

Рассмотрено на заседании ШМО
«Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю: _____
Приказ № 39 о/д от 29.08.2024 г.
И. о. директора ГКОУ УР «Соколовской
школы-интерната»
Шапаренко О.Е.

Рабочая программа
«Труд(технология)»
вариант 2
10 класс

Составитель: Санникова Л.М.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Воспитательные задачи:

воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

формирование положительного отношения к результатам своего труда;

воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые

позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, компьютер, копировальный аппарат; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), спицы.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет в 10 классе — 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Изучение профессий», "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

10 КЛАСС

Раздел «Батик».

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с

четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Раздел «Полиграфия».

Включение и выключение компьютера. Умение выводить на печать готовый текст. Копирование документа.

Раздел «Изучение профессий».

Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года. Знакомство с профессией «Уборщик служебных помещений». Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы. Практическое закрепление профессиональных навыков.

Раздел «Работа с нитками». При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитье по проколам вверх-вниз, шитье по проколам «крестик», шитье по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места. Элементарные навыки работы с пряжей и спицами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

реагирует на эмоциональное состояние других людей;

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

оказывает посильную помощь в улучшении окружающей среды (уход за растениями, уборка участка)

бережно относится к оборудованию и инвентарю, соблюдает порядок на рабочем месте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»

К концу обучения в 10 классе:

соблюдают правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком;
соблюдают последовательность действий при работе с красками;
применяют разные приемы рисования кистью.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»

К концу обучения в 10 классе:

соблюдают последовательность включения и выключения компьютера;
соблюдают последовательность при копировании документа.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»

К концу обучения в 10 классе:

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;
используют по назначению ручной инвентарь для перекопки почвы;
соблюдают технологический процесс при перекопке почвы в цветнике.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»

К концу обучения в 10 классе:

удерживают в руке инструменты;
используют по назначению инструменты для шитья;
вдевают нитку в иголку;
закрепляют нить узелком;
закрепляют нить на ткани в конце работы;
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;
выполняют ручной стачной шов;
выполняют ручной шов в подгибку;
выполняют пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на III этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;
принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

выполняет простые действия с предметами и изображениями по подражанию / образцу;
использует по назначению учебные материалы;
планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	14
2	Батик	4
3	Растениеводство	41
4	Швейное дело	51
5	Работа с бумагой и картоном	18
6	Полиграфия	9
7	Изучение профессий	16
8	Работа с нитками	17
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		Работа с природным материалом	14	
1	3.09.	Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1	Формирование и отработка правил безопасности на пришкольном участке.
2	4.09.	Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
3	5.09.	Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Расширение кругозора обучающихся о цветах, овощах и фруктах.
4	6.09.	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев оранжевого цвета на	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.

		пришкольном участке.		
5	6.09.	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев коричневого цвета.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
6	10.09	Правила безопасной работы при сборе семя цветов. Сбор семян однолетних георгинов.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
7.	11.09.	Правила сбора сухих листьев деревьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
8.	12.09.	Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
9.	13.09.	Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
10.	13.09.	Знакомство с простейшими лекарственными растениями.	1	Развитие познавательного интереса к лекарственным растениям. Воспитание здорового образа жизни.
11.	17.09.	Правила сбора и хранения лекарственных растений.	1	Изучение правил сбора и хранения простых лекарственных растений. Воспитание эстетического вкуса.

12.	18.09.	Сбор лекарственных растений на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция координации движений.
13.	19.09.	Сбор лекарственных растений на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция координации движений.
14.	20.09.	Сушка лекарственных растений.	1	Развитие познавательного интереса. Коррекция двигательных движений. Воспитание эстетического вкуса.
		Батик	4	
15.	20.09.	Знакомство с видом рукоделия «Батик». Виды батика.	1	Развитие познавательного интереса. Воспитание эстетического вкуса.
16.	24.09.	Правила безопасной работы с тканью. Виды рисунков для батика.	1	Развитие познавательного интереса. Воспитание эстетического вкуса. Умение работать по готовому шаблону.
17.	25.09.	Изготовление батика «узелковым» способом.	1	Изготовление батика «узелковым» способом. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
18.	26.09.	Изготовление батика «узелковым» способом.	1	Изготовление батика «узелковым» способом. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
		Растениеводство	9	

19	27.09.	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Развитие познавательного интереса к комнатным растениям. Воспитание эстетического вкуса.
20.	27.09.	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Формирование знаний о комнатных растениях, требования к размещению. Упражнения в размещении цветов на солнечной и теневой стороне.
21.	01.10.	Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
22.	02.10.	Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
23.	03.10.	Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
24.	04.10.	Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
25.	04.10.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий

				(мытьё, опрыскивание растений)
26.	08.10.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
27.	09.10.	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
		Швейное дело	44	
28	10.10.	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
29	11.10.	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
30	11.10.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	Развитие познавательной деятельности. Коррекция мелкой моторики рук. Работа с иглой по шаблону: Закрепление нитки без узелка.
31	15.10.	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства

				ответственности за свои действия.
32	16.10.	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
33	17.10.	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
34	18.10.	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
35	18.10.	Ткань. Виды тканей.	1	Развитие познавательного интереса к тканям. Формирование представлений о видах тканей и их применении. Воспитание эстетического вкуса.
36	22.10.	Изделия, изготавливаемые из хлопчатобумажных тканей.	1	Формирование знаний о ткани и видах изготавливаемой одежды. Тактильное ощущение хлопчатобумажных тканей. Воспитание эстетического вкуса.
37	23.10.	Пуговицы с двумя отверстиями.	1	Развитие познавательного интереса. Рассматривание пуговиц, отличие пуговиц с двумя отверстиями по

				величине и материалу.
38	24.10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасной работы иглой. Выполнение прокола ткани в отверстия. Развитие мелкой моторики рук.
39	25.10.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасной работы иглой. Выполнение прокола ткани в отверстия. Развитие мелкой моторики рук. Коррекция самоконтроля
40	25.10.	Пуговицы, имеющие 4 отверстия.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
41	26.10.	Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
42	26.10.	Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
43	29.10.	Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои

				действия.
44	30.10.	Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
45	31.10.	Раскрой из ткани деталей изделия.	1	Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Правила раскроя ткани. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие чувства самоконтроля.
46	1.11	Раскрой из ткани деталей изделия.	1	Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Правила раскроя ткани. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие чувства самоконтроля.
47	1.11.	Раскрой из ткани деталей изделия.	1	Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Правила раскроя ткани. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие чувства самоконтроля.
48	12.11.	Обработка срезов ткани бахромой.	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция мелкой моторики рук, чувства самоконтроля. Работа по шаблону.
49.	13.11.	Обработка срезов ткани бахромой.	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция мелкой моторики рук, чувства самоконтроля. Работа по шаблону.
50	14.11.	Обработка срезов ткани бахромой.	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция мелкой моторики рук, чувства самоконтроля. Работа по шаблону.

51	15.11.	Обработка срезов ткани бахромой.	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция мелкой моторики рук, чувства самоконтроля. Работа по шаблону.
52	15.11.	Выполнение прямого стежка «Шаг вперед иголку».	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
53	19.11.	Выполнение прямого стежка «Шаг вперед иголку».	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
54	20.11.	Выполнение прямого стежка «Шаг вперед иголку».	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
55	21.11.	Выполнение прямого стежка «Шаг вперед иголку».	1	Правила безопасной работы иглой. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
56	22.11	Выполнение «косых стежков» на ткани.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.

57	22.11.	Выполнение «косых стежков» на ткани.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
58	26.11.	Выполнение «косых стежков» на ткани.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
59	27.11.	Выполнение «косых стежков» на ткани.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
60	28.11	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
61	29.11.	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
62	29.11.	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.

63	3.12.	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте
64.	4.12.	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
65	5.12.	Выполнение «петлеобразных» стежков.	1	Правила безопасной работы иглой. Формирование двигательной памяти при выполнении стежков. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
66	6.12	Выполнение ручного стачного шва.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
67	6.12.	Выполнение ручного стачного шва.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
68	10.12.	Соединение двух деталей ручным	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе

		стачным швом.		упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
69	11.12.	Соединение двух деталей ручным стачным швом.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
70	12.12	Соединение двух деталей ручным стачным швом.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
71	13.12.	Соединение двух деталей ручным стачным швом.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в выполнении ручного стачного шва. Работа по предметной карте. Воспитание аккуратности.
		Растениеводство	6	
72	13.12	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
73	17.12.	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.

74	18.12.	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
75	19.12.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
76	20.12.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
77	20.12.	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
		Работа с бумагой и картоном.	5	
78	24.12.	Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук.
79	25.12.	Изготовление новогодней открытки.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Изготовление открытки из картона и цветной

				бумаги по шаблону.
80	26.12.	Изготовление новогодней открытки.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Изготовление открытки из картона и цветной бумаги по шаблону.
81	27.12.	Изготовление новогодней открытки.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Изготовление открытки из картона и цветной бумаги по шаблону.
82	27.12.	Изготовление новогодней открытки.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Изготовление открытки из картона и цветной бумаги по шаблону.
		Швейное дело.	7	
83	9.01.	Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани.	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
84	10.01.	Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
85	10.01.	Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения

				рисунка.
86	14.01.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
87	15.01.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
88	16.01.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
89	17.01.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	7	
90	17.01.	Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
91	21.01.	Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
92	22.01.	Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

				Осуществление ухода за растениями.
93	23.01.	Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
94	24.01.	Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
95	28.01.	Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
96	29.01.	Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
		Полиграфия	9	
97	30.01.	Правила безопасной работы на компьютере.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
98	31.01.	Клавиатура, мышка, их назначение.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем изучения и выполнения практических действий при работе на

				компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
99	31.01.	Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
100	4.02.	Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
101	5.02.	Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
102	6.02.	Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
103	7.02.	Изучение копира, его назначение.	1	Формирование знаний о создании копий документов и рисунков. Коррекция внимания памяти путем формирования знаний о копировании документов. Развитие самоконтроля.

104	7.02.	Копирование документов.	1	Выполнение практических действий при копировании документа. Воспитание аккуратности. Развитие самоконтроля.
105	11.02.	Копирование документов.	1	Выполнение практических действий при копировании документа. Воспитание аккуратности. Развитие самоконтроля.
		Изучение профессий	11	
106	12.02.	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
107	13.02.	Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник»	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
108	14.02.	Инструменты для уборки снега.	1	Формирование знаний о безопасной работе лопатой для уборки снега. Коррекция памяти, восприятия, мышления путем выполнения практических действий при уборке снега.
109	14.02.	Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Воспитание упорства, трудолюбия, уважения к людям труда.

110	18.02.	Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Выполнение практических действий при уборке снега. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
111	19.02.	Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Выполнение практических действий при уборке снега. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
112	20.02.	Знакомство с профессией «Уборщик служебных помещений».	1	Формирование знаний о профессии «Уборщик служебных помещений». Коррекция памяти, мышления путем повторения операций, выполняемых работником данной профессии.
113	21.02.	Инвентарь для уборки помещений. Правила безопасной работы.	1	Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда
114	21.02.	Экскурсия по школе по ознакомлению с участками, предназначенными для уборки.	1	Формирование представлений об участках, предназначенных для уборки, воспитание уважения к людям труда.
115	25.02.	Правила уборки в кабинете.	1	Формирование знаний при уборке помещения, выполнение практических действий при выполнении уборки кабинета. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
116	26.02.	Проведение уборки в кабинете.	1	Выполнение практических действий при уборке кабинета. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
		Работа с нитками.	17	

117	27.02.	Правила безопасной работы с ножницами. Виды и цвет пряжи. Отрезание нитей одинаковой длины.	1	Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
118	28.02.	Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
119	28.02.	Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
120		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
121		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
122		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
123		Спицы и крючки. Правила безопасной работы с крючком и спицами.	1	Формирование знаний о спицах и крючках для вязания. Коррекция внимания, памяти. Воспитание эстетического вкуса.
124		Правильное положение рук при вязании двумя спицами.	1	Выполнение практических действий при правильном положении рук при вязании двумя спицами с

		Удерживание нити при вязании двумя спицами.		одновременным удерживанием нити. Коррекция мелкой моторики рук.
125		Правильное положение рук при вязании двумя спицами. Удерживание нити при вязании двумя спицами.	1	Выполнение практических действий при правильном положении рук при вязании двумя спицами с одновременным удерживанием нити. Коррекция мелкой моторики рук.
126		Правильное положение рук при вязании двумя спицами. Удерживание нити при вязании двумя спицами.	1	Выполнение практических действий при правильном положении рук при вязании двумя спицами с одновременным удерживанием нити. Коррекция мелкой моторики рук.
127		Платочная вязка. Правила вязания платочной вязки.	1	Формирование знаний по выполнению платочной вязки. Термины: лицевая и изнаночная стороны. Воспитание аккуратности.
128 129 130 131 132 133		Вязание платочной вязки двумя спицами.	6	Выполнение практических действий при правильном положении рук при вязании двумя спицами с одновременным удерживанием нити. Коррекция мелкой моторики рук.
		Работа с бумагой и картоном.	13	

134		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения «Перышки».	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
135		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения «Перышки»	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
136		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
137		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
138		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
139		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
140		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе

				складывания.
141		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
142		Складывание из картона поделки «заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
143		Складывание из картона поделки «заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
144		Складывание из картона поделки «лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
145		Складывание из картона поделки «лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
146		Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	1	Соблюдение последовательности действий в сказке. Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного

				восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.
		Изучение профессий.	5	
147		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в весеннее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
148		Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	1	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия.
149		Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	1	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия.
150		Правила уборки в кабинете.	1	Выполнение практических действий при уборке кабинета. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
151		Правила уборки в кабинете.	1	Выполнение практических действий при уборке кабинета. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.

		Растениеводство	4	
152		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Выполнение практических действий при уходе за комнатными растениями. Правила безопасной работы при работе с водой и салфеткой. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
153		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Выполнение практических действий при уходе за комнатными растениями. Правила безопасной работы при работе с водой и салфеткой. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
154		Рыхление почвы. Полив. Опрыскивание растений.	1	Выполнение практических действий при уходе за комнатными растениями. Правила безопасной работы при работе с водой и салфеткой. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
155		Заготовка почвы для пересадки комнатных растений.	1	Выполнение практических действий при уходе за комнатными растениями. Правила безопасной работы при работе с водой и салфеткой. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
156		Правила укоренения комнатных растений.	1	Формирование знаний по укоренению черенков комнатных растений, Коррекция мышления, памяти. Воспитание аккуратности.
157		Правила пересадки комнатных	1	Формирование знаний по укоренению черенков комнатных

		растений.		растений, Коррекция мышления, памяти. Воспитание аккуратности.
158		Пересадка комнатных растений.	1	Формирование знаний по укоренению черенков комнатных растений, Коррекция мышления, памяти. Воспитание аккуратности.
159		Пересадка комнатных растений.	1	Формирование знаний по укоренению черенков комнатных растений, Коррекция мышления, памяти. Воспитание аккуратности.
160		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
161		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
162		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

163		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
164		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
165		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
166		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
167		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение

				перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
168		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
169		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
170		Подведение итогов. Повторение пройденного материала.	1	Закрепление изученного материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы,

натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,
- пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы

ИНФОРМАЦИОННО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

1 Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.

4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.

5.Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976

6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976