

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.22г
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.22г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №66 от 05.07.22г.



Рабочая программа по предмету
Чтение
4 класс

Составитель: Чулкова В.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный подход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Владение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об

окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Учебник для 4 класса завершает линию учебников по чтению, созданных в соответствии с требованиями АООП. Представленные в книге тексты, а также методический аппарат к ним призваны решать две взаимосвязанные задачи:

- дальнейшее совершенствование техники чтения, в частности таких навыков, как правильность и беглость;

- формирование навыка осознанности чтения- понимания учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется- 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень.

- Чтение текста вслух целыми словами предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- Чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- Выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круга чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, поговорка, загадка, закличка, потешка, песня, сказка). Небольшие рассказы русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения , о искусстве и др.

Примерная тематика.

Произведения о Родине , о родной природе, об отношении человека к природе, к животным , к друг другу, о жизни детей их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Работа над текстом.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстрационный материал. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя. Элементарные рассуждения на материале прочитанных

произведений. Коллективное деление текста с опорой на готовый план.
Пересказ произведений. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.
Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения.
Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению.