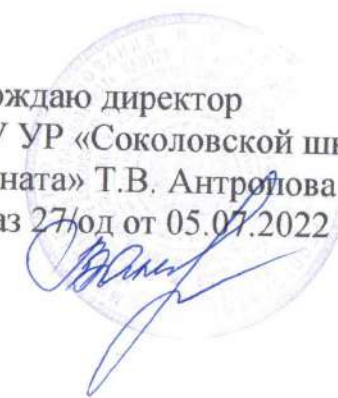


Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
№ 1 от 04.07.2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
№1 от 05.07.2022 г.

Утверждаю директор
ГКОУ УР «Соколовской школы-
интерната» Т.В. Антропова
Приказ 27/од от 05.07.2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
5 класс**

Составитель: Старчикова Е.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и в соответствии с учебным планом образовательной организации.
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
- Авторской программы по учебному предмету «Русский язык» Э.В. Якубовской Н.Г. Галунчиковой, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение – 2019 г.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи программы обучения:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

- Развитие речи (устной, письменной);

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- **Познавательные базовые учебные действия**
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При изучении темы «Текст» у обучающихся 5 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (звуки и буквы, состав слова, предложение, имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (45-50слов);
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию,
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
-
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- называть и различать части речи

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные перед *и, е, ё, ю,я*

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Текст. Различение текста и не текста

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Ударные и безударные гласные в слове

Проверка безударных гласных в слове

Текст. Определение текста. Заголовок.

Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли.

Распространение предложений.

Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Сказуемое

Главные члены предложения. Подлежащее

Второстепенные члены предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деления текста на предложения

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений

Вопросительные предложения

Восклицательные предложения

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Предложение. Закрепление знаний

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова

Общее и различия в значении однокоренных слов

Включение однокоренных слов в предложения

Окончание – изменяемая часть слова

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Изменение прилагательных по родам.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Материально-техническое обеспечение

Используемый учебник:

«Русский язык. 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М. : Просвещение, 2019 г.

«Рабочая тетрадь. 5 класс»: Пособие для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.