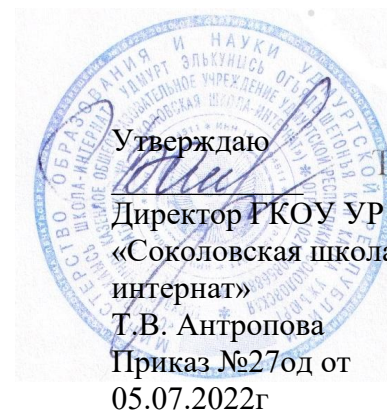


Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Протокол №1 от 04.07.2022г

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 05.07.2022 года



## Рабочая программа «Природоведение» 5 класс

**Составитель: Шапаренко О.Е.**

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»  
2022-2023 учебный

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение -2019 г.

**Цель курса:** подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Планируемые результаты освоения курса «Природоведение» 5 класс.**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p>

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).  
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.  
соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнять несложные задания под контролем учителя;  
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;  
выделять существенные признаки групп объектов;  
знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;  
вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнять доступные возрасту природоохранные действия;  
осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

## Требования к базовым учебно-познавательным действиям

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- что изучает природоведение;</li><li>- предметы и объекты живо и неживой природы;</li><li>- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;</li><li>- свойства воды, воздуха и почвы;</li><li>- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;</li><li>- основные формы поверхности;</li><li>- виды водоемов;</li><li>- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;</li><li>- Названия важнейших географических объектов;</li><li>- Правила поведения в природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;</li><li>- заполнять дневники наблюдений;</li><li>- демонстрировать простейшие опыты;</li><li>- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности</li><li>- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li></ul>

### Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;  
связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  
выполнять рекомендуемые практические работы

### **Материально-техническое обеспечение по предмету:**

#### ***Используемый учебник:***

«Природоведение. 5класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 2-е издание. М.: Просвещение,2019 г.

Модель земли – глобус

Модель Солнечной системы.

Лабораторное оборудование для проведения опытов на свойства воздуха и газов (кислород, углекислый газ), свойств воды, почвы.

Термометр.

Коллекция полезных ископаемых

### **Содержание учебной программы по природоведению**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

**Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.**

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Практические работы** Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** наблюдение за звездным небом.

## **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

### **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание

алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

## **Поверхность суши. Почва**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.



**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши»

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»

Экскурсия к местным природным объектам.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Кама.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. Исторические культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Удмуртская Республика. Г. Ижевск, Сарапульский район д. Соколовка. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа»

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделий народных промыслов и т.д.)

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, деревне.

Экскурсии по достопримечательностям своей местности.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.