

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

- « Букварь» А.К. Аксенова, С.В. Комарова: Москва, Просвещение 2018 год.

Цель учебного предмета: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- * подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- * привить интерес к обучению;
- * выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- * формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- * формирование правильной артикуляции и дикции;
- * развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- * развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

1 . Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: « Порядок в классе», « Учитель и

ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся в обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом).

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук- лук, стол- стул, палка- лапка).

Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м. и др.), различение их в словах.

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, жёлтый, зелёный).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета.

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов.

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

* изучение звуков и букв, формирование навыков орфографически-правильных слоговых структур;

* развитие артикуляционного аппарата;

* заложить основы владения чтением.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах.

Образование закрытых и открытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется- 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 дней ; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.

Читать, писать, выполнять арифметические действия.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный и достаточные уровни

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> *различение звуков на слух и в произношении; *выделение звука на фоне полного слова; * составление слова из букв и слогов разрезной азбуки; *плавно читать по слогам, небольшие слова и предложения; *ответы на вопросы по иллюстрациям к тексту; * слушание небольших сказок , загадок, стихотворений; *знать наизусть четверостишья, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> *различение звуков и букв на слух и в произношении; *анализ слова по звуковому составу, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки; *плавное чтение по слогам слов, предложения, короткие тексты; *ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; *слушание небольшой сказки, загадки , стихотворения, рассказа; *ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; *знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Содержание предмета.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», « предложение», часть слова- «слог»(без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/ отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры(состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, животных, друзьях.

Жанровое разнообразие: сказки, стихи, загадки.

Навык чтения: правильное плавное чтение.