

Рассмотрено на заседании

ШМО «Родничок»

Приказ №1 от 04.07.22г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»

Антропова Т.В.

Приказ №27/од от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету

Мир природы и человека

4 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основе :

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2018 год. Авторы-составители: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнение имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование знания учащихся о природе своего края;
- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных, обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений. Животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание». План предусматривает обучение в 4 классе в объеме 34 часа, по 1 уроку в неделю.

Результаты изучения предмета. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные учебные действия:

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- сравнивать и различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые культурные и дикорастущие цветковые растения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных;
- Сравнивать и различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения леса. Рожь, пшеница, овёс и др. уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы- друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусём.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые- вредители.

Человек.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Дата.	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Сезонные изменения в природе.	2ч.		
1.	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени.	1ч.		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
2.	Растения и животные осенью.	1ч.		Сравнение рисунков, нахождение различий.

				Нахождение и название знакомых цветов и овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Нахождение объектов на рисунке. Чтение текста.
	Неживая природа.	4ч.		
3.	Почва. Состав почвы.	1ч.		Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста, ответы на вопросы текста. Работа с рисунками.
4.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1ч.		Составление рассказа по рисункам. Рассматривание и отбор садового инструмента. Правила обращения с садовым инструментами, зарисовка.
5.	Песок и глина.	1ч.		Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о песке и глине с использованием учебника. Работа с рисунками.
6.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1ч.		Работа по рисункам. Сравнение гор и холмов, нахождение сходства и различий. Рисование в тетради.
	Живая природа.			
	Растения.	6ч.		
7.	Растения. Огород.	1ч.		Работа по картинкам. Ответы на вопросы. Перечисление инструментов по перекопке земли. Техника безопасности работы с инструментами. Беседа о овощах и фруктах.
8.	Лес. Ориентировка в лесу.	1ч.		Работа по сюжетным и предметным картинкам. Ответы на вопросы. Ориентировка в пространстве. Знакомство с компасом. Ориентирование по компасу. Дифференциация деревьев.
9.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Дифференциация культурных и дикорастущих растений.

				Зарисовка.
10.	Лекарственные растения. Красная книга.	1ч.		Работа по учебнику, ответы на вопросы. Знакомство с красной книгой. Знакомство с редкими лекарственными растениями, применение. Рисование одного растения.
11.	Растения полей. Поле в разное время года.	1ч.		Работа по иллюстрациям в учебнике. Знакомство с растениями полей, их частями. Сравнение, зарисовка. Составление рассказа об изготовлении изделий из муки. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.
12.	Парки.	1ч.		Экскурсия в парк. Знакомство с разными видами парков. Ответы на вопросы. Рисование парка.
	Сезонные изменения.	3ч.		
13.	Признаки зимы.	1ч.		Рассматривание рисунков. Определение признаков зимы. Составление рассказа с опорой на рисунки о зимних месяцах.
14.	Растения и животные зимой.	1ч.		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Ответы на вопросы. Составление рассказа о растениях и животных зимой.
15.	Труд людей зимой.	1ч.		Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам.
	Животные.	5ч.		
16.	Домашние животные: лошадь, корова.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками, ответы на вопросы. Составление рассказа о домашнем животном по плану. Выделение частей тела.
17.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1ч.		Работа с рисунками. Выделение частей тела. Составление рассказа об одном из животных. Уход за домашними животными, правила ухода.
18.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1ч.		Работа с предметными и сюжетными картинками. Сравнение птиц по внешнему

				виду. Польза и вред птиц. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различия. Составление описательного рассказа.
19.	Дикие и домашние птицы.	1ч.		Работа по картинкам. Сравнение: сходство и различие диких и домашних птиц, значение, части тела. Рисование птицы.
20.	Насекомые. Пчела. насекомые вредители.	1ч.		Работа с предметными картинками. Нахождение знакомых насекомых. Польза и вред насекомых. Знакомство с пчелой. Составление рассказа, ответы на вопросы. Рисование насекомого.
	Сезонные изменения.	2ч.		
21.	Признаки весны. Растения и животные весной.	1ч.		Определение признаков весны по рисункам. Работа по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Беседа о растениях и животных весной. Составление рассказа по рисункам.
22.	Труд людей осенью и весной.	1ч.		Работа по рисункам. Сравнение труда людей осенью и весной. Составление рассказа о труде людей весной и осенью по рисункам. Ответы на вопросы.
	Человек.	6ч.		
23.	Человек. Мозг человека.	1ч.		Работа по схеме. Строение человека. Работа по учебнику, ответы на вопросы. Строение мозга. Сравнение мозга лягушки и собаки по рисункам. Работа в тетради.
24.	Профилактика травм головного мозга.	1ч.		Работа по учебнику, ответы на вопросы. Определение правил профилактики травм. Работа в тетради. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.
25.	Режим дня. Часы.	1ч.		Беседа о режиме дня. Составление режима дня для школьника и запись в тетради. Знакомство часами и с частями суток. Определение времени по

				часам.
26.	Профилактика переутомления.	1ч.		Беседа о переутомлении. Разучивание новых физкультминуток. Ответы на вопросы.
27.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1ч.		Работа по учебнику, ответы на вопросы. Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Загрязнение воды и почвы по рисункам.
28.	Заповедники. Зоопарк.	1ч.		Работа по учебнику, ответы на вопросы. Определение понятия заповедник. Составление рассказа о людях, работающих в заповедниках и лесничествах. Знакомство с зоопарком по картинкам.
	Безопасное поведение.	4ч.		
29.	Правила поведения в быту, школе.	1ч.		Работа по картинкам. Составление рассказа о безопасном поведении в быту и в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
30.	Правила поведения в быту, школе.	1ч.		Работа по картинкам. Составление рассказа о безопасном поведении в быту и в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.
31.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1ч.		Работа по картинкам и рисункам. Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Определение частей дороги по рисунку. Соблюдение ПДД.
32.	Транспорт. Мы-пассажиры.	1ч.		Работа по сюжетным и предметным картинкам. Ответы на вопросы. Повторение и соблюдение правил поведения в транспорте.
	Сезонные изменения.	2ч.		

33.	Признаки лета. Растения и животные летом.	1ч.		Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказ о лете и жизни животных летом. Виды растений, зарисовка.
34.	Труд людей летом.	1ч.		Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Правила поведения на воде.

Планируемые результаты

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны получить следующие результаты:

Личностные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные учебные действия:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. *Учебно- методическое обеспечение:*

2. 1.Учебник «Мир природы и человека», 4 класс в 2-х частях, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва. «Просвещение», 2017г.

3.Папки: животные, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда.

4. Методические рекомендации 1-4 классы. «Мир природы и человека». Москва. «Просвещение» 2016г.

5. Предметные и сюжетные картинки.

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук.
3. Проектор.