

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю, Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Е.В.
Приказ № 27 од от 05.07.2022г.



Рабочая программа по предмету « Математика»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе:

- « Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева. Москва, Просвещение 2018 год.
- Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, Т.В. Алышева, В.В.Эк. Москва. «Просвещение» 2018 год. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики выделяется- 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.

6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- Осуществление счёта в пределах 100,присчитывая по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- Откладывание (моделирование) чисел в предел100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- Уметь сравнивать числа в пределе100;
- Знание соотношения 1р.= 100к.;
- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения 1м=100см; выполнение измерений длины предметов с помощью метра (с помощью учителя);
- Знание единиц измерения времени (1мин., 1мес.,1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100. (с помощью учителя);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- Понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пресечения без построения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- Осуществление счёта в пределах 100,присчитывая по 1,10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3,4, 5; счёта в заданных пределах 100;
- Откладывание (моделирование) чисел в предел100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава
- Уметь сравнивать числа в пределе100;упорядочивать числа в пределе 20;
- Знание соотношения $1р.= 100к.$;

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 м., соотношения $1\text{ м}=100\text{ см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью метра;
- Знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- Умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100);
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- Различение чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин;
- Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений;
- Знание арифметических действий умножения и деления, их знаков; умение составить и прочитать числовые выражения на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- Понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнить в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в собственной речи (с помощью учителя);
- Знания таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решение примеров) переместительного свойства умножения;
- Знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- Выполнение решения арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения , частного (деление на равные части) в практическом плане

на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости ;
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его

чение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. **Название компонентов и результата деления.** Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.