

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛОГОПЕДИИ

(5 класс -1вариант)

Составитель: Маргасова В.А.
учитель - логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедия» для 5 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2011 год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа - интернат».

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой, которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

- Совершенствование и коррекция различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и коррекция грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

- * диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Программа рассчитана на 34 часа в год (один час в неделю)

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедия» в 5 классе представлено в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, природоведение. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень.

Взвуковой стороне речи:

Дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, глухости - звонкости; ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные.

Влексико-грамматической стороне речи:

Активизировать усвоенную лексику через речевую практику находить однокоренные слова;
Делать морфемный анализ слов;
Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова;
дифференцировать приставки и предлоги;
объяснять лексическое значение слов;
согласовывать слова в предложении;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
использовать в речи синонимы и антонимы;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

владеть развёрнутой фразовой речью;
правильно выбирать языковые средства устного общения; пересказывать прочитанное по частям;
соблюдать речевой этикет.

В письменной речи:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
 - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
 - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; проверять изменения слова;
 - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
 - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями;
 - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- писать изложение текста по плану.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого.

В связной речи:

владеть фразовой речью;

пересказывать прочитанное по вопросам;

написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова (с помощью учителя);

грамматически правильно оформлять предложения.