


Рассмотрено на заседании ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю   
Приказ № 21/од от 28 августа 2023г.  
и.о. директора ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Шапаренко О.Е.

# Рабочая программа «Профильный труд» 9 класс

Составитель: Попкова Е. В.

ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с природным материалом, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся продолжают знакомиться с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, отрабатывают правила соблюдения техники безопасности в ходе трудового процесса, несложными профессиями и условиями профессиональной деятельности работника. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Растениеводство», «Работа с нитками», «Работа с тканью», «Работа с бисером», «Полиграфия», «Изучение профессий», «Работа с пластилином».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<b>Класс</b>	<b>9 класс</b>
<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	5 часа
<b><i>Итого в год</i></b>	170 часов

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов
- руководствоваться правилами при выполнении работы;

### **Уровни освоения деятельности:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Работа с природным материалом.** На уроках обучающиеся знакомятся с видами цветов, овощей и фруктов, с семенами культур, выращиваемых на пришкольном участке. Закрепляются навыки безопасного поведения на пришкольном участке при сборе семян и листьев. Закрепляются приемы сбора семян цветов и листьев. Обучающиеся учатся изготавливать аппликации из природного материала по готовому шаблону.

**Работа с бумагой и картоном.** На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Растениеводство.** Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

**Работа с нитками.** При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитье по проколам вверх-вниз, шитье по проколам «крестик», шитье по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

**Работа с тканью.** Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

**Работа с бисером.** Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка»

**Полиграфия.** Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера. Набор текста по шаблону. Сохранение и печать и копирование документа.

**Изучение профессий.** Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года, Закрепление навыков уборки снега и мусора на дорожке. Знакомство с профессиями «Продавец», «Доктор», «Организатор культурно-массовых мероприятий», «Почтальон», «Цветовод», «Повар». Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы.

**Работа с пластилином.**

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание, вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	15
2	Работа с бумагой и картоном	42
3	Растениеводство	28
4	Работа с нитками	23
5	Работа с тканью	16
6	Работа с бисером	10
7	Полиграфия	8
8	Изучение профессий	14
9	Работа с пластилином	14
	Итого:	170

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		<b>Работа с природным материалом</b>	<b>15</b>	
1		Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1	Формирование и отработка правил безопасности на пришкольном участке.
2		Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
3		Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке
4		Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном	1	Развитие познавательного интереса. Расширение кругозора обучающихся о цветах, овощах и фруктах.



		участке.		
5		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев оранжевого цвета на пришкольном участке.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
6		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев желтого цвета на пришкольном участке.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
7		Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев коричневого цвета.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
8		Правила безопасной работы при сборе семя цветов. Сбор семян однолетних георгинов.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
9		Правила безопасной работы при сборе семя цветов. Сбор семян настурции.	1	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
10		Правила сбора сухих листьев деревьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.

11		Правила сбора сухих листьев деревьев и травы.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
12		Сбор и засушивание опавших листьев.	1	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
13		Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону.
14		Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Бабочка» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону.
15		Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>6</b>	
16		Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	1	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении. Изучение правил при работе с инструментами.

17		Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги. Изучение назначения бумаги и картона.
18		Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.
19		Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	1	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.
20		Склеивание конверта для своих работ.	1	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
21		Склеивание конверта для своих работ.	1	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
		<b>Растениеводство</b>	<b>11</b>	
22		Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Развитие познавательного интереса к комнатным растениям. Воспитание эстетического вкуса.
23		Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	Формирование знаний о комнатных растениях, требования к размещению. Упражнения в размещении цветов на солнечной и теневой стороне.

24		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
25		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
26		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
27		Полив растения, рыхление почвы.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
28		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
29		Мытьё растений, опрыскивание растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)
30		Мытьё растений, опрыскивание	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий

		растений.		(мытьё, опрыскивание растений)
31		Посадка черенков цветка в грунт	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (посадка растений)
32		Посадка черенков цветка в грунт	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (посадка растений)
		<b>Работа с нитками</b>	<b>13</b>	
33		Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
34		Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
35		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
36		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства

		Завязывание узелка.		ответственности за свои действия.
37		Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
38		Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
39		Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
36		Шитьё по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
40		Шитьё по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.

41		Шитье по проколам способом «крестик».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
42		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
43		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
44		Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	1	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>15</b>	
45		Сорта бумаги и их назначение.	1	Формирование представления о видах бумаги. Упражнение по определению вида бумаги.
46		Виды работы с бумагой и картоном.	1	Формирование представления о видах работ с бумагой и картоном. Коррекция тактильных ощущений по

				отличительным признакам бумаги и картона.
47		Приемы работы с бумагой и картоном.	1	Коррекция мелкой моторики рук. Технология отрывания бумаги по контуру фигуры.
48		Приемы работы с бумагой и картоном.	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция моторики рук.
49		Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.
50		Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.
51		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
52		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
53		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного



		картоне.		интереса. Коррекция моторики рук.
54		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
55		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
56		Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета.	1	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
57		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
58		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
59		Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	1	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
		<b>Работа с тканью</b>	<b>6</b>	
60		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия,

		с двумя отверстиями.		зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
61		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
62		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
63		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
64		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями крест - накрест	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
65		Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями крест - накрест	1	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной

				карте.
		<b>Растениеводство</b>	<b>6</b>	
66		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
67		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
68		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
69		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
70		Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
71		Уход за комнатными растениями.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

		Полив, опрыскивание.		Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
		<b>Работа с бисером</b>	<b>10</b>	
72		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1	Соблюдение правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Самоконтроль.
73		Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
74		Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
75		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
76		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
77		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».
78		Изделие из бисера: «Бабочка».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка».

79		Изделие из бисера: «Колечко».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Колечко»
80		Изделие из бисера: «Колечко».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Колечко»
81		Изделие из бисера: «Колечко».	1	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Колечко»
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>8</b>	
82		Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
83		Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	1	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
84		Наклеивание снежинок на картон.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону.
85		Наклеивание снежинок на картон.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по

				шаблону.
86		Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
87		Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
88		Аппликация «Снеговик».	1	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.
89		Аппликация «Снеговик».	1	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.
		<b>Работа с тканью</b>	<b>10</b>	
90		Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани.	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
91		Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на	1	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной

		ткани.		координации. Работа по предметной карте.
92		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1	Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера.
93		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1	Коррекция мелкой моторики рук Развитие глазомера.
94		Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
95		Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	1	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
96		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
97		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
98		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.

99		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
		<b>Растениеводство</b>	<b>7</b>	
100		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
101		Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	1	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
102		Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
103		Рыхление почвы, полив растений.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
104		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
105		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.



106		Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
		<b>Полиграфия</b>	<b>8</b>	
107		Правила безопасной работы на компьютере.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
108		Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
109		Включение и выключение компьютера.	1	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
110		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
111		Набор простого текста с шаблона.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе

		Сохранение документа.		простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
112		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
113		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
114		Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	1	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		<b>Изучение профессий</b>	<b>4</b>	
115		Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
116		Экскурсия в школьный двор.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.

		Знакомство с профессией «Дворник»		Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
117		Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
118		Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
		<b>Работа с нитками</b>	<b>10</b>	
119		Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины.	1	Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
120		Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
121		Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
122		Плетение веревочки из 2 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой

				длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
123		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
124		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
125		Плетение косички из 3-х нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
126		Плетение косички из 6 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
127		Плетение косички из 6 нитей.	1	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.
128		Оформление коллекции .	1	Правила наклеивания изделий. Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>13</b>	
129		Правила безопасной работы	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание

		ножницами. Упражнения «Перышки»		мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
130		Правила безопасной работы ножницами. Упражнения «Перышки»	1	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
131		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
132		Правила безопасной работы ножницами. Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1	Правила безопасной работы ножницами. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
133		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
134		Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
135		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.

136		Складывание из картона поделки «Дом».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
137		Складывание из картона поделки «Заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
138		Складывание из картона поделки «Заяц».	1	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
139		Складывание из картона поделки «Лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
140		Складывание из картона поделки «Лиса».	1	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
141		Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	1	Соблюдение последовательности действий в сказке. Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон.

				Обыгрывание сказки.
		<b>Изучение профессий.</b>	<b>10</b>	
142		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
143		Правила безопасной работы лопатой. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой и лопатой.	1	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и лопаты. Воспитание трудолюбия.
144		Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией «Повар»	1	Знакомство с профессией «Повар». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
145		Экскурсия в сельский медицинский пункт. Знакомство с профессией «Доктор»	1	Знакомство с профессией «Доктор». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
146		Экскурсия в школьную зеленую лабораторию. Знакомство с профессией «Цветовод»	1	Знакомство с профессией «Цветовод». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
147		Экскурсия в магазин. Знакомство с	1	Знакомство с профессией «Продавец». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых

		профессией «Продавец»		работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
148		Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года.	1	Знакомство с профессией «Дворник». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
149		Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	1	Знакомство с профессией «Дворник». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
150		Экскурсия в сельский Дом культуры. Знакомство с профессией «Организатор культурно-массовых мероприятий»	1	Знакомство с профессией «Организатор культурно-массовых мероприятий». Изучение профессии, инвентаря, костюма, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
151		Экскурсия на почту. Знакомство с профессией «Почтальон»	1	Знакомство с профессией «Почтальон». Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
		<b>Работа с пластилином</b>	<b>11</b>	
152		Приемы работы с пластилином-скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Морковь, свекла, репа.	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
153		Приемы работы с пластилином. Скатывание шара, раскатывание,	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание,



		вытягивание. «Огурец, помидор, лук»		вытягивание придание формы частям поделки.
154		Приемы работы с пластилином. Скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Арбуз, яблоко, груша»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
155		Приемы работы с пластилином. Скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Капуста, кабачок, тыква»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
156		Приемы работы с пластилином. Скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Картошка, лук, свекла»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
157		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
152		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Дерево»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
158		Раскатывание, сплющивание.	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики,

		«Грибы».		мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
159		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. Животное «Кошка»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
160		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. Животное «Собака»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
161		Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. Птица «Попугай»	1	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
		<b>Растениеводство</b>	<b>9</b>	
162		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
163		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём

				выполнения практических действий
164		Перекапывание почвы, рыхление почвы.	1	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём
165		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
166		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
167		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
168		Посев семян в грунт. Высаживание	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании

		рассады в открытый грунт, полив растений.		рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
169		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.
170		Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	1	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер ( мелкий, крупный)и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы,
- пластичные материалы (пластилин)

Наглядные пособия:

- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый
- картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы

## **ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

- 1 Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- 2.Бгажнокова И.М. « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
- 4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
- 5.Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М .,1976

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

