- различать виды медицинской помощи;
- различать и называть виды городского транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение жилых комнат;
- знать назначение одежды;

- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;
- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
 - соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
 - уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
 - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
 - уметь измерять температуру тела;
 - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
 - классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
 - различать виды жилья по типу: государственное и собственное;
 - описывать способ передвижения в школу и обратно;
 - знать образовательные учреждения нашего города;
 - осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
 - знать место работы родителей и ближайших родственников;
 - уметь оказать первую помощь при порезах;
 - осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

Основное содержание учебного предмета

1. Личная гигиена и здоровье /4ч/

Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Закаливание организма. Утренняя гимнастика. Уход за волосами.

Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ.

2. Охрана здоровья /5ч/

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Первая помощь. Уход за больным на дому. Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

3. Жилище /5ч/

Общее представление о доме. Комнатные растения. Домашние животные. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель. Электробытовые приборы в ванной комнате. Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат. Уход за жилищем. Насекомые и грызуны в доме.

4. Одежда и обувь /4ч/

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды. Магазины по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.

5. Питание /5ч/

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.

6. Транспорт /4ч/

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Водный транспорт.

7. Средства связи /2ч/

Основные средства связи. Почта.

8. Предприятия, организации, учреждения /2ч/

Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

9. Семья /3ч/

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых. Экономика домашнего хозяйства.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные работы;
- тест-контроль по изученным темам;

Задания создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося 5 классов. Оценка знаний осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест.

Нормы оценки теоретических знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Материально – техническое обеспечение

- Ноутбук или компьютер
- Учебно - практическое оборудование
- Кухонная и столовая посуда. Миксер, блендер, разделочные доски, ножи.
- Муляжи косметических средств.
- Средства и приспособления ухода за обувью и одеждой
- Набор плакатов «Жить чисто и красиво»
- Раздаточный материал к урокам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока	Количество о часов	Дата	Виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье		4		
1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о правилах выполнения личной гигиены; -участвовать в беседе по теме; -рассказывать о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентации; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
2	Закаливание организма.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о закаливании организма; -участвовать в беседе по теме; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -закреплять полученные знания; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
3	Гигиена зрения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
4	Особенности соблюдения личной	1		- слушать рассказ учителя о соблюдении личной

	<p>гигиены подростками. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Проверочная работа по теме «Личная гигиена и здоровье»</p>			<p>гигиены,о негативном влиянии на организм; - участвовать в беседе по теме; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.</p>
Охрана здоровья		5		
5	Виды медицинской помощи.	1		<p>-слушать рассказ учителя о видах медицинской помощи, профилактике заболеваний; -участвовать в беседе по теме урока; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -просматривать презентацию, -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.</p>
6	Виды первой и доврачебной помощи.	1		<p>-слушать рассказ учителя о видах первой и доврачебной помощи; -участвовать в беседе по теме урока; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять записи в тетради; -просматривать презентацию; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.</p>
7	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1		<p>- слушать рассказ учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участвовать в беседе по теме урока; -отвечать на вопросы учителя; -работать с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Удмуртской</p>

				республике, определение названий растений по внешнему виду); -выполнять запись в тетради; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
8	Уход за больным на дому. Виды врачебной помощи на дому.	1		-слушать рассказ учителя о видах врачебной помощи, как ухаживать за больным на дому; -участвовать в беседе по теме урока; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -просматривать презентацию; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
9	Документы подтверждающие нетрудоспособность. Проверочная работа по теме «Охрана здоровья»	1		- слушать рассказ учителя; -участвовать в беседе по теме урока; - отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом; -выполнять проверочную работу.
Жилище		5		
10	Общее представление о доме. Планировка жилища. Мебель и убранство в жилых помещениях.	1		-слушать рассказ учителя о видах и типах жилых а, так же о помещениях разных исторических эпох; -участвовать в беседе о жилищных условиях; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просматривать презентацию;
11	Комнатные растения. Домашние животные.	1		-слушать рассказ учителя о комнатных растениях и домашних животных; - участвовать в беседе по теме; -работать с дидактическим материалом; -выполнять запись в тетради;

				<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
12	Кухня. Кухонная мебель, утварь, белье.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участвовать в беседе о месте приготовления пищи; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, утварь, белье порядок ухода за ней).
13	Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате.	1		<ul style="list-style-type: none"> - просматривать презентацию; -участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
14	Уход за жилищем. Насекомые и грызуны в доме. Проверочная работа по теме «Жилище»	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о насекомых и грызунах; -участвовать в беседе по теме урока; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.
Одежда и обувь		4		
15	Одежда. Уход за обувью.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участвовать в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (виды одежды); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнести виды одежды и

				времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой).
16	Обувь. Уход за обувью.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя об обуви, ее назначении, правилах ухода за обувью; -участвовать в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (виды обуви); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просматривать видеофрагменты.
17	Значение опрятного вида человека. Обувь и здоровье человека.	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя; -работать с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнять уход за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
18	Предприятия бытового обслуживания. Магазины по продаже различных видов одежды и обуви. Выбор и покупка одежды. Проверочная работа по теме «Одежда и обувь»	1		<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя; -участвовать в беседе; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.
Питание		5		
19	Организация питания семьи. Прием	1		-слушать рассказ учителя о значении питания в

	пищи.		<p>жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в беседе об организации питания в домашних условиях; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просматривать видеофрагменты.
20	Приготовление пищи. Виды продуктов питания.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о месте приготовления пищи; -участвовать в беседе о месте приготовления пищи -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради; -работать с дидактическим материалом (продукты питания); -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
21	Магазины по продаже продуктов питания. Рынки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме; -работать с дидактическим материалом; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
22	Изделия из теста.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о видах теста и его применении, какие бывают изделия из теста; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (виды теста);

				-работать с дидактическим материалом;
23	Домашние заготовки. Проверочная работа по теме «Питание»	1		-слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.
Транспорт		4		
24	Городской и пригородный транспорт.	1		-слушать рассказ учителя о видах городского транспорта и пригородного, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участвовать в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (виды транспорта, правила поведения); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного и пригородного транспорта).
25	Междугородный железнодорожный транспорт.	1		-слушать рассказ учителя о видах железнодорожного транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участвовать в беседе; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (железнодорожный

			транспорт, правила поведения); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок).
26	Междугородний автотранспорт	1	-слушать рассказ учителя о видах междугороднего автотранспорт, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участвовать в беседе об опыте пользования общественным транспортом; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (правила поведения); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта).
27	Водный и авиационный транспорт. Проверочная работа по теме «Транспорт»	1	-слушать рассказ учителя о видах водного и авиационного транспорта , его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участвовать в беседе ; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (правила поведения); -работать с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением водного и авиационного видов транспорта); -выполнять проверочную работу.
Средства связи		2	
28	Основные средства связи. Почта.	1	-слушать рассказ учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях возникновения

			<p>средств связи; -участвовать в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись в тетради (виды средств связи); -работать с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи.</p>
29	<p>Телефонная, интернет-связь, денежные переводы. Проверочная работа по теме «Средства связи»</p>	1	<p>-слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.</p>
Предприятия, организации, учреждения.		2	
30	<p>Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</p>	1	<p>-слушать рассказ учителя; -участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.</p>
31	<p>Исполнительные органы государственной власти. Проверочная работа по теме «Предприятия, организации, учреждения»</p>	1	<p>-слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.</p>

Семья		3	
32	Родственные отношения в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участвовать в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказывать о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы); -отвечать на вопросы учителя; -выполнять запись тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просматривать видеофрагменты.
33	Семейный досуг. Отдых	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -работать с листом оценивания, выполнять самооценку, взаимооценку.
34	Экономика домашнего хозяйства. Проверочная работа по теме «Семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушать рассказ учителя; - участвовать в беседе по теме ; -работать с дидактическим материалом; -просматривать презентацию; -выполнять запись в тетради; -отвечать на вопросы учителя; -выполнять проверочную работу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2017.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл. в спец. (коррекц.) школе 8 вида М., Владос 2010
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 1 часть М., Владос 2014
4. Гладкая В.В. Социально –бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Энас 2003
5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду. 7 класс. Аркти 2012
6. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду. 8 класс. Аркти 2012
7. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам. 9 класс. Аркти 2012
8. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. и другие. Социально –бытовая ориентировка в специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Владос 2003
9. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Волгоград 2007
10. Золотая книга этикета. Вече 2004
11. Катон Н.Л. Экономия и бережливость в семье. Ижевск Удмуртия
12. Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов. М., Владос 2004
13. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 5 класс М., Владос 2014
14. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 6 класс М., Владос 2014
15. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 7 класс М., Владос 2014
16. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 8 класс М., Владос 2014
17. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 9 класс М., Владос 2014
18. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. школа докторов природы или 135 уроков здоровья . 1-4 классы М., Вако 2008
19. Семейный кодекс. 2012
20. Соковня – Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М., Академия 2000
21. Социально –бытовая ориентировка. Поурочные планы 5 класс. Волгоград Учитель 2013
22. Справочник выпускника М., Владос 2009
23. Субчева В.П. Социально –бытовая ориентировка 5 класс. М., Владос 2013
24. Субчева В.П. Социально –бытовая ориентировка 6 класс. М., Владос 2013
25. Субчева В.П. Социально –бытовая ориентировка 7 класс. М., Владос 2013
26. Субчева В.П. Социально –бытовая ориентировка 8 класс. М., Владос 2013

27. Субчева В.П. Социально –бытовая ориентировка 9 класс. М., Владос 2013
28. Социально –бытовая ориентировка. Контрольно – измерительные материалы. 5-9 классы. Волгоград Учитель 2013
29. Социально –бытовая ориентировка. Развёрнутое тематическое планирование 5-9 классы. Волгоград Учитель 2011
30. Хлобыстова Т.А. Этика и речь. Ижевск 2001

Контрольно – измерительный материал

Проверочная работа №1 «Личная гигиена и здоровье»

1. Перед едой нужно:

- А) почистить зубы;
- Б) вымыть руки;
- В) прополоскать рот.

2. Полностью мыться (в бане) нужно:

- А) 2 раза в месяц;
- Б) ежедневно;
- В) 1 раз в неделю.

3. Умываться нужно водой:

- А) Горячей
- Б) Холодной
- В) Теплой

3. Перед едой нужно:

- А) Почистить зубы
- Б) Вымыть руки

В) Прополоскать рот

4. После еды нужно:

А) Прополоскать рот

Б) Вымыть голову

В) Почистить уши

5. После мытья рук нужно:

А) Смазать руки кремом

Б) Вытереть насухо

В) Подстричь ногти

Проверочная работа «Охрана здоровья»

1. Что вредно для хорошей осанки?

А) делать зарядку;

Б) носить сумку на одном плече

В) заниматься спортом.

Проверять зрение у окулиста нужно:

А) 1 раз в месяц

Б) 1 раз в год

В) 2 раза в год

Чистить зубы нужно:

- А) 1 раз в день
- Б) 2 раза в день
- В) 3 раза в день

Допустимо ли класть локти на стол?

- А) Да
- Б) Нет

Как следует сидеть за столом?

- А) Слегка опираясь на спинку стула
- Б) Прямо
- В) Как тебе удобно

Приспособление для чистки ушей:

- А) Ватная палочка
- Б) Скрепка
- В) Спичка

Избыток или недостаток света для чтения:

- А) вреден;
- Б) полезен;
- В) не знаю.

Проверочная работа «Жилище»

1. Какое помещение относится к жилому помещению:

А) детская;

Б) кладовая;

В) чулан.

2. Какое помещение относится к подсобному помещению:

А) кладовая ;

Б) гостиная;

В) кабинет.

Проверочная работа «Одежда и обувь»

1. Виды одежды :

По назначению 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

По времени года 1. _____ 2. _____ 3. _____

Уход за одеждой 1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Что делают с грязной резиновой обувью?

А). Моют

Б). Сушат

В). Чистят

3. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?

А). Осенняя

Б). Весенняя

В). Осенне-весенняя

С). Демисезонная

Проверочная работа «Питание»

1. Овощи нужно варить:

А) в кожуре;

Б) без кожуры;

В) можно в кожуре и без неё.

2. Для приготовления салата используют:

А) холодные овощи и продукты;

Б) горячие овощи и продукты;

В) тёплые овощи и продукты.

3. Что не используют для приготовления салатов?

А) Майонез и перец;

Б) мука и дрожжи,

В) уксус и соль.

4. Для приготовления винегрета овощи нарезают:

А) кружочками;

Б) кубиками;

В) брусочками.

5. Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:

А) пирог;

Б) булочка;

В) бутерброд.

6. Бутерброды бывают:

А) простые, сложные, закрытые, открытые;

Б) свежие, старые;

В) вкусные и невкусные.

7. Рациональное питание заключается:

А) в употреблении овощей и фруктов;

Б) в питании людей с учётом их возраста, характера труда, пола;

В) в приёме как можно большего количества пищи

8. Установи соответствие между продуктом и его значением:

1 Мясо А Богаты витаминами, улучшают пищеварение.

2 Рыба Б Строительный материал для организма человека.

3 Овощи В Укрепляет кости, улучшает зрение, память.

Проверочная работа «Транспорт»

1. К водному транспорту относятся:

- А) Электропоезд, пассажирский поезд, товарный поезд;
- Б) троллейбус, трамвай, велосипед, метро;
- В) теплоход, катер, лодка, сухогруз.

2. К автомобильному транспорту относятся:

- А) вертолёт, самолёт;
- Б) автобус, такси, автомобиль, мотоцикл, мопед;
- В) троллейбус, трамвай, велосипед, метро.

3. Как называется человек, идущий пешком?

- А) Попутчик; Б) пешеход; В) луноход.

3. Как называется человек, который едет в транспорте?

- А) Пассажир; Б) кондуктор; В) контролёр.

4. Транспорт нужно ждать:

- А) на остановке; Б) на перекрёстке; В) в любом месте.

5. Пассажиры на остановке в транспорт должны:

- А) сначала войти, затем выйти из транспорта;
- Б) сначала выйти, а затем войти в транспорт;
- В) не знаю.

6. Как называются дорожные знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?

- А) Запрещающие;
- Б) Предупреждающие;
- В) Информационно- указательный

Проверочная работа «Средства связи»

1. Определи последовательность написания почтового адреса:

- А) Название улицы
- Б) Индекс населенного пункта.
- В) Название населенного пункта.
- С) Номер квартиры.
- Д) Номер дома.

2. Адресат- тот, кто:

- А) отправляет письмо;
- Б) получает письмо;
- В) доставляет письмо.

3. Напишите цифры индекса:

Проверочная работа «Предприятия, организации, учреждения»

Проверочная работа «Семья»

- А) Назови комнату предназначенную для детей.

Б) Зачеркни лишнее:

Семья—это мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.

