

Рассмотрено на заседании ШМО
«Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю: _____
Приказ № 39 о/д от 29.08.2024 г.
И.о.директора ГКОУ УР «Соколовской
школы-интерната»
Шапаренко О.Е.

Рабочая программа
«Труд (технология)»
вариант 2
8 класс

Составитель: Санникова Л.М.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с природным материалом, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся продолжают знакомиться с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, отрабатывают правила соблюдения техники безопасности в ходе трудового процесса, несложными профессиями и условиями профессиональной деятельности работника. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Растениеводство», «Работа с нитками», «Работа с тканью», «Работа с бисером», «Полиграфия», «Изучение профессий», «Работа с пластилином».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	8 класс
Количество часов в неделю	4 часа
Итого в год	136 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов
- руководствоваться правилами при выполнении работы;

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с природным материалом. На уроках обучающиеся знакомятся с видами цветов, овощей и фруктов, с семенами культур, выращиваемых на пришкольном участке. Закрепляются навыки безопасного поведения на пришкольном участке при сборе семян и листьев. Закрепляются приемы сбора семян цветов и листьев. Обучающиеся учатся изготавливать аппликации из природного материала по готовому шаблону.

Работа с бумагой и картоном. На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытьё растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытьё садового инвентаря.

Работа с нитками. При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитьё по проколам вверх-вниз, шитьё по проколам «крестик», шитьё по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

Работа с тканью. Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

Работа с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка»

Полиграфия. Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера. Набор текста по шаблону. Сохранение и печать и копирование документа.

Изучение профессий. Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года. Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы. Закрепление навыков уборки снега и мусора на дорожке.

Работа с пластилином.

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание, вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	13
2	Работа с бумагой и картоном	42
3	Растениеводство	26
4	Работа с нитками	20
5	Работа с тканью	14
6	Работа с бисером	7
7	Полиграфия	5
8	Изучение профессий	6
9	Работа с пластилином	3
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	Количество	Виды учебной деятельности обучающихся
------	------	------------	------------	---------------------------------------

			часов	
		Работа с природным материалом	13	
1		Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1	Формирование и отработка правил безопасности на пришкольном участке.
2		Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
3		Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Расширение кругозора обучающихся о цветах, овощах и фруктах.
4		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев оранжевого цвета на пришкольном участке.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
5		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев коричневого цвета.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
6		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян однолетних георгинов.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
7.		Правила сбора сухих листьев деревьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
8.		Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.

9.		Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
10.		Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону.
11.		Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону.
12.		Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
13.		Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
		Работа с бумагой и картоном	6	
14.		Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	1	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении. Изучение правил при работе с инструментами.
15.		Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги. Изучение назначения бумаги и картона.
16.		Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.
17.		Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.

18.		Склеивание конверта для своих работ.	1	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
19.		Склеивание конверта для своих работ.	1	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
		Растениеводство	9	
20.		Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Развитие познавательного интереса к комнатным растениям. Воспитание эстетического вкуса.
21.		Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Формирование знаний о комнатных растениях, требования к размещению. Упражнения в размещении цветов на солнечной и теневой стороне.
22.		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
23.		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
24.		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
25.		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
26.		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
27.		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации

				путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
28.		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
		Работа с нитками	13	
29		Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
30		Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
31		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
32		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
33		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
34		Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
35		Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
36		Шитьё по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами.

				Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
37		Шитье по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
38		Шитье по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
39		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
40		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
41		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
		Работа с бумагой и картоном.	15	
42		Сорта бумаги и их назначение.	1	Формирование представления о видах бумаги. Упражнение по определению вида бумаги.
43		Виды работы с бумагой и картоном.	1	Формирование представления о видах работ с бумагой и картоном. Коррекция тактильных ощущений по отличительным признакам бумаги и

				картона.
44		Приемы работы с бумагой и картоном.	1	Коррекция мелкой моторики рук. Технология отрывания бумаги по контуру фигуры.
45		Приемы работы с бумагой и картоном.	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция моторики рук.
46		Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.
47		Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.
48		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
49		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
50		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
51		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
52		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
53		Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
54		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон.

				Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
55		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
56		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
		Работа с тканью	4	
57		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
58		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
59		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
60		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	6	
61		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
62		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.

63		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
64		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
65		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
66		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
		Работа с бисером	7	
67		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Соблюдение правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Самоконтроль.
68		Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
69		Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
70		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
71		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по

				выполнению изделия из бисера «Бабочка».
72		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
73		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
		Работа с бумагой и картоном	8	
74		Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
75		Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
76		Наклеивание снежинок на картон.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону.
77		Наклеивание снежинок на картон.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону.
78		Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
79		Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
80		Аппликация «Снеговик».	1	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.

81		Аппликация «Снеговик».	1	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.
		Работа с тканью	10	
82		Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани.	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
83		Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани.	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
84		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1	Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера.
85		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1	Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера.
86		Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
87		Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
88		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
89		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
90		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.

91		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	7	
92		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
93		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
94		Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
95		Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
96		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
97		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
98		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
		Полиграфия	5	
99		Правила безопасной работы на компьютере.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.

100		Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
101		Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
102		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
103		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		Изучение профессий	4	
104		Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
105		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник»	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
106		Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
107		Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.

		Работа с нитками	7	
108		Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины.	1	Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
109		Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
110		Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
111		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
112		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
113		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
114		Оформление коллекции .	1	Правила наклеивания изделий. Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
		Работа с бумагой и картоном	13	
115		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения «Перышки»	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
116		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения «Перышки»	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.

117		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
118		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
119		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
120		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
121		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
122		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
123		Складывание из картона поделки «заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
124		Складывание из картона поделки «заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
125		Складывание из картона поделки «лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.

126		Складывание из картона поделки «лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
127		Композиция сказки «»Лиса и заяц». Оформление.	1	Соблюдение последовательности действий в сказке. Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.
		Изучение профессий.	2	
128		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
129		Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	1	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия.
		Работа с пластилином	3	
130		Приемы работы с пластилином- скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Морковь, свекла, репа.	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
131		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
132		Раскатывание, сплющивание- «Грибы».	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
		Растениеводство	4	
133		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий

134		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
135		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
136		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный) и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,
- пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый
- картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока

- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы

ИНФОРМАЦИОННО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
5. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен досильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.