

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Приказ №1 от 04.07.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Приказ №1 от 05.07.2022г.

Утверждаю: Директор ГКОУ УР
«Соколовской школы-интерната»
Антропова Т.В.
Приказ №27 от 05.07.2022г.



Рабочая программа по курсу
«Волшебное слово»
3 класс

Составитель: Вострецова Н.Л.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Волшебное слово» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному курсу «Волшебное слово» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цель курса: помочь младшему школьнику осознать, что язык есть форма выражения национальной культуры, что существует тесная связь языка с историей, традициями народа; понять, что необходимо владеть культурой общения, чтобы существовать и взаимодействовать в обществе

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения обучающихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, видами, жанрами;
- Формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателях;
- Формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- Развитие воображения, литературно- творческих способностей и речи обучающихся.

Место в учебном плане.

На изучение данного курса выделяется- 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Важно, чтобы младшие школьники осознавали, что книга имеет особое значение в жизни людей, что интерес к чтению является необходимым элементом культуры каждого человека. Этот мотив становится основой для развития читательских

умений – выбрать книгу, определить ее тему по иллюстрациям или аннотации, пользоваться оглавлением и т. п., что способствует развитию читательской самостоятельности младших школьников как качества личности.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные хорошо знакомых предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Читать небольшие произведения;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).