

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.22
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»

Антропова Т.В.
Приказ №27/од от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету
Математика
1 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева. Москва, Просвещение 2016 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- воспитательных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности , настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики выделяется- 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них пропедевтика -14 часов.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

Минимальный	Достаточный
*знание названий чисел в пределах 20; *состав однозначных чисел в пределах 10; *линии- прямую, кривую, отрезок; *присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1- 2 единице; *сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания; *замена одних монет другими производится в пределах 10к., 5р.; *черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя; *прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по	*знание количественные и порядковые числительные в пределах 20; *состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; *десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; *линии- прямую, кривую, отрезок; *единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см., 1кг., 1л.; *название, порядок дней недели, количество суток в неделе; *умение читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; *выполнять сложение, вычитание чисел

<p>точкам, изображённым учителем.</p>	<p>в пределах 10,20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+5$, $3+5$;</p> <p>*решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>*узнавать монеты, заменять одни монеты другими;</p> <p>*чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</p> <p>*чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>
---------------------------------------	--

Содержание предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов : длинный , короткий (широкий, узкий, высокий , низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий. Толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе(весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче , равные , одинаковые по тяжести (весу): тяжелее, легче. Самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух - трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, много, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, не один.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишнее, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащих, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко. Близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри. Перед, за, над. Под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени- сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действия. Таблица сложения и вычитания. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение компонента арифметического действия.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе- дальше). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Измерение длины отрезка.