

Рассмотрено на заседании методического
объединения «Родничок»
Протокол № 1 от 29.08.24 г.
Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
О.Е.Шапаренко
Приказ № 39 ОД от 29.08.24

ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
SOLOVSKAYA SHTOLA-INTERNAT
OGRN=102-800656880
ИНН=180406170804, С=RU, S=18
Удостоверение Электронное
L=САРАТОВСКИЙ РАЙОН, STREET=""
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, ДРУЖБЫ УЛИЦА,
25, O="ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", CN="ГКОУ УР "
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Т=ИСТОПНИКОВСКОЙ СЕЛТАМНОСТИ,
ДИРЕКТОРА, G=ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,
SN=ШАПАРЕНКО
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2024.10.31 15:33:59+100
Foxit PDF Reader Version: 11.2.2

Рабочая программа

«Коррекционный час»

9 класс

Составитель: Колчина И.А.

ГКОУ «Соколовская школа – интернат»
2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам школы-интерната, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ и техникумов. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;

- знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост учащегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания.

Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

При этом результаты клинко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе-интернате посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности личности в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- обобщать, анализировать сведения о себе, о мире профессий и на их основании делать соответствующие выводы о первоначальном выборе профессии;
- составлять рекомендации на будущее.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного курса

1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Кто я, или что я думаю о себе?

Уникальность и неповторимость личности. Беседа о психологии и ее методах изучения личности о принципах психодиагностики. Рассказ о содержании курса.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. «Я - концепция». Самооценка = . Роль самооценки в выборе профессии. Притязания Успех

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Методика «Кто Я?». Методика определения самооценки. Опросник по определению уровня самооценки. Упражнение-рисунок «Я в лучах солнца».

2. На пути к профессиональной цели.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Сущность профессионального самоопределения. Беседа о профессиональной направленности. Ситуация выбора профессии.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Опросник Дж. Голланда “Определение профессионального типа личности”. Графическое изображение профессионального типа личности. Игра “Угадай профессию”. Игра “Оптимисты и скептики”.

3. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.

Склонности и интересы в выборе профессии. Профессия, специальность, должность, квалификация, призвание вакансии. Профорентация. Цель профориентации.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Анкета оптанта. Методика “Карта интересов” (Дусаевичкий А.К.). Опросник ДДО (Климов Е.А.).

4. Гамма способностей. Способности и профессиональная пригодность.

Способности, условия их проявления и развития. Общая структура способностей. Талант, гениальность. “Свита таланта”. Матрица выбора профессии.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Тест КОС-1. Упражнение: “Делай как я!”. Определение по ладони (человека) предназначения человека, его профессии (А.Левшинов).

5. Влияние темперамента и характера на профессиональное самоопределение.

Темперамент. Типы нервной системы. Основные психологические характеристики типов темперамента. Классификация профессий К.М.Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Что такое характер. Социальная ориентация.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Тест – Опросник Г.Айзенка (темперамент, экстравертированность, невротизм). Упражнение “Определи темперамент”. Тест “Какой у Вас характер?” (любит.). Задание “Продолжи азбуку характера”.

6. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоциональное состояние личности.

Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление. Средства выражения эмоций (мимика, жесты...). Эмоции в профессиональной деятельности. Волевая организация человека. Приемы саморегуляции.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Тест “Память на образы”, тест “Расстановка чисел”. Методика “Закономерности числового ряда” и др. Методика “Неоконченное предложение”. Тест эмоций. Самооценка эмоциональных состояний (А.Уэсман, Д.Риксом, сокращенный вариант).

7. Мир профессий и твое место в нем. Отрасли экономики. Классификация профессий по основным признакам.

Пять типов профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Условия труда. Определение формулы профессии. Профессиограмма и психограмма профессии.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Построение схемы “Классификация профессий”. Методика “Формула профессии” (Пряжников Н.С.). Игра “Аукцион”. Упражнение “Угадай профессию”.

8. Личные жизненные и профессиональные планы, карьера.

Ошибки в выборе профессии. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные и жизненные планы. Карьера. Схема-модель выбора профессии (Климов Е.А.). Профессиональная пригодность. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Анкета мотивов выбора профессии. Упражнение “Ассоциации”. Тест ОПГ (Кабардова Л.Н.). Упражнения “Диалог о профессии”, “Да, но...”.

9. Перспективы твоего профессионального старта.

Профессиональная проба. Навыки самопрезентации. Резюме. Интервью. Правила поведения на собеседовании.

Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Заполнение листа профессионального старта. Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу “Я выбираю профессию” (в виде тестовых заданий). Подведение итогов в упражнении “Сбор чемодана в дорогу”.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	К-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Правила работы в группе	1	03.09	Знакомство с целями курса, правилами работы на занятиях.
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	1	10.09	Диагностическое занятие (анкета оптанта)
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	1	17.09	Обсуждение результатов анкетирования (инд.)
4	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	24.09	Познакомить с возможностями человеческого организма, дать представление о внутреннем мире личности
5	Темперамент и профессии	1	01.10	Типы темперамента. Характер человека. Влияние темперамента на выбор профессии. Опросник Айзенка.
6	Что такое характер?	1	08.10	
7	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1	15.10	Эмоции человека. Эмоции «вредные» и «полезные». Способы саморегуляции. Стресс: дистресс, эустресс. Стрессоустойчивость. Профилактика стрессовых состояний
8	Особенности мышления	1	22.10	Познакомить с основными психическими процессами. Упражнения для развития разных психических процессов.
9	Память и внимание	1	29.10	
10	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова	1	12.11	Квалификация профессий. Особенности каждой из категорий профессий. Профессия и должность
11	Склонность и интересы в выборе профессии	1	19.11	Дать представление о способностях, роли способностей в выборе профессии. Профпригодность и противопоказания к выбору профессии.
12	Профессиональные качества личности (игра соотнесение профессии со школьными предметами)	1	26.11	
13	Профессиональные ценности	1	03.12	
14	Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии)	1	10.12	Типичные ошибки в выборе профессии. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. Карьера. Здоровье и выбор профессии
15	Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой»	1	17.12	
16	Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни).	1	24.12	
17	Профориентационная игра «Спящий город» (повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности).	1	14.01	Деловая игра с элементами психологического тренинга
18	Мотивы выбора профессии (Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии»)	1	21.01	Диагностическое занятие

	Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией).			
19	Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего»	1	28.01	
20	Профессиональные и жизненные планы	1	04.02	Показать разнообразие причин выбора той или иной профессии, причины истинные и ложные.
21	Развитие умений по принятию решения	1	11.02	
22	Современный рынок труда.	1	18.02	Отрасли современной экономики. Новые профессий. Рынок востребованных профессий. Условия труда
23	Устраиваемся на работу	1	25.02	Навыки самопрезентации. Резюме. интервью. Правила поведения на собеседовании
24	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1	04.03	
25	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	1	11.03	
26	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1	18.03	
27	Искусство самопрезентации: деловая этика	1	01.04	
28	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности	1	08.04	Понятие «карьерера», понятия «профессия», «должность».
29	Учебные заведения	1	15.04	
30	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии (ситуационные задания).	1	22.04	
31	Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника).	1	29.04	Создание коллажа
32	Тренинг по правовому воспитанию «Наше право людьми зваться»	1	06.05	
33	Заключительное - диагностическое. Профессиональная зрелость.	1	13.05	
34	Итоговый урок	1	20.05	
ИТОГО		34		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Литература

- 1.** Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
- 2.** Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.;
- 3.** Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
- 4.** Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
- 5.** «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
- 6.** Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.;
- 7.** Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.;
- 8.** Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
- 9.** Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
- 10.** Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- 11.** Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..