

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №27 од от 05.07.2022г.



Рабочая программа по предмету «Чтение»

3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ЧТЕНИЮ

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 3 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе: учебник «Чтение» 3 класс в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2018год. Авторы-составители: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный подход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух-и трёхсложных слов;

- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста.
- Определять главных действующих лиц произведения.
- Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста.
- Пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы.
- Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).
- Выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Достаточный уровень.

- Правильно читать вслух целыми словами.
- Выразительно читать наизусть 57 стихотворений.
- Давать элементарную оценку поступков героев и событий.
- Читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета.

Одна из задач учебника- обеспечить постепенный переход учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами. Для её достижения предусмотрена рубрика «Читай правильно», в которой все слова даны в послоговой разбивке.

Разделы в учебнике: «Осень наступила». «Зимушка зима». «Весна в окно стучится». «Здравствуй лето!». В этих разделах представлены художественные и научно-художественные произведения разных жанров(песенки, сказки, рассказы и стихотворения, а также научно-популярные статьи в которых рассматриваются изменения, происходящие в неживой и живой природе в различные времена года. В учебнике имеется раздел, основное содержание которого составляют сказки «Чудесный мир сказок». «Весёлые истории» состоит из небольших рассказов, стихотворений, в которых обыгрываются слово, употребляемое в переносном смысле.

Работа над осознанным чтением составляет одно из важных направлений уроков чтения в 3 классе. Осознанное чтение- это чтение при котором

осуществляется понимание всех слов , словосочетаний, предложений, входящих в состав текста.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Выразительное чтение стихотворений с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Внеклассное чтение. Выбор книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.