

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ МР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



Рабочая программа
«Предметно-практические действия»
7 класс

Составитель: Лихачева Е.Н.

2022-23 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета:

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП вариант 8.2.

У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для

- самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ.

- Предметные действия.
- Элементарное конструирование.
- Работа с мозаикой.

— Лепка.

— Работа с бумагой.

— Работа с нитками и тканью.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		Предметные действия Сортировка мелких предметов (гороха, фасоли, бобов).	10 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2.		Нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3.		Нанизывание мелких бус на шнур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4.		Пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5.		Упражнения с массажными шариками.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
6.		Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7.		Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
8.		Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

9.		Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
10.		Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11.		Элементарное конструирование Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	5 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
12.		Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13.		Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14.		Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
15.		Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
16.		Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
17.		Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18.		Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

19.		Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20.		Лепка Пластилин. Свойства пластилина.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21.		Вишни, сливы.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22.		Морковь, огурец.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
23.		Лепка изученных букв по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24.		Работа с бумагой Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
25.		Аппликация «Осенние листочки».	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
26.		Овощи. Фрукты.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27.		Дом с крышей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
28.		Предметные действия Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
29.		Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30.		Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(молнии).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
31.		Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

32.		Работа с ножницами Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33.		Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
34.		Резание с помощью педагога бумаги(фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
35.		Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
36.		Элементарное конструирование Складывание букв из счетных палочек.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
37.		Складывание букв из счетных палочек.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
38.		Конструирование из геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
39.		Конструирование из геометрических фигур.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
40.		Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
41.		Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

42.		Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
43.		Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
44.		Лепка Снеговик.	3 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
45.		Домик.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
46.		Лепка изученных букв.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
47.		Работа с бумагой Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	4 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
48.		Многоэтажный дом с окнами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
49.		Флажки.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
50.		Ёлочка.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
51.		Работа с нитками и тканью Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине	9 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
52.		Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
53.		Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
54.		Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

55.		Завязывание узелков на концах ниток.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
56.		Завязывание толстых ниток бантиком.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
57.		Разрезание ниток и ткани ножницами.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
58.		Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
59.		Использование различных видов застежек на ткани.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
60.		Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек «Грузовая машина».	3 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
61.		Складывание букв из счетных палочек.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
62.		Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
63.		Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	5 1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
64.		Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
65.		Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

66.		Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
67.		Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
68.		Повторение	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Материально-техническое обеспечение.

- Бумага (цветная, белая), картон.
- Фольга.
- Ножницы, клей.
- Пластилин.
- Разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей).
- Нитки.
- Ткань.
- Мозайка.
- Плоскостные геометрические фигуры.
- Строительный набор.
- Шнуровки.
- Счётные палочки.
- Шнурки.
- Массажные шарики.
- Прищепки.

Контрольно-измерительный материал

- 1.Намотать нитку на катушку
- 2.Сложить узор по образцу (бабочка)
- 3.Разложить в ряд геометрические фигуры по цвету и форме
- 4.Построить башню по образцу
- 5.Сложить из счётных палочек цифры 3,5,8,9

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявляет наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+