

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Человек»
7 класс

Составитель: Лихачева Е.Н.

**ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»
2022-23 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные

Знать

- семейные взаимоотношения, обязанности, досуг
- части тела и лица
- правила ухода за своим телом
- виды одежды, обуви, головных уборов
- правила поведения в местах общественного питания
- правила здорового питания, режим питания

Уметь

- уметь различать части тела и лица

- ухаживать за своим телом и лицом
- ухаживать за одеждой, обувью, головными уборами
- знакомиться с людьми
- рассказывать о себе и членах своей семьи - выбирать одежду в зависимости от мероприятия и от погодных условий - различать виды одежды, обуви, головных уборов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Представления о себе	Умение рассказывать о себе, о своем самочувствии. Умение знакомиться с другими людьми. Представления о своем теле, его строении. Представление о возрастных изменениях человека, о занятиях в свободное время. Эмоции человека.	14
Семья	Умение рассказывать о членах семьи, о своих друзьях. Досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники. Правила поведения с незнакомыми людьми.	6
Личная гигиена	Личная гигиена тела. Значение здорового образа жизни. Закаливание. Опасность для организма человека.	6
Прием пищи	Культура поведения за столом, в местах общественного питания. Правила употребления блюд. Правила здорового питания, режим питания.	4
Одежда и обувь	Виды одежды, обуви и головных уборов. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами. Выбор одежды и обуви в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		<u>Представления о себе.</u> Сообщение сведений о себе.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.		Мой возраст. День рождения	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.		Алгоритм знакомства с новыми людьми	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.		Правила поведения в гостях	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
5.		Части тела и лица человека	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
6.		Эмоции человека	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
7.		Понятие добра и зла	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
8.		Понятие гнев	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
9.		Понятие обида	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
10.		Обобщающий урок по теме: «Эмоции»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
11.		Представление о состоянии своего здоровья	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.

12.		Представление о возрастных изменениях человека	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
13.		Представление о занятиях в свободное время	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
14.		Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
15.		<u>Семья</u> Семья. Близкие и дальние родственники	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
16.		Досуговая деятельность моей семьи	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
17.		Мои друзья	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
18.		Семейные праздники	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
19.		Рассказ о своей семье.	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
20.		Моя безопасность. Незнакомые люди	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
21.		<u>Приём пищи</u> Полезные и вредные продукты	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
22.		Места общественного питания	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным

				материалом.
23.		Алгоритм похода в кафе	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
24.		Правила употребления блюд	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
25.		Правила поведения в кафе	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, участие в смоделированной ситуации
26.		Обобщающий урок по теме: «Питание в общественных местах»	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
27.		<u>Личная гигиена</u> Особенности личной гигиены подростка	1	Участие в игре, слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, выполнение действий по образцу и по инструкции.
28.		Закаливание. Способы закаливания	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
29.		Вредные привычки	1	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы учителя, участие в беседе, работа с наглядным материалом.
30.		Обобщающий урок по теме: «Личная гигиена»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
31.		<u>Одежда и обувь</u> Одежда. Правила ухода за одеждой	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
32.		Обувь. Правила ухода за обувью	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.

33.		Головные уборы. Правила ухода за головными уборами	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.
34.		Обобщающий урок по теме: «Одежда и обувь»	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, выполнение действий по инструкции педагога.

Описание материально-технического обеспечения

- Дидактический материал «Семья», «Продукты питания», «Гигиена», «Одежда и обувь».
- Л.Б.Баряева, Л.Т.Логинова, Л.В. Лопатина «Я- говорю» упражнения с пиктограммами «Я ребёнок», «Ребёнок в школе», «Ребенок в семье».
- Предметные и сюжетные картинки по темам.
- Предметы одежды и обувь.
- Щетка для обуви, крем и губки для обуви.
- Плечики-вешалки.
- Тренажеры-шнуровки, тренажеры для застёгивания и расстёгивания пуговиц и «молний».
- Чайная и столовая посуда, столовые приборы.

Контрольно-измерительный материал

1. Назови свои имя, отчество, фамилию, возраст, домашний адрес
2. Назови имена свои родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек
3. Покажи на себе и на кукле: локти, колени, шею, стопы, ладони, плечи, спину, живот
4. Практическая работа по личной гигиене:
 - Выбор предметов и средств личной гигиены из предложенных картинок;
 - вымой руки, умой лицо, вытри лицо и руки полотенцем

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Сформированность представлений	
1.Представление отсутствует	-
2.Не выявляет наличие представлений	?
3.Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

