

Рассмотрено на заседании методического  
объединения «Родничок»  
Протокол № 1 от 29.08.24 г.  
Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
О.Е.Шапаренко  
Приказ № 39 ОД от 29.08.24

ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Digitally signed by ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" DN: cn=О.Е.Шапаренко, o=ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", ou=Директор, email=shaparenko@yandex.ru, c=RU  
СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

**Рабочая программа**  
***«Коррекционный час»***  
**6 класс**

Составитель: Колчина И.А.

ГКОУ «Соколовская школа – интернат»  
2024 – 2025 уч. год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Коррекционный час» для обучающихся 6 класса составлена на основе** Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **В соответствии:**

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебным планом ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

**Цель** коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи** коррекционного курса:

#### 1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

#### 2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

#### 3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие

обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа коррекционных занятий предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными** результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

**Минимальный уровень:**

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания

**Достаточный уровень:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач

- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## **Содержание коррекционно-развивающих занятий**

### **Входная диагностика 2 часа**

#### **Эмоционально – волевая сфера. 19 часов**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **Коррекция и развитие внимания и памяти 13 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

#### **Коррекция и развитие мышления. 8 часов**

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

### **Итоговая диагностика 2 часа**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	К-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика – 2 часа</b>				
1	Входная диагностика	2	04.05 11.09	Психодиагностика
<b>Эмоционально-волевая сфера – 9 часов</b>				
1	Мой характер	1	18.09	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
2	Каскад характеров	1	25.09	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
3	Что такое воля?	1	02.10	
4	Межличностные отношения	1	09.10	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.
5	Культура общения	1	16.10	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия
6	Развитие навыков самоконтроля	1	23.10	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; корректурные пробы с последующей проверкой; шифровки
7	Самооценка, взаимооценка	1	30.10	
8	Умение сотрудничать	1	13.11	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
9	Навыки саморегуляции	1	20.11	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
<b>Коррекция и развитие внимания – 13 часов</b>				
1	Особенности внимания	1	27.11	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности
2	Коррекция устойчивости внимания	1	04.12	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности
3	Распределение внимания	1	11.12	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности
4	Коррекция распределения внимания	1	18.12	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности

5	Умение слушать	1	25.12	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
6	Воспроизведение прочитанного текста	1	15.01	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
7	Целенаправленность действий	1	22.01	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
8	Работа по алгоритму	1	29.01	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
9	Коррекция и развитие зрительной памяти	1	05.02	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»
10	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1	12.02	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания
11	Развитие вербальной памяти	1	19.02	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения
12	Опосредованное запоминание	1	26.02	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения
13	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	1	05.03	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения
<b>Коррекция и развитие мышления – 8 часов</b>				
1	Наглядно-образное мышление	1	12.03	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
2	Развитие операций логического мышления	1	19.03	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
3	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	2	02.04 09.04	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
4	Развитие и коррекция умения классифицировать	1	16.04	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,

				«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
5	Развитие и коррекция логических операций	3	23.04 30.04 07.05	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
<b>Итоговая диагностика – 2 часа</b>				
1	Диагностика	2	14.05 21.05	Психодиагностика
<b>ИТОГО 34 часа</b>				

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, принтер.

**Дидактический материал:** раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

#### **Литература**

- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось- 89», 2008.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993. Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.

#### **Интернет ресурсы:**

**Копилка дидактических игр (где можно посмотреть и скачать).**

**Игры для развития речи:**

<http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt04.htm>

[http://www.iulyaplantonowa.narod.ru/kartoteka\\_igr/didakticheskie\\_igri\\_po\\_razvitiyu\\_rechi/](http://www.iulyaplantonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/)

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>



**Игры для развития фонематического слуха:**

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematiceskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayuschie-fonematiceskii-sluh.html>

**Пальчиковые игры:**

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>