

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27/01 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИИ
(6 класс -1вариант)

Составитель: Маргасова В.А.
учитель - логопед

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедия» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов под редакцией В. В.Воронковой. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа - интернат».

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

- Совершенствование и коррекция различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и коррекция грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

- * диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедия» в 6 классе представлено в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, природоведение. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень. В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные.

В лексико-грамматической стороне речи:

Активизировать усвоенную лексику через речевую практику находить однокоренные слова; делать морфемный анализ слов; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; дифференцировать приставки и предлоги; доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; правильно употреблять падежные конструкции; объяснять лексическое значение слов; согласовывать слова в предложении.

В связной речи:

правильно выбирать языковые средства устного общения; соблюдать речевой этикет;
самостоятельно составлять текст — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи;
пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова.

В письменной речи:

читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова;
грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
строить простое распространённое предложение, простое предложение соднородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями;
работать с планом текста;
озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; владеть различными видами пересказов;
писать изложение текста по плану;
уметь работать с деформированным текстом; устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
различать части речи по вопросам с помощью учителя;
образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова; использовать в речи синонимы и антонимы;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;
понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; соблюдать речевой этикет;
вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя; правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное списывание);
проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (с помощью учителя);
проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова (с помощью учителя);
грамматически правильно оформлять предложения.