

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27/од от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



Рабочая программа
«Математические представления»
7 класс

Составитель: Лихачева Е.Н.

2022-23 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат».

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты

Личностные

- Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Предметные

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- плоские геометрические фигуры- объемные геометрические фигуры- числовой ряд 0-20- последовательность частей суток, дней недели, месяцев- счет в прямом и обратном порядке- меры стоимости- меру массы (килограмм)
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- различать и сравнивать предметы по форме, величине - различать, сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками- ориентироваться на плоскости и в пространстве- определять порядок следования

	<ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки - строить отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 0 до 20 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 - решать простые арифметические задачи - уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц
--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Повторение	Числовой ряд 1-10. Порядковый счёт до 10. Сравнение чисел.	5
Количественные представления	Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.	23
Представления о форме	Различение плоских и объёмных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	10
Представления о величине	Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий)	10

Пространственные представления	Пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).	12
Временные представления	Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро-медленно, давно-недавно, молодой-старый)	8
Итого		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		<u>Повторение (5 ч.)</u> Повторение за 5 класс	1	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2.		Числовой ряд 1-10	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3.		Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	1	Считают устно. Работают по учебнику.
4.		Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	1	Считают устно. Работают по учебнику.
5.		Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.
6.		<u>Представление о форме (10 часов)</u> Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Называют геометрическую фигуру – прямоугольник. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
7.		Различение некруглых геометрических тел.	1	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
8.		Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других

				фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.
9.		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
10.		Геометрическая фигура – треугольник.	1	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
11.		Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
12.		Составление геометрических фигур из двух частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
13.		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
14.		Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
15.		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по

				форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
16.		<u>Количественные представления (23 часа).</u> Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1	Знакомятся с числом 11, записывают его в тетрадь, считают до 11 в прямом и обратном порядке.
17.		Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Знакомятся с последующими числами числового ряда.
18.		Число 11. Последующие числа числового ряда.	1	Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.
19.		Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
20.		Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
21.		Понятие об однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
22.		Понятие об однозначных и двузначных числах.	1	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
23.		Число 11. Образование числа $11 = 10 + 1$.	1	Образовывают число 11.
24.		Число 11. Образование числа $11 = 1 + 10$.	1	Образовывают число 11.

25.		Счет предметов по одному.	1	Считают предметы в пределах 11.
26.		Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
27.		Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
28.		Решение задачи по демонстрируемому действию.	1	Решают задачи.
29.		Понятия «дороже – дешевле».	1	Знакомятся с понятиями «дороже – дешевле».
30.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
31.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1	Записывают и решают примеры в пределах 11.
32.		Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
33.		Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
34.		Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	1	Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы.

35.		Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
36.		Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$.	1	Записывают пример $10 + 2 = 12$.
37.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решают и записывают задачи.
38.		Счет предметов по 2.	1	Считают предметы по 2.
39.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
40.		<u>Представление о величине (8 часов).</u> Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
41.		Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.
42.		Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
43.		Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
44.		Сравнение предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине.

				Работают с предметами.
45.		Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
46.		Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
47.		Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
48.		<u>Пространственные представления(часов 12 часов).</u> Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
49.		Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
50.		Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
51.		Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Ориентируются на листе картона.
52.		Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на

				вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
53.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
54.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
55.		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
56.		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают

				с предметными картинками.
57.		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
58.		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
59.		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
60.		Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
61.		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
62.		Узнавание (различение) частей суток.	1	Узнавание (различение) частей суток.

63.		Порядок следования частей суток.	1	Порядок следования частей суток.
64.		Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) дней недели.
65.		Последовательность дней недели.	1	Последовательность дней недели.
66.		Различение времён года.	1	Различение времён года.
67.		Порядок следования сезонов в году.	1	Порядок следования сезонов в году.
68.		Узнавание (различение) месяцев.	1	Узнавание (различение) месяцев.

Описание материально-технического обеспечения

1.Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, 2019

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявляет наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+