

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
5 класс

Составитель: Маргасова Т.Ю.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членовсемьи.

Цель программы:

- практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная форма организации учебного процесса – урок.

На уроках «Основы социальной жизни» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении данного предмета, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 часа, реализуется 1 ч. в неделю, в течение 34 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Минимальный уровень:

- знать из чего состоит пища;
- различать полезные и вредные продукты;
- различать виды медицинской помощи;
- различать и называть виды городского транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение жилых комнат;
- знать назначение одежды;
- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;
- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- уметь измерять температуру тела;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- различать виды жилья по типу: государственное и собственное;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

- знать место работы родителей и ближайших родственников;
 - уметь оказать первую помощь при порезах;
 - осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

Основное содержание учебного предмета

1. Личная гигиена и здоровье /4ч/

Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Закаливание организма. Утренняя гимнастика. Уход за волосами.

Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ.

2.Охрана здоровья /5ч/

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Первая помощь. Уход за больным на дому. Виды врачебной помощи на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

3. Жилище /5ч/

Общее представление о доме. Комнатные растения. Домашние животные. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель. Электробытовые приборы в ванной комнате. Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат. Уход за жилищем. Насекомые и грызуны в доме.

4. Одежда и обувь /4ч/

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды. Магазины по продаже одежды. Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека.

5. Питание /5ч/

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи.

6. Транспорт /4ч/

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Водный транспорт.

7. Средства связи /2ч/

Основные средства связи. Почта.

8. Предприятия, организации, учреждения /2ч/

Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

9. Семья /3ч/

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых. Экономика домашнего хозяйства.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету

«Основы социальной жизни»

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные работы;
- тест-контроль по изученным темам;

Задания создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося 5 классов. Оценка знаний осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест.

Нормы оценки теоретических знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Материально – техническое обеспечение

- Ноутбук или компьютер
- Учебно - практическое оборудование
- Кухонная и столовая посуда. Миксер, блендер, разделочные доски, ножи.
- Муляжи косметических средств.
- Средства и приспособления ухода за обувью и одеждой
- Набор плакатов «Жить чисто и красиво»
- Раздаточный материал к урокам.