

Рассмотрено на заседании

ШМО «Родничок»

Приказ №1 от 04.07.22.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»

Антропова Т.В.

Приказ №27 от 05.07.22г



Рабочая программа по предмету

Русский язык

1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Букварь» А.К. Аксенова, С.В. Комарова Москва, Просвещение 2018 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»,
- «Обучение грамоте»,
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,
- «Чтение и развитие речи»,
- «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка призваны решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;

- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. Ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь: делить предложения (из двух-трех слов) на слова; двусложные слова на слоги; выделять звуки а, у, м в начале слов; владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко- буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 часов; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо – родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
<ul style="list-style-type: none"> *развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук; *развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски; *Письмо строчных и прописных букв; *Письмо под диктовку прописных и строчных букв, слогов , небольшие слова; * списывание с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова. * 	<ul style="list-style-type: none"> *развитие моторики пальцев рук; координации движения рук; *умение ориентироваться на листе в тетради и на классной доске; *письмо строчных и прописных букв; * письмо под диктовку строчных и прописных букв, слогов , слов, предложений из 3-4 слов; *списывание с рукописного и печатного текста с классной доски и с букваря слова и короткие тексты.

Содержание предмета.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения рук. Развитие умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обогащение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух- трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Ударение.

Графика. Слог. Перенос слов . Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова- предметы, отвечающие на вопрос кто? Что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи. Мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие **название действия**. Согласование слов- действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.