

Рассмотрено на заседании методического  
объединения «Родничок»  
Протокол № 1 от 29.08.24 г.  
Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
О.Е.Шапаренко  
Приказ № 39 ОД от 29.08.24

ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"  
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"  
СНПЧ-СОКОЛОВСКОЕ  
ОГРН № 502180986888  
ИНН № 5003030000  
С/ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ С/УЧ. С/С-118  
Улицы Соколовской  
СОКОЛОВКА ДЕРЕВНЯ, ДР/ЖИЛА УЛИЦА,  
2/Ф. О-ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ". С/Н-ГКОУ УР "  
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ".  
Т-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА, С/ОПЫТА С/ВВЕДЕНИЯ  
ФАКТА ИЛИ НЕ  
Reason: I am the author of this document  
Location: your signing location here  
Date: 2024.08.01 15:33:59+04'00'  
Font PDF Reader Version: 11.2.2

# Рабочая программа

## *«Коррекционный час»*

### 8 класс

Составитель: Колчина И.А.

ГКОУ «Соколовская школа – интернат»  
2024 – 2025 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционный час» для обучающихся 8 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### В соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебным планом ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

**Цель** коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### Задачи коррекционного курса:

#### 1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

#### 2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

#### 3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при

обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционных занятий предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

***Минимальный уровень:***

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

***Достаточный уровень:***

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий**

#### **Входная диагностика 2 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 13 часов**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### **Самопознание- 4 часа**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков - 4 часа**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы - 10 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 2 часа**

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Входная диагностика – 2 часа</b>				
1	Диагностика	2	05.09 12.09	Психодиагностика
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы – 12 часов</b>				
1	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	19.09	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
2	Увеличение уровня распределения внимания	1	26.09	

3	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	03.10	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов	
4	Тренировка переключения внимания	1	10.10		
5	Коррекция различных видов внимания	1	17.10		
6	Коррекция зрительной памяти	1	24.10		
7	Коррекция слуховой памяти	1	31.10		
8	Развитие ассоциативной памяти	1	14.11		
9	Коррекция различных видов памяти	1	21.11		
10	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	1	28.11		
11	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	1	05.12		
12	Причинно-следственные отношения	1	12.12		
<b>Самопознание – 4 часа</b>					
1	Закрепление знаний о своем теле	1	19.12		Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
2	Развитие навыков самопознания	1	26.12		
3	Развитие представлений о своих возможностях	1	09.01		
4	Формирование навыка уверенного поведения	1	16.01		
<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков – 3 часа</b>					
1	Коррекция и развитие навыков общения	1	23.01	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	
2	Развитие умения вступления в контакт	1	30.01		
3	Поведение в общественных местах	1	06.02		
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 10 часов</b>					
1	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	1	13.02	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	
2	Формирование умения выражать свои чувства	1	20.02		
3	Формирование потребности в саморегуляции	1	27.02	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	
4	Развитие представлений об опасности вредных привычек	1	06.03	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	
5	Формирование представлений об ответственности и доверии	1	13.03		
6	Формирование умения контролировать свое поведение	1	20.03	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	

7	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	4	03.03 10.04 17.04 24.04	Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
<b>Итоговая диагностика – 3 часа</b>				
1	Диагностика	3	15.05 22.05	Психодиагностика
ИТОГО		34		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, принтер.

**Дидактический материал:** раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

#### **Литература**

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось- 89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993. Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.

#### **Интернет ресурсы:**

**Копилка дидактических игр (где можно посмотреть и скачать).**

**Игры для развития речи:**

<http://doshvoznrast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvoznrast.ru/igra/igradidakt04.htm>

[http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka\\_igr/didakticheskie\\_igri\\_po\\_razvitiyu\\_rechi/](http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/)

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

**Игры для развития фонематического слуха:**

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematiceskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayuschie-fonematiceskii-sluh.html>

**Пальчиковые игры:**

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>